

ISSN: 2415-5810

# WIFAQIYAN

(Research Journal of Social Sciences)

Bi-Annual

Editor

Dr. Yasmin Sultana

July - December 2015

**Volume: 1, Number: 2**



Federal Urdu University of Arts, Science and  
Technology, Karachi

Website: <https://www.fuuast.edu.pk/wifaqiyana.pdf>

## For the Attention of Authors

1. All papers should be sent to the editor on  
wifaqian@fuuast.edu.pk  
yasminsultana786@yahoo.com
  2. Authors should provide an original manuscript along with a softcopy on CD.
  3. Electronics manuscripts should be pressed using Microsoft Word (font size for the title 16 Bold, sub-headings 14 Bold, material 12, references 10, and paper size is A-4).
  4. Author's full name, designation, department, institute, postal, office, E-mail address should be written on another different page.
  5. The papers submitted will be reviewed by the editorial board and peer reviewers as required by H.E.C.
  6. An abstract should accompany each manuscript.
  7. In research articles regarding references only original names of authors should be written. Designations and Titles( like Molana, Allama, Captain, Major, General, Professor and Doctor) should be avoided.
  8. References for wifaqian should be made as.
- 
1. **Books:** Kux, Denis., "The United States and Pakistan 1947 - 2000: Disenchanted Allies", Woodrowilson Centre Press, Washington, 2001, P-6
  2. **Presented Papers:** Sultana, Yasmin, "Urdu Lok Adab", Papers Presented in "First National Folk Literature conference" held in Regent Plaza Hotel Karachi- at 6 February 2015
  3. **Research Journals:** Bhatti, Maqbaol Ahmed., "Great Power and South Asia: Post Cold War trends", Vol,5, South Asian Studies, institute of Regional Studies, Islamabad, 1996, P-100.
  4. **News Papers:** The New York Times, New York, 9 October 1947
  5. **Columns:** Epstein, Edward Jay., "Who killed Zia", Vanity Fair, U.S.A, September 1989
  6. **Reports / Documents:** \* Descriptive Catalog of Qaid-e-Azam papers: F.262/100.  
\* "The 9/11 Commission Report", W.W. Norton Company London, 2003,P-367
  7. **Internet / Online:** Available at <http://www.pakpolicemag.com/articles/benefits-of-terrorism-in-Pakistan/> Accessed on:08-05-2013
  8. **Interviews:** Jones, Mark., Interview by Paul Scott, April 15, 2009 at 7:00pm.
  9. **Magazines:** Time,"Vol.98No.26, December, 1971.
  10. **Edited Books:** Khan, Ahmed Ali., "Economic Terrorism", Terrorism: History and culture, edited by Ajmal Baig, Fiction House, Lahore, 2010, P-35.
  11. **Translations:** Marquez, Gabriel Garcia., "Love In the Time of Cholera", Translated by Paul Grossman, cape, London, 1998, P-242.
  12. **Encyclopedia:** Encyclopedia Britanica, "French Revolution", Vol: 5, Chicago, 1997, P-18.

ISSN: 2415-5810

# WIFAQIYAN

(Research Journal of Social Sciences)

Bi-Annual

Editor

Dr. Yasmin Sultana

July – December 2015

Volume: 1, Number: 2



Federal Urdu University of Arts, Sciences and  
Technology, Karachi

Website: <https://www.fuuast.edu.pk/wifaqiyan.pdf>

**Patron:**

Prof. Dr. Sulaiman D. Muhammad  
(Vice Chancellor, Federal Urdu University)

**Editor:**

Dr. Yasmin Sultana  
(Department of Urdu, Federal Urdu University, Karachi)

**Assistant Editor:**

Dr. Asghar Ali Dashti  
(Department of International Relations, Federal Urdu University, Karachi)

**Editorial Board:**

Dr. Kamal Haider  
(Department of Education, Federal Urdu University, Karachi)

Dr. Kamal Jamro  
(Department of Sindhi, Federal Urdu University, Karachi)

Dr. Faisal Javaid  
(Department of International Relations, Federal Urdu University, Karachi)

Dr. Abdul Rehman Yousuf Khan  
(Department of Arabic, Federal Urdu University, Karachi)

**Publisher:** Bureau of Composition, Compilation and Translation,  
Federal Urdu University, Karachi

**Technical Assistance:** Khuram Mushtaque, Ali Jamil

**Price:** Rs. 200 PKR,

**Note:** It is not necessary for Editor to agree with the opinion  
of authors.

## **International Advisory Board:**

**1. Dr James Caron**

(Department of the Languages and Cultures of South Asia  
University of London, Britain)

**2. Prof. Dr. Shaheen Ayubi**

(Department of Political Science, Rutgers University, U.S.A)

**3. Prof. Dr. Jingquan Zhang**

(Institute of International Political Studies, School of North East Asian  
Studies, Jilin University, China)

**4. Prof. Dr. Khalil Tokar**

(Department of Urdu, Istanbul University, Turkey)

**5. Prof. Dr. Shinaz Jindani**

(Department of Social Work, Savannah Estate University, U.S.A)

**6. Prof. Dr. Jetho Lalwani**

(Expert Sindhi Language, Gujarat Vidyapith (University), India)

**7. Prof. Dr. Nguyen Thi Phuong Trang**

(Faculty of Journalism and Communication, University of Social  
Sciences and Humanities, Vietnam)

**8. Dr. Abdul Qayum**

(Department of Political Science, Maulana Abulkalam Azad National  
Urdu University, India)

**9. Dr. Adnan Abdul Qadir Al Qannas**

(Institute of Arabic Language, Jordan)

## **National Advisory Board:**

**1. Prof. Dr. Akhtar Baloch**

(Vice Chancellor, Benazir Bhutto Shaheed University, Karachi)

**2. Prof. Dr. Fateh Muhammad Burfat**

(Department of Criminology, University of Karachi, Karachi)

**3. Prof. Dr. Syed Jaffar Ahmed**

(Pakistan Studies Centre, University of Karachi, Karachi)

**4. Prof. Dr. Muhammad Ziauddin**

(Department of General History, Federal Urdu University,  
Karachi)

**5. Prof. Dr. Syed Jawed Iqbal**

(Department of Urdu, Sindh University,  
Jamshoro)

**6. Prof. Dr. Anwaar Ahmed**

(Department of Urdu, Baha-ud-Din Zakariya University, Multan)

**7. Dr. Shah Muhammad Marri**

(Sangat Academy of social Sciences, Quetta)

**8. Dr. Syed Asad Abbas Rizvi**

(Department of Education, International Islamic University,  
Islamabad)

**9. Rahim Bukhsh Mehr**

(Department of Balochi, University of Balochistan, Quetta)

# Contents

	<b>Page No</b>
<b>1. Dr. Asghar Ali Dashti</b> <b>Afshan Iqbal</b> Understanding the Karl Marx's Theory of Historical materialism	1 – 17
<b>2. Dr. Mamnoon Ahmed Khan</b> <b>Muhammad Kafil</b> Western Concerns over Security of Pakistan's Nuclear Arsenal	18 – 34
<b>3. Dr. Syed Wasimuddin</b> <b>Dr. Shela Tehseen</b> <b>Dr. Lubna Ahsan</b> The Services Of Quaid-E-Azam Mohammad Ali Jinnah As A Lawyer In The Sub-Continent	35 – 43
<b>4. Sartaj Khan</b> Responding to Taliban's Terrorism: A Strategic Analysis of the Courting Pashtun Mashra'n Campaign in Pakistan	44 – 57
<b>5. Dr. Faisal Javaid</b> <b>Dr. Muhammad Arif Khan</b> The Role of Economic Cooperation Organization (ECO) in Central Asia: An analytical study	58 – 67
<b>6. Dr. Kamal Haider</b> <b>Dr. Safia Niazi</b> <b>Anila Jamshed</b> Influence of Educational Technology in Teacher Education: An Evaluative Study	68 – 76





<sup>1\*</sup>Dr. Asghar Ali Dashti

<sup>2\*</sup>Afshan Iqbal

## Understanding the Karl Marx's Theory of Historical Materialism

### ABSTRACT

*In this article it is analyzed that Theory of Marx about historical materialism utilizes the development of creative powers and struggles of class for the olden times explanation. In the 20th century, with the communism's fall, numerous elements of historical materialism have been attacked. This article is cover of strength of historical materialism which will be presented and it will also conclude that few of the arguments in opposition of theory of Marx are still to be founded, and at the same time others are still holding the weight. What stays is a wide outlook of past that still holds the worth and value. Marxism believes in combination of ideology and action. This study has come to the wrapping up that historical materialism is till now pertinent and reasonable.*

**KEYWORDS:** *Dialectic, Political Economy, Asiatic, Realism, Class Struggle.*

### INTRODUCTION

Karl Marx is great philosopher in history and he is recognized all over the globe for his theory, innovatory writings and connection with the communism. The capitalist and communist states rivalry described the 20<sup>th</sup> century. Since Marx had the identification of being the most famous person in terms of development of this opposition, he had a deep consequence on the previous century. At the center of teachings of Marx is historical materialism and an explanation of it that communism is in a state to be predicted. So many people studied about Marx but few people could understand him and about his theory.

Historical materialism theory relies over the dominance of financial powers in societal transformation all the way through the history, and that these financial powers will carry on transformation of the globe unless it

---

<sup>1\*</sup> Assistant Prof., Department of International Relations, Federal Urdu  
University, Karachi Email: asghar.dashti@fuuast.edu.pk

<sup>2\*</sup> Research Scholar., Department of International Relations, Federal Urdu  
University, Karachi Email: afshaniqbal41@yahoo.com

---

achieves its conclusion in communism. Friedrich Engels, who was longtime companion and co-author of Marx defines that Marx revealed growth regulation of history of human in much the similar method discovered by Darwin regarding the rule of growth of organic environment. [1] This explanation of the history could change numerous grounds of thinking in much the similar approach findings of Darwin natural choice and development did.

Historical materialism, though, has been inspected in the precedent 3-4 decades. Marxian culture's each effort has been either unsuccessful (for example Soviet Union) or drifted far from the teachings of Marx in the direction of the capitalist standards of the world's greater part (such as China). Sensibly, capitalism has been winner of this contest. The evident collapse of communism has unlocked the door for analysis of historical materialism and Marx. A lot of sociologists and economists raise the question about the strength and application of historical materialism. Considering it, this research sets out to respond to the query of whether historical materialism is at a standstill appropriate subsequent to the termination of communism and socialism in the late 20<sup>th</sup> century. The literature on the subject of this query is fairly baggy, but through this Marx study, Marxian opponents and he himself.

## **BASES FOR HISTORICAL MATERIALISM**

So as to in fact recognize the assessments of historical materialism, a methodical clarification of the personality building chunks, materialism and dialectics is needed. The detail about the historical materialism will be given when these both elements are completely explained. The old saying is that "You have to crawl before you can walk". Perceiving materialism and dialectics will build perceiving of historical materialism in easy form.

### **i) THE DIALECTIC**

Dialectic is based on the logic of change, evolution and growth. It starts from this thought that nothing is permanent. Hegel's Knowledge and its impact on Marx are essential to recognize the nearly Marx's entire theory. Georg Wilhelm Friedrich Hegel has been familiar philosopher from Germany. His era was between the years of 1770 to 1831. Hegel's one major role to philosophy was his dialectical technique. This procedure of thoughts is obvious all the way through writings of Marx and it is also the Marx's foundation. The fundamental thought of the dialectical procedure is that human is divided or estranged from Absolute; and the past procedure is man's steady progress in the direction of the Absolute, or, in

the mind of Hegel, God. In the light of Wolff's statement, estrangement is the thought that two items that fit in together fall apart. [2] Here, human and the Absolute fit in collectively they are estranged and the dialectical procedure will steadily carry them jointly over the route of history. The dialectical procedure helps progressive movement of man in the direction of the Absolute by easing human of his unawareness and raising his self-attentiveness by steadily substituting opinion of man about the realism with truer and newer shapes. [3] Each time opinion of man regarding realism is changed into a side that is relatively new; one step has been taken by man nearer to Absolute. Finally, realism, as man recognizes it, will develop to a position where the estrangement of man out of the Absolute will not exist any more. In the view of Hegel, the condition of realism where Absolute and man are brought back together is the history's ending. [4]

The truer and shapes of realism that guide man to the history's ending are produced in the course of the interface between the theory and converse. These are phases that are present in disagreement to one another. Disagreement in dialectics is not an easy thought to clutch because of its divergence from the rational sense of disagreement. [5] By the rational meaning, the disagreement of anything is its reverse. For instance, the reverse of being is not-being and the opposite of A is not-A. [6] In dialectics, disagreement has a relational sense. Disagreements in dialectics are the opponents that are essential for and thus far caustic of one another. [7] Such as, a servant's opposite is the master and vice versa. Without a servant, no any individual can be a master and similarly without a master no individual can be servant. Both a servant and master can only be explained in relation to one another. [8] Marx used this perceptive of reversal to describe class efforts in the course of the rivalry of a class that rules and a class with low category as will be discussed later. It is the kind of opposing correlation that exists between the theory and reverse. The theory and reverse both are separate phases. According to explanation given by Marx is that the society's class that rules as the theory and the lower class as the reverse. The theory and reverse, though, can be valid to any logical procedure, not wholly as used by Marx. For instance, a room might be dazzlingly lit, but this can merely be realized in association with a shady room. It is the form of a dialectical association. An individual that expends his whole life in a solo room that is for all time lit the same will be without reason of darkness or brightness. According to this case, theory is the brightness and its reverse is darkness. They oppose and can only be explained with regard to one another. In this case, the interface of darkness and brightness does not direct to a truer shape of brightness. In its place,

the mixture of darkness and brightness shapes a point of brightness that is present anywhere next to the range between dark and bright. This mixture, or cooperation, is the mixture, another phase of dialectic by Hegel.

The theory, reverse and mixture are the performers of the dialectic. The theory and reverse battle with one another unless a tilting-spot is achieved and the present theory is defeated and mixture replaces it. In the dark-dark case, darkness and brightness act together and shape a view of brightness that is a mixture of the both. The mixture of the theory and reverse design the mixture with both the theory and reverse contributing. The mixture formed throughout this mixture then turns out to be the latest theory. [9] The designed theory that is new is on a superior level of growth or understanding in comparison with the past theory. This newly formed theory is a truer shape since the mixture unites the good of the theory and reverses both, permitting the theory to gain from the disagreement. Disagreement is an essential state for progression as "You never know what enough is until you know what is more than enough". [10]

The latest theory is another step in the direction of the Absolute. [11] The theory generated off late, though, is not only. One more reverse be presents. These two phases will once more interrelate and the procedure will begin once more unless another mixture is structured. Even if a theory nearer to the Absolute was created subsequent of each interface of the theory and reverse, a reverse will forever remain unless the Absolute is attained. Each substitution of the theory with the mixture is just a little step heading towards the stage of Absolute. This procedure will carry on until a theory is created where no reverse be present. With no any disagreement, the theory will stay since it has linked human with the Absolute and eradicated estrangement. As this position is accomplished, the argumentation procedure is ended. [12]

In outline, as per the dialectic of Hegel, human's opinion of realism is in a steady situation of fluctuation because of the uneven co-existence and consecutive resolution of the theory and reverse. [13] With each consecutive resolution, a fresh position of realism is shaped that is improved than the preceding shape. Human is continually on a course of development through the interface of reverses, slowly heading nearer and nearer to the point of Absolute unless no disagreement be present to compel transform in the current condition or theory. At the present, the Absolute is accomplished and, as defined by Hegel, so is the ending of history. [14] Commonly Marxism is called dialectical Materialism. Marxism is a Materialistic philosophy in which social and economic conditions determines different ideas in the world.

---

## ii) FEUERBACH'S MATERIALISM

Although Marx had strong belief in the Hegel's teaching, yet the philosophy of Hegel was not utterly accepted by him. Hegel was an optimist. Actually, he is reckoned one of the creators of idealism of Germany. Idealism is the idea that realism is stand upon thoughts or the mind. By Descartes: "I think so I am" is one of the mainly well-known quotations related with the idealism. Marx not liked idealism and described it the "my satisfactory face of the dialectic of Hegel". [15] For Hegel, the theory and reverse interrelate in the theoretical and human's progress on the way to the state of Absolute is not anything that happens in the material globe. Marx had idea that the interface happened in actual life. The acts of public, not opinions, shift human nearer to the state of Absolute. Marx tossed dialectic of Hegel "on its head" with the intention of discovering the sane core inside the spiritual case. [16] Marx had belief that dialectic of Hegel made logic, but that Hegel was not successful to produce the procedure in the right area, the area of human.

In discarding idealism, Marx produced his vision of the globe with the foundation on materialism. Materialism is said to be the idealism's reverse. Materialists think that matter is the single thing that can be established to survive. Matter heads the whole thing whereas the material globe arrives earlier than all realization. According to Marx it is not the realization of men that concludes their being, but in contrast, their societal being that concludes their realization". [17] The state of Absolute in mind of Marx is not God or any highest thought generated inside the consciousness of a man. According to Marx, the state of Absolute is reckoned to be the material form of liberty. Estrangement will be eradicated via the dialectical procedure not when human have re-unity with some divinity that might not even be present, but when man attains real autonomy. In this paper, the notion of the Marx regarding liberty will be discussed later.

According to Marx explicit shape of materialism relies upon the effort of a previous pupil of Hegel named Ludwig Feuerbach. Ludwig Feuerbach was Hegel's student in year 1823 at the University of Berlin. First work of Feuerbach was published namelessly that was "*Thoughts on Death and Immortality*". Feuerbach rejected the perpetuity of the spirit of the human and determined that globe possibly is the final place of rest for a man. [18] Thoughts of Feuerbach are of a clearly materialistic type as he is unwilling to confess that the being of anything that does not present materially. Human had birth on the World, his death will occur also on World and no next world expected for him.

Feuerbach carried on his materialistic viewpoint with one more work with the title of "*The Essence of Christianity*". Feuerbach; in this work, claimed that the cause human beings look like God is not for the reason that man was created by God in his likeness, but as God is created in the image of a man. [19] According to him all the good has taken by the man inside him and conferred it upon God, estranging himself from his supreme qualities. Only by breaching the sequences of religion can human spend the life he was truthfully destined to survive. [20] Marx settled with thoughts of Feuerbach about the religion as he declares in "*Contribution to the Critique of Hegel's Philosophy of Right: Introduction*:"

### **HISTORICAL MATERIALISM: DEFINITION**

It is point in time to join the two building chunks into the theory of historical materialism. In order to keeping away from any bewilderment, when referring to historical materialism in this article, the theory of produced by Friedrich Engels and Karl Marx will be strictly spoken. Because Engels and Marx at first laid-out historical materialism, accumulations and dissimilar understandings have been prepared by men for example Leon Trotsky, Georgi Plekhanov, Karl Kautsky, Mao Zedong, Nikolai Bukharin, Vladimir Lenin, Eduard Bernstein and limitless others. These men have contributed in support of the saying of Marxist Louis Althusser that the scientific mainland of societal and past idea. [21] To uphold constancy, in this paper these accumulations and focusing on the actual foundation are chosen.

Post materialism declares that financial forces are the principal forces that push human throughout the past as societal classes perform interaction. Financial interactions are the way a man relates to the world of material. Man transforms the world of material, not with idea and conceptualization, but with spades, picks, diggers, ploughs, lathes and looms. [22]

Class efforts give the disagreement that reasons the dialectical procedure to work in the theory of Marx. Two classes, one that rules and other the lower class, struggle in opposition to each other unless one of both ultimately succeeds and turns out to be the fresh class that rules. Out of this fresh class to rule, one more class of lower level will progress, carrying on the procedure. Engels and Marx evidently state the significance of classes in past with the opening phrase of the *Communist policy that is the times gone by of all up till now present society is the history of struggles of class* . [23] Classes expand from the disagreement between the financial/creative forces, relations of creation and super-structure inside the society. The clearer depiction of Marx regarding the

interfaces between creative forces, prolific associations and super-structure is in the foreword to “*A Contribution to the Critique of Political Economy*”.

In the societal construction of their existence, men go into unambiguous relations that are crucial and sovereign of their self-control; these relations of manufacture communicate to an unambiguous phase of growth of their forces of material creation. Sum of these associations of manufacture comprises the financial arrangement of civilization — the actual base, on which increases a lawful and political super-structure and to which communicate exact structures of societal realization. The form of production of material life decides the societal, political and scholarly life procedure in common. It is not the realization of men that concludes their existence, but, in contrast, their societal existence that concludes their realization. At a definite period of their growth, the society's material creative forces stand in clash with the present production relations, or what is but a lawful phrase for the same thing, with the assets relations inside which they are at job previously. Out of the types of growth of the forces that are productive these relations become their ties, and then begin an era of societal revolution. Along with the change in the financial basis the whole enormous super-structure is relatively quickly changed. [24]

Along with the improvement in the forces of production, , the production relations (as saying of Marx states that these are for the major fraction belonging human rights) turns out to be a load (a fetter, according to Marx) on the improving forces of production, not letting the forces of production to carry on their course of development. The super-structure is the lawful, theoretical, political and religious setting in which discussed forces of production and productive associations interrelate. The super-structure lives to assist the productive relations.

Classes expand because of the clash between the forces of production and productive relations. These forces of production and productive associations do not have an dialectical opposition. The opposition merely exists between the class that rules and the class of lower level. Between the forces of production and relations of production presents just a clash and the existence of disagreement does not signify the existence of opposition by the dialectical meaning. [25] The disagreement among the forces of production and the associations of production give only the foundation by which the development of classes occurs.

The forces of production are for all time varying and doing the improvement. In the world, as man works, the separation of labor raises and man discovers latest and improved methods to master his surroundings. This development will advantage the class of lower level

since with superior control of the surroundings comes a better ability of attaining resources of benefits. The class comprising rulers, though, is in a beneficial situation and would like the status quo to sustain. The present relations of production and super-structure of the civilization survive to supply the will of the class of rulers. The class comprising rulers decides the allocation of supplies inside the society and they are with no any wish to transform the relations of production.

The class of lower category, conversely, is not satisfied with the present circumstances and would like to take benefit of the always-improving forces of production. The class of rulers stops this to occur. This incongruity of classes concludes in societal revolution. The classes of lower level defeats the ruling class and shapes new relations of production that are suitable in better to work with the forces of production. The super-structure modifies with the relations of production and the fresh relations of production and super-structure serve up the concerns of the latest class of rulers. The latest theory will exist unless the productive relations and forces of production are once more no longer well-matched. The inappropriateness will reason an additional lower class to shape in disagreement to the class of upper level, starting the rivalry all over again. Inside each form of production lies its own collapse.

## **COMPLEXITIES OF HISTORICAL MATERIALISM**

### **i) COMMUNISM**

There have been numerous opponents of historical materialism. The main criticism inside the previous few decades is the effect of the drop of communism and socialism. Since a number of editions of historical materialism forecasted communism and socialism would track capitalism, numerous have understood the drop of such regimes as proof sufficient that historical materialism is fake.

This, though, is an unproven declaration. In the light of writing of Engels and Marx in “*A Contribution to the Critique of Political Economy: Preface*”: No societal order ever vanishes previous to all the forces of production for which there is space in it have been expanded; and latest, production’s higher relations by no means emerge earlier than the material circumstances of their subsistence have developed in the womb of the older civilization itself. So, mankind forever sets itself merely such jobs as it can resolve; since having a look at the substance more narrowly, we will for all time discover that the job itself occurs only when the material states



essential for its resolution previously exist or are as a minimum in the procedure of structuring. [26]

Capitalism was not even near to being completely progressed prior to the formation of communist countries for example the Soviet Union. Russia was fundamentally still a feudal civilization at the time of their uprising. Actually, Laibman had belief that capitalism is at present in the third of his four phase form of capitalist growth where the class of lower category is not entirely developed and capitalist buildup is not entire, two preconditions for the changeover to communism or socialism. [27] A factual assessment of historical materialism is not even observed by the globe. 20<sup>th</sup> century was a case of over passionate on the component of revolutionaries. To point to the evident collapse of historical materialism actually throughout the 20<sup>th</sup> century gives small proof of the shortage of strength of the theory. In actual fact, it only reinforces it.

#### ii) VIABILITY OF COMMUNISM OR SOCIALISM

One more matter beginning from the hypothetical predictability of communism is an additional financial question. The viability of a socialist financial system has long been discussed. From a past materialist viewpoint, in order for communism or socialism to go after the capitalism, the prolific relations inside communism or socialism would have to utilize the forces of production further competently than the prolific relations of capitalism. [28] In other case, the communism or socialism prolific relations would delay the forces of production and not serve up their idea of progress of the mankind. Keeping it in the mind, it is hard to disagree not in favor of the competence of capitalism and the marketplaces. Attaining the circumstances of Pareto effectiveness with no prices usage, personal property and the marketplace is almost not possible. [29] It looks like as though the effectiveness essential for communism or socialism to substitute the capitalism is not achievable.

The predictability of communism or socialism is a deficiency of the theory of historical materialism. Marx tackles this inadequacy by declaring that each form of production has its own financial system and monetary base. [30] Experts of Economy usually calculate financial effectiveness with the Pareto circumstances, but it is viable to declare that the arrival of communism or socialism could carry about a diverse, non-neoclassical method of calculating the effectiveness. But from a neo-classical point of view, a socialist financial system that does not in someway integrate a marketplace to assign resources looks unfeasible. Socialists for example Oscar Lange have tackled this problem with the growth of marketplace of

socialism, but Marx considered the exercise of any kind of marketplace would be not capable to utterly get rid of estrangement. [31]

This difficulty does not disprove historical materialism. It is absolutely suitable to have the same opinion with the standards of historical materialism exclusive of acceptance of utopian visualization of a prospect communist society. [32] Whether Marx is correct or incorrect about the ultimate course of past is not relevant. Marx might have gone somewhat too distant. He had the viewpoint based on the revolution, as it is evident from the *Communist Manifesto*. He declared to observe the requirements for communism or socialism in capitalism in the declining ratio of earnings and capital centralizing. Conversely, perhaps he just had the wish to communism or socialism to pursue the capitalism as capitalism was rough on Marx. In numerous letters to his associate Friedrich Engels, Marx inquires for economic support and Marx, seemingly, existed in relative scarcity his entire life. [33] In any case, a form is calculated upon its skill to clarify and forecast. Historical materialism can be employed to give details about the past. It can also be utilized to forecast, just possibly not to the level utilized by the Marx. Historical materialism can foresee that capitalism is supposed to be substituted but what precisely will substitute the present form of production cannot be forecasted with any level of assurance.

### iii) THE MATTER OF ECONOMIC DOMINANCE

As philosophy's degree was held by Marx, it did not carry on him from investigating into numerous fields of idea. He is recognized in philosophy, finance and has been one of the leading powerful sociological theorists. Sociologists in modern years, though, have turned out to be to a greater extent displeased with financial reductionism of Marx. Marx had belief that finance related forces progressed through history and political, military and ideological forces (i.e. the super-structure) expanded minor to finance related forces. More than a few sociologists now have belief that there are numerous forces performing at the same time and with changing levels of force. Michael Mann acknowledged four resources of power: ideological, political, military and economic. [34] Ernest Gellner said that for the development of forces of economies, the ideological and political poise of authority must vary in an approach that permits the forces of economic to expand, fundamentally allowing the dominance to forces of ideology and politics. [35] These thoughts have some rational sagacity.

"Men have to be in a situation to exist so as to be capable to create history". [36] Marx had belief that this will be the initial basis of existence of human. [37] For men to build up system of politics, ideology and

military, first the circumstance of economic must be developed. Hierarchy of needs by Maslow exhibits this noticeably. Attaining a state where the class can stay alive, do the reproduction and maintenance of itself is the objective of each class on the earth. Endurance is and forever will be the upmost requirement. To articulate that men shape their indicates of endurance around less important forces for example political and ideological creates sense very little. Mann and Gellner highlight the specific cases inside the history that they suppose illustrate a shortage of financial dominance. They are wrong in what they observe. Even when it emerges as though a fresh philosophy or political faction reasons a modification in the form of creation, this could merely happen as a consequence of the creative forces expanding further than the creative relations. [38] The super-structure can influence the way the creative forces build up as the earliest and feudal forms show, but the super-structure only modifies subordinate to the creative forces. According to Engels and Marx: “h o w irrational is the outset of history held up till now, which abandons the actual relationships and imprisons itself to high-sound plays of princes and countries”. [39]

#### iv) CLASS STRUGGLE: SPEED OF HISTORY?

The dialectic association connecting the classes of rulers and class of the lower category inside the historical materialism build up beyond personal belongings and the occurrence of an excess. A class of rulers ruling builds up in the course of its usage of personal belongings to attain the excess. Communism is believed to eliminate all estrangement by eliminating the class rivalry. For this, personal belongings must be got rid so a class of rulers cannot expand to manage the excess. The past leading up to socialism is created of the dissimilar forms of production where changing structures of personal belongings and compulsion generate the class rivalry. The forms of creation and their following collapses and substitutes are all predicated on great effort and revolution of class.

It is believed by several opponents of historical materialism that struggles of class have not had a standardized outcome all through the past, with the large role by a class throughout the some eras and a lesser role in others. [40] In the light of arguments given by Michael Mann the capitalism is an unusually class-separated civilization and that previous forms of creation did not exhibit this similar characteristic. [41] Mann and a number of his colleague sociologists highlighted the past instances that emerge to illustrate struggles of class having a miniscule result. Engels and Marx claimed that all past struggles, whether they are warfare, murders, political reformations, revolution d'états etc. are all signs of struggles of

class. [42] Whether this is factual or not is not possible to establish. For instance, in order to decrease the Punic Wars between Carthage and Rome downward to struggle of class is not possible.

The explicit past instances, though, can be clarified if historical materialism is employed in the manner intended by the Engels and Marx. Historical materialism was created by Marx as a common rule for history interpretation. He had awareness that he had modest past facts to support his theory. But considering the history, he was capable to observe a basic sketch or stream that looked to recur itself in the mode of consecutive forms of production. The changes perhaps downy, but the stream was visible. While historical materialism might not clarify each past incidence clearly, the four forms of production and their changes illustrate the growth through classes and financial dominance. Doing the interpretation of historical materialism in this method is observed as protecting it in a "blindly rigid method" or exploring theory of Marx as "discovered creed rather than pragmatic theory".[43] Even though this might be factual, it does not reverse the reality that historical materialism can clarify the history, just not each case.

#### v) THE ASIATIC FORM OF PRODUCTION AND ITS FAULTS

The Asiatic form of production has a dual-sense. Actually, several have produced two alike but separate forms of production from the Asiatic form. In the place of using ancient socialism and the Asiatic form closely, a difference presents amid the both that has guided a few to consider of them as totally dissimilar forms. Marx recognized this dissimilarity but discontinued short of distributing the two. The dissimilarity between ancient socialism and the Asiatic form of production is, as shown by its name, that the Asiatic form submits to what Marx reckoned unique conditions in the region of Asia. In the view of the Marx, Asia was dissimilar from the region of the Europe and the other world. In the region of Asia, common belongings and the comparatively lesser developed forces of production had continued to be principal while the other headed through other production's forms. This happened, in the viewpoint of Marx, as the citizens within the Asiatic form of production were further unwilling to develop into sovereign of the community. In order for the Asiatic form to be substituted, the obstruction that limits the sovereignty of persons regarding the desires of the community should be postponed to let the production forces to be more developed. [44] In the Asiatic form, this obstruction was stronger than in ancient socialism. In *Grundrisse*; Marx defined this dissimilarity in the two forms:

The Asiatic mode essentially suspends on most stubbornly and for the highest time. This is owing to its assumption that the person does not turn out to be sovereign *in comparison with* the community; that there is a self-sufficient circle of production, harmony of cultivation and productions, etc. [45]

Few have utilized this difference created by Marx to hit historical materialism. In the book titled "*A Contemporary Critique of Historical Materialism*" the author Giddens calls the historical materialism "Eurocentric". [46] The author claims that Marx, like several other authors of his day, observed downward on the region of Asia as barbarous. [47] Therefore, the stagnation that was attributed to Asia by Marx, Giddens declares, does not be a sign of the accurate Asian circumstance, but as a substitute is merely a likeness of European partiality of Marx. [48]

It is a fact that Marx only briefly argued civilizations outside of the region of Europe. His main center was United Kingdom, France and Germany. Actually, Marx did not contribute with adequate pages *Grundrisse, The Ideology of Germany and Capital* to the conversation of civilizations that don't belong to Europe. Keeping in mind that these books are approximately a joint twenty-five hundred pages, the ratio of discussion of Marx does not agree with the ratio of the globe that is not non-Europe. Giddens claims that imperfect look of Marx at Asian civilizations is a fault inside historical materialism as if the globe is continually varying and rising through disagreements, why is Asia sluggish?

It is not possible to deny that Marx wrote very small regarding the Oriental civilizations. This might be owing to either to be short of knowledge or a shortage of thoughtfulness. The quotation from *Grundrisse*, though, could be utilized to show why the Oriental civilizations are an exemption. For the Asiatic form of production to dispel, a disagreement has to exist. In this position of less developed forces of production, no disagreement exists. In the Asiatic form of production, as with ancient socialism, no classes remain existed; the only method for hostile classes to produce is if the forces of production develop and an excess is generated. The existence of an excess gives inspiration for persons to crack from the community so as to achieve power of this excess. These persons take hold of the excess and materialize into fresh societal stratum for instance soldier classes, nobles, commoners and priesthoods. [49] The appearance of classes indicates a conclusion to ancient socialism. In the Asiatic form of production no excess is there. So, there is no inspiration for persons to smash from the community. There is a self-supporting surround of

production, harmony of cultivation and production, etc. inside the Oriental communities that stop class structure. [50]

Still, Giddens and numerous of others sense that the forces of production do not motivate the main periodic changes all the way through the past.. [51]

## CONCLUSION

Philosophy of Marx is rising in different ways in the 21<sup>st</sup> Century. Historical materialism could be utilized on order to clarify the history by distributing the time into four forms of production those are Primeval, Asiatic, capitalist and feudal. There is a rational stream amid these four forms. Forces of production have slowly enhanced and with this improvement a move in the universal sketch of civilization has happened with the objective of improved suit the forces of production. Whether this stream will conclude in socialism or whether class rivalries lie beneath all past struggles is unrelated. The existence of a stream relied on rising forces of production is what makes the difference and what provides historical materialism its legitimacy. Karl Marx's all basic principles still stand on this ways.

Although historical materialism has made its efforts, it still stays a concrete theory because of its capability to clarify the largely stream and sketch of the history. The changes from one form of production to another form are obvious. Every form has constructed upon the preceding and human has gradually floated in the direction of an improved approach of generating a living. In current article, some particular past examples are given to support the historical materialism. The belief is here that this is not necessary and somewhat only utilized in an effort to refute the theory with no knowledge of its real intention Historical materialism could not be reckoned factually. It cannot clarify entire the time that has now become the past. It can merely clarify the universal sketch. If it shifts historical materialism towards the area of creed as a number have claimed, then so be it. This will not remove the potencies of the discussed theory when measured as a common rule for learning the history.

---

## REFERENCES

1. Marx, Karl and Friedrich Engels. *The Portable Karl Marx*. Ed. Eugene Kamenka. New York: Penguin Books. 1983, P. 69
2. Wolff, Jonathan. *Why Read Marx Today?*. New York: Oxford University Press, 2003, p. 29
3. Freedman, Robert. *The Marxist System: Economic, Political, and Social Perspectives*. New Jersey: Chatham House Publishers, Inc., 1990, p. 12
4. Ibid, p. 13
5. Heilbroner, Robert. *Marxism: For and Against*. New York: W.W. Norton & Company, 1981, p. 41
6. Ibid, p. 42
7. Ibid, p. 39
8. Ibid, p. 36
9. Freedman, Robert. *The Marxist System: Economic, Political, and Social Perspectives*. New Jersey: Chatham House Publishers, Inc., 1990, p. 12
10. Elster, John. *An Introduction to Karl Marx*. New York: Cambridge University Press, 1986, p.34
11. Freedman, Robert. *The Marxist System: Economic, Political, and Social Perspectives*. New Jersey: Chatham House Publishers, Inc., 1990, p. 12
12. Ibid, p. 13
13. Heilbroner, Robert. *Marxism: For and Against*. New York: W.W. Norton & Company, 1981, p. 35
14. Freedman, Robert. *The Marxist System: Economic, Political, and Social Perspectives*. New Jersey: Chatham House Publishers, Inc., 1990, p. 12
15. Giddens, Anthony. *A Contemporary Critique of Historical Materialism*. 2<sup>nd</sup> ed. Stanford: Stanford University Press, 1995, pp. 84-85
16. Ibid, p. 103
17. Marx, Karl and Friedrich Engels. *The Portable Karl Marx*. Ed. Eugene Kamenka. New York: Penguin Books. 1983, P. 160
18. Kedourie, Elie. *Hegel & Marx: Introductory Lectures*. Cambridge: Blackwell Publishers, 1995, pp. 153-154
19. Wolff, Jonathan. *Why Read Marx Today?*. New York: Oxford University Press, 2003, p. 17
20. Kedourie, Elie. *Hegel & Marx: Introductory Lectures*. Cambridge: Blackwell Publishers, 1995, p. 157
21. Baltas, Aristides. On the Stake's of Marxism's Future: Philosophy, Science, and Politics Again. *European Planning Studies* 7, no. 1: 51-63., 1999, p. 52
22. Wolff, Jonathan. *Why Read Marx Today?*. New York: Oxford University Press, 2003, p. 28
23. Marx, Karl and Friedrich Engels. *The Communist Manifesto and Other Writings*. New York: Barnes and Noble Books, 2005, p. 7
24. Marx, Karl and Friedrich Engels. *The Portable Karl Marx*. Ed. Eugene Kamenka. New York: Penguin Books, 1983, pp. 59-60
25. Heilbroner, Robert. *Marxism: For and Against*. New York: W.W. Norton & Company, 1981, pp. 39-40

26. Marx, Karl and Friedrich Engels. *The Portable Karl Marx*. Ed. Eugene Kamenka. New York: Penguin Books, 1983, pp. 160-161
27. Laibman, David. Theory and Necessity: The Stadial Foundations of the Present. *Science & Society* 69, no. 3 (July): 2005, pp. 285-315.
28. Howard, M.C. and J.E. King. Is Socialism Economically Feasible? An Analysis in Terms of Historical Materialism. *Review of Political Economy*, 6.2: 1994, pp. 133-152.
29. Ibid, p. 139
30. Marx, Karl. *Grundrisse: Foundations of the Critique of Political Economy (Rough Draft)*. Trans. Martin Nicolaus. London: Penguin Books, 1993, p. 489
31. Howard, M.C. and J.E. King. Is Socialism Economically Feasible? An Analysis in Terms of Historical Materialism. *Review of Political Economy*, 6.2: 1994, pp. 140-141
32. Runciman, W.G. *A Treatise on Social Theory Volume One: The Methodology of Social Theory*. New York: Cambridge University Press, 1983
33. Marx, Karl and Friedrich Engels. *The Portable Karl Marx*. Ed. Eugene Kamenka. New York: Penguin Books, 1983, pp. 27-52
34. Mann, Michael. *The Sources of Social Power Volume I: A History of Power From the Beginning to A.D. 1760*. New York: Cambridge University Press, 1986, p. 11
35. Gellner, Ernest. *Plough, Sword and Book*. Chicago: University of Chicago Press, 1989, pp. 131-132
36. Marx, Karl and Friedrich Engels. *The Portable Karl Marx*. Ed. Eugene Kamenka. New York: Penguin Books, 1983, p. 171
37. Ibid, p. 172
38. Ibid, p. 175
39. Ibid, p. 179
40. Mann, Michael. *The Sources of Social Power Volume I: A History of Power From the Beginning to A.D. 1760*. New York: Cambridge University Press, 1986, pp. 528-529
41. Mann, Michael. *The Sources of Social Power Volume II: The Rise of Classes and Nation-states, 1760-1914*. New York: Cambridge University Press, 1993, pp. 26-27
42. Marx, Karl and Friedrich Engels. *The Portable Karl Marx*. Ed. Eugene Kamenka. New York: Penguin Books. 1983, p. 177
43. Giddens, Anthony. *A Contemporary Critique of Historical Materialism*. 2<sup>nd</sup> ed. Stanford: Stanford University Press, 1995, p. 105
44. Marx, Karl. *Grundrisse: Foundations of the Critique of Political Economy (Rough Draft)*. Trans. Martin Nicolaus. London: Penguin Books, 1993, p. 487
45. Ibid, p. 486
46. Giddens, Anthony. *A Contemporary Critique of Historical Materialism*. 2<sup>nd</sup> ed. Stanford: Stanford University Press, 1995, p. 85
47. Ibid, p. 87



48. Ibid, pp. 84-88
49. Laibman, David. The End of History? The Problem of Agency and Change in Historical Materialist Theory. *Science & Society*, no. 2 (April): 2006, pp. 180-204.
50. Marx, Karl. *Grundrisse: Foundations of the Critique of Political Economy (Rough Draft)*. Trans. Martin Nicolaus. London: Penguin Books, 1993, p. 486
51. Giddens, Anthony. *A Contemporary Critique of Historical Materialism*. 2<sup>nd</sup> ed. Stanford: Stanford University Press, 1995, pp. 84-85

<sup>1\*</sup>Dr.Mamnoon Ahmad Khan

<sup>2\*</sup>Muhammad Kafil

## Western Concerns over Security of Pakistan's

### ABSTRACT

*Pakistan's Nuclear Program is such a bitter pill which is not being swallowed by the western nations. A small country Israel can possess more than 100 nuclear warheads and no one has ever raised a finger on Israel's nuclear program.*

*The so-called terrorist attacks on September 11 raised concerns only about the security of Pakistan's nuclear arsenal, a country thousand kilometers away. There were no concerns about the security of nuclear arsenal of any other country. This shows a pre-planned course to wipe out Pakistan's nuclear arsenal, the only Islamic Nuclear State. Western countries don't have any concerns with the security of nuclear weapons of Israel, Russia or India. Then why only Pakistan has to pass all the tests to prove her innocence. These countries have tried their best to eliminate Pakistan's Nuclear Program but Pakistan's genius minds enable Pakistan to stand among the Nuclear Powers.*

*In 1976 France cancelled a deal for selling a nuclear reprocessing plant to Pakistan under US pressure. But our national hero Dr.Abdul Qadeer Khan did a breakthrough in the history of Pakistan and invented a cheap process to reprocess our fissile material. No other country in Asia has this capability except China and Japan. Even India reprocesses its atomic fuel from other countries.*

*Pakistani nuclear weapons are in a dismantle form. The fissile cores are stored separately from the non-nuclear explosives packages, and that the warheads are stored separately from the delivery systems. In a 2001 report, the Defense Department contends that "Islamabad's nuclear weapons are probably stored in component form" and that "Pakistan probably could assemble the weapons fairly quickly." Therefore the security of Pakistan's Nuclear Arsenal is far more adequate than other countries. In my paper I tried my best to defuse the atmosphere of mistrust and doubt between Pakistan and the West.*

### INTRODUCTION

Ever since Pakistan has acquired its nuclear capability, the only question that has been asked repeatedly by United States and the West is "Whether Pakistan would be able to secure her nuclear arsenal or not"?

According to the Western observers during times of relative political and social normalcy, the security of Pakistan's nuclear arsenal is probably satisfactory and could be expected to develop steady with other nuclear

---

<sup>1\*</sup> Assistant Prof., Department of International Relations,

Federal Urdu University, Karachi

Email: [mamnoon.ahmed@fuuast.edu.pk](mailto:mamnoon.ahmed@fuuast.edu.pk)

<sup>2\*</sup> Research Scholar., Department of International Relations,

Federal Urdu University, Karachi

Email: [muhammadkafeel988@gmail.com](mailto:muhammadkafeel988@gmail.com)

programs worldwide. However, fallout from Pakistan's decision to work together with the United States following the September 11, terrorist attacks may severely test Pakistan's security system all through its nuclear weapons complex. Wavering in Pakistan could make its nuclear weapons and stocks of nuclear explosive material dangerously vulnerable to theft. If domestic volatility leads to the collapse of the current Pakistani government, nuclear weapons and the resources to make them could fall into the hands of anti-state actors who are the bitter foe to the United States and its allies.

Pakistan's nuclear arsenal consists of approximately 60 nuclear warheads, though it could be larger. Islamabad is producing fissile material, adding up related production facilities, and deploying extra delivery vehicles. These steps will facilitate Pakistan to assume both quantitative and qualitative improvements to its nuclear arsenal. Whether and to what extent Pakistan's current development of its nuclear weapons-related facilities is a reaction to the 2008 U.S.-India nuclear assistance agreement is unclear. Islamabad does not have a public, detailed nuclear doctrine, but its "minimum credible deterrent" is widely regarded as primarily a deterrent to Indian military action.

Pakistan has in recent years taken a number of steps to boost international confidence in the security of its nuclear arsenal. In addition to significantly overhauling nuclear command and control structures since September 11, 2001, Islamabad has initiated new personnel security programs. Furthermore, Pakistani and some U.S. officials argue that, since the 2004 revelations about a procurement network run by Chief Pakistani Nuclear Scientist Dr. Abdul Qadeer Khan, Islamabad has taken a number of steps to develop its nuclear security and to avoid further proliferation of nuclear-related technologies and materials. A number of important initiatives, such as strengthened export control laws, improved personnel security, and international nuclear security cooperation programs have enhanced Pakistan's security situation in recent years.

Instability in Pakistan has called the amount and resilience of these reforms into question. Some observers fear radical coop of a government that possesses a nuclear bomb, or proliferation by radical sympathizers within Pakistan's nuclear complex in case of a collapse of controls. While U.S. and Pakistani officials keep on to articulate confidence in controls over Pakistan's nuclear weapons, continuous in security in the country could perish these safeguards. For a broader discussion, see CRS Report RL33498, *Pakistan-U.S. Relations*, by K. Alan Kronstadt. This report will be updated.

---

## WESTERN WORRIES

Persistent political volatility in Pakistan and the current army action against the Taliban in the northwest of the country have called awareness to the issue of the security of the country's nuclear weapons. Some Western observers believe that Pakistan's strategic nuclear assets could be obtained by terrorists, or used by fundamentals in the Pakistani government. Chair of the Joint Chiefs of Staff Admiral Michael Mullen described U.S. concern about the matter during a September 22, 2008, speech: To the best of my ability to understand it—and that is with some ability—the weapons there are secure. And that even in the change of government, the controls of those weapons haven't changed. They said, they are their weapons. They're not my weapons. And there are limits to what I know. Certainly at a worst-case scenario with respect to Pakistan, I worry a great deal about those weapons falling into the hands of terrorists and either being proliferated or potentially used. And so, control of those, stability, stable control of those weapons is a key concern. And I think certainly the Pakistani leadership that I've spoken with on both the military and civilian side understands that.

U.S. officials continue to be concerned about the existential threat posed by nuclear weapons in a so-called destabilized Pakistan. General David H. Petraeus, Commander, U.S. Central Command, testified March 31, 2009, that "Pakistani state failure would provide transnational terrorist groups and other extremist organizations an opportunity to acquire nuclear weapons and a safe haven from which to plan and launch attacks." Nevertheless, U.S. officials have generally expressed confidence in the security of Pakistan's nuclear weapons. President Obama addressed this issue in an April 29, 2009, press conference, stating, "I'm confident that we can make sure that Pakistan's nuclear arsenal is secure, primarily, initially, because the Pakistani army, I think, recognizes the hazards of those weapons falling into the wrong hands. We've got strong military-to-military consultation and cooperation." He also recognized the sensitivity of the issue for Pakistan, saying, "We want to respect their sovereignty, but we also recognize that we have huge strategic interests, huge national security interests in making sure that Pakistan is stable and that you don't end up having a nuclear-armed militant state." [1] Declining to engage in "hypotheticals" when asked if the United States is ready to secure the nuclear arsenal if the Pakistani government could not do so, President Obama said he felt "confident that that nuclear arsenal will remain out of militant hands."

General Petraeus reaffirmed this confidence on May 10: “With respect to the—the nuclear weapons and—and sites that are controlled by Pakistan ... we have confidence in their security procedures and elements and believe that the security of those sites is adequate.” [2] Admiral Mullen echoed this appraisal during a May 14, 2009, hearing before the Senate Armed Services Committee. Former Pakistani President Pervez Musharraf told a journalist that Islamabad has “given State Department nonproliferation experts insight into the command and control of the Pakistani arsenal and its on-site safety and security procedures,” [3] but U.S. information of Pakistan’s arsenal remains limited, according to U.S. officials. Mullen stated that “we’re limited in what we actually know” about Islamabad’s nuclear arsenal. Leon Panetta, Director of the Central Intelligence Agency, similarly acknowledged in a May 18 speech that the United States does not possess the intelligence to locate all of Pakistan’s nuclear weapons-related sites. Pakistani efforts to improve the security of its nuclear weapons have been continuing and include some cooperation with the United States. Since the 1998 Pakistani and Indian nuclear tests, the international community has amplified attention to reducing the risk of nuclear war in South Asia.

The two countries came to the brink of full-scale war in 1999 and 2002, and, admitting the dangers, have developed some risk reduction procedures to avert accidental nuclear war. Islamabad has also developed its command and control systems and enhanced security of military and civilian nuclear facilities. Since the 2004 revelations of an extensive international nuclear proliferation network run by Pakistani nuclear Scientist Dr. Abdul Qadeer Khan, Islamabad has introduced supplementary efforts to improve export controls and monitor nuclear personnel. The main security challenges for Pakistan’s nuclear arsenal are keeping the reputation of the command structure, ensuring physical security, and preventing illicit proliferation from insiders.

Pakistan continues to produce fissile material for weapons and seems to be augmenting its weapons production facilities, as well as deploying additional delivery vehicles—steps that will facilitate both quantitative and qualitative improvements in Islamabad’s nuclear arsenal.

## **NUCLEAR WEAPONS**

Pakistan’s nuclear energy program dates back to the 1950s, but it was the loss of East Pakistan (now Bangladesh) in a bloody war with India that most likely triggered a political decision in January 1972 (just one month later) to begin a secret nuclear weapons program. [4] Detering India’s nuclear weapons and augmenting Pakistan’s smaller conventional forces

are widely believed to be the primary missions for Islamabad's nuclear arsenal. Western observers assume India's 1974 nuclear explosion "peaceful" and pivotal moment that gave additional urgency to the program. Pakistan produced fissile material for its nuclear weapons using gas-centrifuge-based uranium enrichment technology, which it developed by the mid-1980s. Highly-enriched uranium (HEU) is one of two types of fissile material used in nuclear weapons; the other is plutonium. The country's main enrichment facility is a centrifuge plant located at Kahuta; Pakistan may have other enrichment sites. [5]

According to Western observers Islamabad gained technology from many sources. This extensive assistance is reported to have received uranium enrichment technology from Europe, blueprints for a small nuclear weapon from China, and missile technology from China. America and western countries are unable to digest the fact that Pakistan Nuclear Program and its uranium enrichment technology is completely indigenous. According to most western public estimates, Pakistan has about 60 nuclear weapons, though it could have more; [6] a recent public estimate from two prominent experts on the subject stated that the country has between 70 and 90 nuclear weapons.[7] Pakistan's nuclear warheads use an implosion design with a solid core of approximately 15-20 kilograms of HEU.[8] Islamabad reportedly continues to produce HEU for weapons at a rate of at least 100 kilograms per year.[9] Pakistan has also pursued plutonium based warheads and continues to produce plutonium for weapons. According to US officials Islamabad has received Chinese and European assistance for at least some of its plutonium program. The 40-50 megawatt heavy-water Khushab plutonium production reactor has been operating since 1998. [10] It appears that Islamabad is constructing two additional heavy-water reactors, which will expand considerably Pakistan's plutonium production capacity, at the same site.[11] Additionally, Pakistan has a reprocessing facility [12] at the Some more nightmares of US authorities about Pakistan's Nuclear Program are that Pakistan Institute of Science and Technology (PINSTECH) is apparently constructing reprocessing facilities. *Nuclear Fuel* reported in 2000 that, according to "senior U.S. government officials," Islamabad had begun operating a "pilot-scale" reprocessing facility at the New Laboratories facility at PINSTECH.[13] Pakistan also appears to be constructing a second reprocessing facility at the site [14] and may be completing a reprocessing facility located at Chasma.[15] Islamabad's construction of additional nuclear reactors and expansion of its reprocessing capabilities could indicate plans to increase and improve Pakistan's nuclear weapons arsenal in the near future. Indeed, Defense Intelligence Agency Director Michael

Maples told the Senate Armed Services Committee on March 10, 2009, that "Pakistan continues to develop its nuclear infrastructure, expand nuclear weapon stockpiles and seek more advanced warheads and delivery systems." [16] Similarly, Admiral Mullen confirmed during the May 14 hearing that the United States has "evidence" that Pakistan is expanding its nuclear arsenal. In reality Pakistan cannot afford such huge amounts to expend on such mega projects. Pakistani people are struggling for their basic necessities of food, poverty, education, unemployment and health. These are all the nightmares of United States and western countries. In fact Pakistan is striving hard to get rid from its acute power shortage by using its nuclear program for electricity generation.

## **DELIVERY VEHICLES**

Pakistan has two types of delivery vehicles for nuclear weapons: aircraft controlled by the Pakistan Air Force and surface-to-surface missiles controlled by the Pakistan Army. Pakistan could carry its nuclear weapons using F-16s, provided that modifications are made. It is extensively understood that Islamabad has made modifications to the F-16s previously sold to them.[17] Even though concerns have been sought about the impact of these sales on the strategic balance in South Asia,[18] the U.S. government believes that the sale of additional F-16s to Pakistan will not change the regional balance of power.[19] The agreement for provision of an additional 36 aircraft was signed on September 30, 2006, as was the contract for the weapons for those aircraft and a contract to perform the mid-life upgrade on Pakistan's F-16A/B model aircraft. Pakistan's F-16 fleet will therefore be extended, but it is unclear what segment of the fleet will be capable of a nuclear mission. Mirage III and V aircraft could also be used, although would have limited range. A-5's may have been modified to carry a nuclear payload.[20]

After India's first test of its *Prithvi* ballistic missile in 1988, Pakistan its own missile program and has three types of ballistic missiles thought to be nuclear-capable: the solid-fuel *Hatf-III (Ghaznavi)*, with a range of about 400 kilometers; the solid-fuel *Hatf-IV (Shaheen)*, with a range of over 450 kilometers[21] ; and the liquid-fuel *Hatf-V (Ghauri)*, with an approximate range of almost 1,300 kilometers. The solid-fuel *Hatf-VI (Shaheen-2)* missile, when deployed, will be "capable of reaching targets out to 2,000 kilometers," Maples stated March 10,[22] adding that Islamabad has made "significant progress" on the missile. A 2009 National Air and Space Intelligence Center report appears to support this conclusion, stating that the missile "probably will soon be deployed." Islamabad continues to carry out ballistic missile tests, but notifies India in advance in accordance

with an October 2005 bilateral missile pre-notification pact. Maples also indicated that Pakistan is developing nuclear-capable cruise missiles; the *Babur* (ground launched) and the *Ra'ad* (air-launched), both of which will have estimated ranges of 320 kilometers.

## COMMAND AND CONTROL

Pakistan's command and control over its nuclear weapons is compartmentalized and includes strict operational security. The government's command and control system is based on "C4I2SR" (command, control, communication, computers, intelligence, information, surveillance and reconnaissance). Islamabad's Strategic Command Organization has a three-piled structure, consisting of the National Command Authority (NCA), the Strategic Plans Division (SPD), and the Strategic Forces Commands.

The NCA, established in 2000, supervises the functions and management of all of Pakistan's organizations concerned in nuclear weapons research, development, and employment, as well as the military services that operate the strategic forces. The Prime Minister, as Head of Government, is Chairperson of the NCA.[23] The NCA also includes the chair of the joint chiefs of staff, the Ministers of Defense, Interior, and Finance, the Director-General of the SPD, and the Commanders of the Army, Air Force, and Navy. The final authority to initiate a nuclear strike requires consensus within the NCA; the Chairperson must cast the final vote. The NCA is comprised of two committees, the Employment Control Committee (ECC) and the Development Control Committee (DCC), each of which includes a mix of civilian and military officials. The ECC's functions include establishing a command and control system over the use of nuclear weapons. The DCC "workout technical, financial and administrative control over all strategic organizations, including national laboratories and research and development organizations associated with the development and modernization of nuclear weapons." [24]

The SPD is governed by a Director General from the Army and acts as the secretariat for the NCA. The SPD's functions include devising Islamabad's nuclear policy, strategy, and doctrine; developing the nuclear chain of command; and formulating operational plans at the service level for the movement, deployment, and use of nuclear weapons. The Army, Air Force, and Navy each have their own strategic force command, but operational planning and control reside with the NCA. The SPD coordinates operational plans with the strategic forces commands. According to current and former Pakistani officials, Islamabad employs a



system which requires that at least two, and perhaps three, people authenticate launch codes for nuclear weapons. [25]

On December 13, 2007, then-President Musharraf formalized these authorities and structure in the “National Command Authority Ordinance, 2007.” [26] The NCA was established by executive order, but now has a legal basis. Analysts point out that the timing of this order was meant to help the command and control system weather political transitions and potentially protect the military’s strong control over the system. The ordinance also addresses the problems of the proliferation of nuclear knowledge and personnel dependability. It outlines punishable crimes associated to infringe of discretion or leakage of “secured information,” gives the SPD authority to inspect doubtful conduct, states that punishment for these offenses can be up to 25 years detention, and applies to both serving and retired personnel, including military personnel, despite any other laws. As a result, Pakistani authorities say that the ordinance should strengthen their control over strategic organizations and their personnel.

## **SECURITY CONCERNS**

According to a 2001 Department of Defense report, Islamabad’s nuclear weapons “are probably stored in component form,”[27] which suggests that the nuclear warheads are stored separately from delivery vehicles. According to some reports, the fissile cores of the weapons are separated from the non-nuclear explosives.[28] But whether this is in fact the case is uncertain; one report states that the warheads and delivery vehicles are most likely stored separately in facilities close to one another, but says nothing about the fissile cores.[29] And, according to an account of a 2008 experts ‘group visit to Pakistan, Lt. Gen. Khalid Kidwai, the head of the SPD, suggested that the nuclear warheads (containing the fissile cores) may be mated with their delivery vehicles.[30] According to Kidwai, the report says, the SPD’s official position is that the weapons “will be ready when required, at the shortest notice; [but] the Pakistani doctrine is not endorsing a US-USSR model with weapons on hair trigger alert.” The 2001 Defense Department report says that Pakistan can probably assemble its weapons fairly quickly.[31]

It warrants state that, even though separate storage may supply a layer of protection against accidental launch or prevent theft of an assembled weapon, it may be easier for unauthorized people to take away a weapon’s fissile material core if it is not assembled. Scattering of the possessions may also generate more prospective access points for acquirement and may increase the risk of diversion.[32]

As the United States arranged to launch an attack on the Afghan Taliban after September 11,

2001, President Musharraf allegedly ordered that Pakistan's nuclear arsenal be redeployed to "at least six secret new locations." [33] This action came at a time of uncertainty about the future of the region, including the trend of U.S.-Pakistan relations. Islamabad's leadership was unsure whether the United States would choose to conduct military strikes against Pakistan's nuclear assets if the government did not support the United States against the Taliban. Certainly, President Musharraf cited security of Pakistan's nuclear and missile assets as one of the reasons for Islamabad's dramatic policy shift. [34]

These happenings, in blend with the 1999 Kargil crisis, the 2002 conflict with India at the Line of Control, and revelations about the A.Q. Khan proliferation network, motivated a variety of reforms to secure the nuclear structure. Threat of nuclear war in South Asia ran high in the 1999 Kargil crisis, when the Pakistani military is supposed to have begun preparing nuclear-tipped missiles. [35] It should be noted that, even at the high alert levels of 2001 and 2002, there were no reports of Pakistan mating the warheads with delivery systems. [36]

In the fall of 2007 and early 2008, some western observers uttered concern about the protection of the country's arsenal if political insecurity were to persist. [37]

Our own leaders gave confidential information to our masters just to remain in power or to gain power. Former Prime Minister Benazir Bhutto said in a November 5, 2007, interview that, although then-President Musharraf claimed to be in firm control of the nuclear arsenal, she feared this control could weaken due to instability in the country. [38] Similarly, Michael Krepon of the Henry L. Stimson Center has stressed that "an extended period of turmoil and power struggle among the country's President, Prime Minister, and Army Chief" could endanger the army's unity of command, which "is essential for nuclear security." [39] During that time, U.S. military officials also articulated apprehension about the security of Pakistan's nuclear weapons. [40] Director General of the International Atomic Energy Agency (IAEA), Mohamed El Baradei, also has expressed fears that a fundamental regime could take power in Pakistan, and thus obtain nuclear weapons. [41] Experts also be concerned that while nuclear weapons are currently under firm control, with warheads disassembled, technology could be sold off by insiders during a worsened crisis. [42]

However, U.S. intelligence officials have expressed firm confidence regarding the security of Islamabad's nuclear weapons. Deputy Secretary

of State John D. Negroponte in statement to Congress on November 7, 2007 said he believed that there is “plenty of succession planning that’s going on in the Pakistani military” and that Pakistan’s nuclear weapons are under “effective technical control.”[43] Similarly, Donald Kerr, Principal Deputy Director of National Intelligence, told a Washington audience May 29, 2008, that the Pakistani military’s control of the nuclear weapons is “a good thing because that’s an institution in Pakistan that has, in fact, withstood many of the political changes over the years.” A Department of Defense spokesperson told reporters December 9, 2008, that Washington has “no motive at this point to have any anxiety with regards to the security” of Islamabad’s nuclear arsenal. More recently, Maples stated March 10, 2009, that Islamabad “has taken vital steps to protect its nuclear weapons,” although he pointed out that “vulnerabilities exist.”

Other governments have also expressed opinions concerning the security of Pakistan’s nuclear arsenal. For example, Indian National Security Adviser M. K. Narayanan said that Pakistan nuclear arsenal is safe and has adequate checks and balances.[44] Similarly, Secretary of State for Foreign and Commonwealth Affairs David Miliband told the *Charlie Rose Show* December 15, 2008, that Islamabad’s nuclear weapons “are under pretty close lock and key.” Russian Deputy Prime Minister Sergei Ivanov, though, seemed fairly less optimistic in a March 24, 2009, television interview, stating that Moscow is “very much worried” about the security of Pakistan’s arsenal.[45]

Pakistani officials have constantly expressed confidence in the security of the country’s nuclear arsenal. Then-President Musharraf stated in November 2007 that Pakistan’s nuclear weapons are under “total custodial controls.”[46] More recently, President Asif Ali Zardari told CNN December 2, 2008, that the country’s nuclear command and control system “is working well.” Furthermore, a Pakistani Foreign Ministry spokesperson stated May 21, 2009, that “there is simply no question of our strategic assets falling into the wrong hands. We have full confidence in our procedures, mechanisms and command and control systems.”

In addition to the above scenarios, the security of Pakistan’s nuclear weapons could also be altered by another conflict between India and Pakistan, Michael Krepon argued, explaining that an “increasing war with nuclear forces in the field would add to the possibility of accidents, miscalculations, and the use of nuclear weapons.” This is because when tensions rise precipitously with India, the promptness level of Pakistan’s nuclear deterrent also rises. Because the geographical coordinates of Pakistan’s main nuclear weapon storage sites, missile, and air bases can be readily identified from satellites—and therefore targeted by opposing

forces—the dictates of deterrence mandate some movement of launchers and weapons from fixed locations during crises. Nuclear weapons on the move are inherently less secure than nuclear weapons at heavily-guarded storage sites. Weapons and launchers in motion are also more susceptible to “insider” threats and accidents.[47] Such a war, Krepon added, would also place stress on the army’s unity of command. Krepon has also pointed out that Islamabad faces a dilemma, because less-dispersed nuclear weapons may be more vulnerable to a disarming military strike from India.[48]

## **US AND WESTERN CONCERNS OVER PROLIFERATION**

Many observers are anxious that other states or terrorist organizations could acquire material or knowledge related to nuclear weapons from Pakistan.[49] Beginning in the 1970s, Pakistan used concealed procurement networks to develop its nuclear weapons program. It is believed by the West that Former Pakistani Nuclear Scientist A.Q. Khan subsequently used a similar network to supply Libya, North Korea, and Iran with materials related to uranium enrichment.[50]

Western Observers also believed that Al-Qaeda has also wanted assistance from the Khan network. According to former Director of Central Intelligence George Tenet, the United States “received incomplete information from an intelligence service” that in 1998 Osama bin Laden had “sent emissaries to establish contact “with the network.[51] Other Pakistani sources could also supply nuclear material to terrorist organizations. According to a 2005 report by the Commission on the Intelligence Capabilities of the United States concerning Weapons of Mass Destruction, Al-Qaeda “had established contact with Pakistani scientists who discussed development of nuclear devices that would require hard-to-obtain materials like uranium to create a nuclear explosion.”[52] Tenet explains that these scientists were affiliated with a different organization than the Khan network.

The recent status of Pakistan’s nuclear export network is uncertain, while most U.S official reports point out that, at the least, it has been smashed considerably. Director of National Intelligence John D. Negroponte obscure that the network had been dismantled when he asserted in a January 11, 2007, statement to the Senate Select Committee on Intelligence that “Pakistan had been a chief source of nuclear proliferation until the disruption of the A.Q. Khan network.”[53]

A January 12, 2009, State Department press release said that the network “is no longer working.” For its part, Pakistan’s Foreign Office stated

February 7, 2009, that Pakistan “has dismantled the nuclear black market network.” Asked during a July 20, 2009, interview whether Pakistan was transferring “nuclear weapons” or related advice to North Korea, Secretary of State Hillary Clinton replied that there is “no proof” that Pakistan is doing so.

However, when inquired about the network’s recent status during a July 25, 2007, Senate Foreign Relations Committee hearing, Undersecretary for Political Affairs Nicholas Burns replied that: I cannot assert that no part of that network exists, but it’s my understanding based on our conversations with the Pakistanis that the network has been basically dismantled.

Asked about Pakistan’s assistance in investigating the network, Burns recognized that the United States has not had “personal, consistent access” to Khan, but added that he did not “have all the details of everything we’ve done.” Likewise, the IAEA has not yet been able to interview Khan directly, according to an agency official. However, Islamabad has responded to written questions from the IAEA and has been cooperative with the agency’s investigation of Iran’s nuclear program.[54] Khan himself told *Dawn News TV* May 29, 2008, that he would not cooperate with U.S. or IAEA investigators. A Pakistani Foreign Office spokesperson told reporters in May 2006 that the government considered the Khan investigation “closed”—a position an Office spokesperson reiterated February 6, 2009.

The State Department announced January 12, 2009, that it was imposing sanctions on 13 individuals and three companies for their involvement in the Khan network. The sanctions were imposed under the Export-Import Bank Act, the Nuclear Proliferation Prevention Act, and Executive Orders 12938 and 13382.

## **PAKISTAN’S RESPONSE OVER US AND WESTERN CONCERNS**

Undersecretary Burns admitted in July 2007 that the Bush administration has “told the Pakistani government that it is its liability ... to make sure” that neither the Khan network nor a “similar organization” resurfaces in the country. Since the revelations about the Khan network, Pakistan appears to have enlarged its efforts to prevent nuclear proliferation.

But whether and to what degree these efforts have been triumphant is not yet clear. It is worth noting that, because Khan performed his proliferation activities as a government official, they do not necessarily indicate a failure of Islamabad’s export controls.

Pakistani officials confirmed that Islamabad has taken a number of steps to prevent further proliferation of nuclear-related technologies and materials.

[55] For example, Islamabad adopted in September 2004 new national export controls legislation which includes a prerequisite that the government issue control lists for “goods, technologies, material, and equipment which may assist to designing, development, stockpiling, [and] use” of nuclear weapons and related delivery systems. According to a February 2008 presentation by Zafar Ali, Director of Pakistan’s Strategic Export Controls Division (SECDIV), [56] the lists, which were issued in October 2005 and are to be periodically updated, comprise of items controlled by multilateral export control regimes, such as the Nuclear Suppliers Group, the Australia Group, and the Missile Technology Control Regime.[57] The export controls legislation also includes a catch-all clause, which requires exporters to report the government if they are conscious or suspect that goods or technology are intended by the end-user for use in nuclear or biological weapons, or missiles capable of delivering such weapons.[58]

The legislation comprise of several other important elements, such as end-use and end-user guarantee requirements and new penalties for violators. Since its adoption, Pakistan has established the SECDIV and an associated Oversight Board. The SECDIV is accountable for making rules and regulations for implementing the legislation. The board is consisted of officials from various agencies and is governed by Pakistan’s Foreign Secretary.

Islamabad says that it has also taken several other steps to increase its nuclear security. For example, the government declared in June 2007 that it is “enforcing a National Security Action Plan with the [IAEA’s] assistance.” That same month, Pakistan also participated in the U.S.- and Russian-led Global Initiative to Combat Nuclear Terrorism. As noted above, the December 2007 National Command Authority Ordinance also includes measures to avoid the spread of nuclear associated materials and expertise.

Pakistani officials participating in an April 2007 Partnership for Global Security workshop stressed that Islamabad has enhanced the reliability of its nuclear employees by, for example, making security clearance procedures more strict. However, the officials also recognized that Islamabad still needs to do more to control its nuclear expertise.[59] Similarly, Admiral Mullen stated May 14, 2009, that the country’s personnel reliability system must “carry on to improve.”

The United States has also extended export control assistance to Pakistan. Burns described numerous such efforts in his July 2007 testimony.[60] Under Secretary of State for Arms Control and International Security-Designate Ellen Tauscher told the Senate Foreign Relations Committee

that the Obama administration does not support conditioning aid to Pakistan on permitting direct U.S. access to Khan, arguing, in part, that the United States has "obtained a great deal of information about the Khan network without having direct access to A.Q. Khan." [61].

## CONCLUSION

American and Western observers assume India's 1974 and 1998 nuclear explosions "peaceful" while consider Pakistan's nuclear tests "hazardous". Why there have been double standards while dealing with India and Pakistan on nuclear issues.

A report last year suggested that the US send in Special Forces to help "secure the Pakistani nuclear arsenal. Pakistan's foreign office dismissed the report as "outlandish musings", insisting there was no danger of the country's strategic assets falling into the wrong hands.

At the moment, few believe Taliban could take power in Pakistan. But there has been enormous apprehension over Pakistan's nuclear facilities since 2004. That was when the "father of Pakistan's nuclear program", AQ Khan, most probably under pressure confessed to leaking nuclear secrets to Iran, North Korea and Libya. He received a presidential pardon and has since been under house arrest. Pakistan's government says he has revealed the full extent of his activities.

Estimates of the number of weapons Pakistan has vary from 40 to more than 100 warheads. Once upon a time, the received wisdom was that Pakistan needed three bombs, to attack Delhi, Mumbai and Calcutta in neighboring nuclear competitor, India. More weapons means more people having access to the weapons facilities.

But it is believed that the real weapons are safe. As far as the weapons themselves are concerned, I don't believe they can be stolen by fundamentalist groups like al-Qaeda. The days of smuggling centrifuges out of Kahuta (Pakistan's main nuclear research facility) defunct with AQ Khan.

Pakistan's nuclear weapons are only as much at threat as those of the US or India. There are differing zones of security and everyone is checked and double checked while entering and leaving the facility. Even highly trained troops would find it almost impractical to storm Pakistan's nuclear facilities.

In the first place there is the secrecy surrounding the real weapons storage and development facilities.

Everybody discuss about Kahuta, whereas it is no longer the main facility. The manner the nuclear facilities were built makes infiltration nearly impossible. Facilities like Kahuta are built hundreds of feet underground. Pakistan has taken steps to increase the safety of its nuclear weapons. These include sending personnel who safeguard the facilities for training in the US.

It is believed that even small amounts of Highly Enriched Uranium (HEU) or plutonium could not be smuggled out of Pakistan's nuclear facilities.

About 25kg of fissile material is required to make a device the size of [that used at] Hiroshima, and having so much quantity of fissile material is not easy.

It is easy to comprehend that the fissile material is the main component for the manufacture a nuclear device and it is not such a thing which is easily available.

Both the weapons and the fissile material are accorded the same level of security because both have the same possibility of being stolen.

United State has always played a Hippocratic role in the disguise of a friend. Whether there were Indo-Pak Wars of 1965, 1971, Pressler Amendment or additional sanctions after the Pakistan's nuclear tests in 1998. United States has always deserted Pakistan in the moment of distress. United States has made Pakistan its Buddy but only to get her interests and benefits. Pakistan is in dire need of Civil Nuclear Technology for generating electricity and has requested for it repeatedly from United States but all in vein on contrary America has signed a Civil Nuclear Cooperation Pact with India in 2008.

Nobody has ever suggest to send inspection teams at the nuclear sites of India, Israel, European Union Countries, Russia and USA or to send Special Forces to these countries for the protection of their nuclear weapons then why only Pakistan becomes the target of these harsh policies.



---

## REFERENCES

1. President Obama's 100th-Day Press Briefing transcript, April 29, 2009, available at [http://www.nytimes.com/2009/04/29/us/politics/29text-obama.html?\\_r=1&pagewanted=print](http://www.nytimes.com/2009/04/29/us/politics/29text-obama.html?_r=1&pagewanted=print).
2. Interview with General David H. Petraeus, FOX News Sunday, May 10, 2009. <http://www.foxnews.com/story/0,2933,519696,00.html>.
3. Seymour M. Hersh, "Defending the Arsenal: In an Unstable Pakistan, Can Nuclear Warheads be Kept Safe?" *The New Yorker*, November 16, 2009.
4. U.S. Department of Defense, *Proliferation: Threat and Response*, April 1996, a. p.37.
5. Zia Mian, A.H. Nayyar, R. Rajaraman and M.V. Ramana, "Fissile Materials in South Asia: The Implications of the U.S.-India Nuclear Deal," International Panel on Fissile Materials, September 2006 and David Albright, "Securing Pakistan's Nuclear Infrastructure," in *A New Equation: U.S. Policy toward India and Pakistan after September 11* (Washington: Carnegie Endowment for International Peace) May 2002. For a list of Pakistani nuclear facilities, see chart in Pakistan chapter of Joseph Cirincione, Jon B. Wolfsthal, and Miriam Rajkumar, *Deadly Arsenals*, Carnegie Endowment for International Peace, 2005. Jeffrey Park, Richard Allen, Terry Wallace and Christel Hennet, "False Accusations, Undetected Tests and Implications for the CTB Treaty," *Arms Control Today*, May 1998 [http://www.armscontrol.org/act/1998\\_05/vimy98.asp](http://www.armscontrol.org/act/1998_05/vimy98.asp).
6. Arms Control Association Factsheet, available at
  - a. <http://www.armscontrol.org/factsheets/Nuclearweaponswhohaswhat.aspx>; International Panel on Fissile Materials, 2008. [http://www.fissilematerials.org/ipfm/site\\_down/gfmr08cv.pdf](http://www.fissilematerials.org/ipfm/site_down/gfmr08cv.pdf).
7. Robert Norris and Hans Kristensen, "Nuclear Notebook: Pakistan's Nuclear Forces, 2009," *Bulletin of the Atomic Scientists*, September/October 2009.
8. Robert Norris and Hans Kristensen, "Nuclear Notebook: Pakistan's Nuclear Forces, 2007," *Bulletin of the Atomic Scientists*, May/June 2007.
9. "Global Fissile Material Report 2007."
10. *The Nation*, April 13, 1998).
11. David Albright and Paul Brannan, "Update on Khushab Plutonium Production Reactor Construction Projects in Pakistan," Institute for Science and International Security, April 23, 2009; Mark Hibbs and Shahid-ur-Rehman, "Pakistan Civilian Fuel Cycle Plan Linked To NSG Trade Exception," *Nuclear Fuels*, August 27, 2007.
12. "Reprocessing" refers to the process of separating plutonium from spent nuclear fuel.
13. Hibbs, June 15, 2000. <http://www.gwu.edu/~nsarchiv/NSAEBB/NSAEBB114/chipak-11.pdf>.
14. David Albright and Paul Brannan, "Pakistan Expanding Plutonium Separation Facility Near

- 
- a. Rawalpindi,” Institute for Science and International Security, May 19, 2009.
  15. David Albright and Paul Brannan, “Chashma Nuclear Site in Pakistan with Possible Reprocessing
    - a. Plant,” Institute for Science and International Security, January 18, 2007.
  16. Norris and Kristensen explain that plutonium reactors “provide the Pakistani military with several options:(Norris and Kristensen, 2007).
  17. The 1993 See National Security Council, *Report to Congress*.
  18. CRS Report RL33515, *Combat Aircraft Sales to South Asia: Potential Implications*, by
    - a. Christopher Bolkom, Richard F. Grimmett, and K. Alan Kronstadt; Zachary Ginsburg, “US
    - b. Renews Fighter Exports to Pakistan,” *Arms Control Today*, September 2007.
    - c. [http://www.armscontrol.org/act/2007\\_09/USPakistan.asp](http://www.armscontrol.org/act/2007_09/USPakistan.asp).
  19. “Defense Security and Cooperation Agency news release, June 28, 2006.
    - a. [http://www.dsca.mil/PressReleases/36-b/2006/Pakistan\\_06-11.pdf](http://www.dsca.mil/PressReleases/36-b/2006/Pakistan_06-11.pdf).
  20. CRS Report RL30623, *Nuclear Weapons and Ballistic Missile Proliferation in India and Pakistan: Issues for Congress*, by K. Alan Kronstadt.

- 21 Dr. Samar Mubarakmand, Chairman of Pakistan's National Engineering and Scientific Commission, gave the missile's range as 700 kilometers during a 2004 television interview ("Capital Talk Special," GEO-TV, May 3, 2004).
- 22 "Worldwide Ballistic Missile Inventories," *Arms Control Today Fact Sheet*, <http://www.armscontrol.org/factsheets/missiles.asp>; and Mahmud Ali Durrani, "Pakistan's Strategic Thinking and the Role of Nuclear Weapons," *Cooperative Monitoring Center Occasional Paper 37*, July 2004 available at [.http://www.cmc.sandia.gov/cmc-papers/sand2004-3375p.pdf](http://www.cmc.sandia.gov/cmc-papers/sand2004-3375p.pdf). Mubarakmand gave the missile's range as 2,500 kilometers in the 2004 interview.
- 23 When the NCA was established in 2000, the government's announcement designated the Head of Government, or Prime Minister, as Chairperson. At that time, General Musharraf, as Chief Executive, became Chairperson and stayed in that position after becoming President in 2002. He appointed the Prime Minister as Vice Chairman. However, President Zardari returned the NCA to its original structure when, in a November 2009 re-promulgation of the 2007NCA Ordinance, he specified that the Prime Minister would be Chairperson, removing himself from that position (this re-promulgation also abolished the position of Vice Chairman). Zardari may have done this in reaction to Parliamentary pressure, and perhaps to boost his waning political support. According to Brigadier General (Ret.) Naeem Salik, the change in Chairmanship may have only a symbolic impact on nuclear policy-making, since no changes were made to the Strategic Plans Division itself. The Pakistani Parliament is now considering a bill, the National Command Bill of 2009, which includes these provisions, and could add reporting requirements on the safety and security of Pakistan's nuclear assets. A July 2009 Supreme Court decision required that the Ordinances from the Musharraf era be made law.
- 24 *Nuclear Black Markets: Pakistan, A.Q. Khan and the Rise of Proliferation Networks*, (London: The International Institute for Strategic Studies), 2007. p. 111; Pakistan Announcement of Nuclear-Weapons Command-and-Control Mechanism, Associated Press of Pakistan, February 3, 2000. *Nuclear Black Markets*, pp. 110-111, has organization charts of the NCA and SPD.
- 25 P. Cotta-Ramusino and M. Martellini, "Nuclear Safety, Nuclear Stability And Nuclear Strategy In Pakistan: A Concise Report Of A Visit By Landau Network - Centro Volta," January 14, 2002. Available at <http://www.pugwash.org/september11/pakistan-nuclear.htm>; Kenneth N. Luongo and Brig. Gen. (Ret.) Naeem Salik, "Building Confidence in Pakistan's Nuclear Security," *Arms Control Today*, December 2007; Robin Walker, "Pakistan's Evolution as a Nuclear Weapons State: Lt. Gen. Khalid Kidwai's CCC Address," *Strategic Insights*, November 1, 2006.
- 26 "President Promulgated National Command Authority Ordinance," *Associated Press of Pakistan*, December 13, 2007.
- 27 *Proliferation: Threat and Response*, p. 27.

- 28 Joby Warrick, "Pakistan Nuclear Security Questioned; Lack of Knowledge About Arsenal May Limit U.S. Options," *Washington Post*, November 11, 2007; Peter Wonacott, "Inside Pakistan's Drive To Guard Its A-Bombs," *Wall Street Journal*, November 29, 2007; David E. Sanger, "Trust Us: So, What About Those Nukes?," *New York Times*, November 11, 2007; *Nuclear Black Markets*, 2007, p.33; Cotta-Ramusino and Martellini, 2002. See also, George Perkovich of the Carnegie Endowment for International Peace quoted in Nigel Hawkes, "Pakistan Could Lose Control of its Arsenal," *The Times (London)*, September 20, 2001.
- 29 Lavoy, "Islamabad's Nuclear Posture: Its Premises and Implementation." p. 141.
- 30 Maurizio Martellini, "Security and Safety Issues about the Nuclear Complex: Pakistan's Stand points. A Concise Report Of A Visit To Islamabad By Landau Network Centro Volta (LNCV) Mission Carried Out On February 9-132008." *Proliferation: Threat and Response*, p. 28.
- 31 Proliferation: Threat and Response, p. 28.
- 32 Graham Allison, "What About the Nukes?" *Newsweek Web*, December 28, 2007. <http://www.newsweek.com/id/82259>
- 33 Molly Moore and Kamran Khan, "Pakistan Moves Nuclear Weapons - Musharraf Says Arsenal Is Now Secure," *Washington Post*, November 11, 2001.
- 34 "Partial transcript of Pakistan President Musharraf's televised speech asking the people of Pakistan to support his course of action," September 19, 2001. [http://www.washingtonpost.com/wp-srv/nation/specials/attacked/transcripts/pakistantext\\_091901.html](http://www.washingtonpost.com/wp-srv/nation/specials/attacked/transcripts/pakistantext_091901.html).
- 35 Bruce Riedel, "American Diplomacy and the 1999 Kargil Summit at Blair House," Center for the Advanced Study of India, Policy Paper Series, 2002. <http://www.ccc.nps.navy.mil/research/kargil/reidel.pdf>.
- 36 Lavoy, 2006.
- 37 "Opinions Mixed on Pakistani Nuclear Security," *Global Security Newswire*, November 6, 2007. [http://www.nti.org/d\\_newswire/issues/recent\\_stories.asp?category=nuclear#6783E660](http://www.nti.org/d_newswire/issues/recent_stories.asp?category=nuclear#6783E660).
- 38 David Albright in the same interview ("Pakistan in Crisis: Interview with Benazir Bhutto," *CNN*, November 5, 2007).
- 39 "U.S.-Pakistan Strategic Relations," Statement before the Committee on Senate Homeland Security and Governmental Affairs Sub committee on Federal Financial Management, Government Information, Federal Services, and International Security June 12, 2008.
- 40 "Lieutenant General Carter Ham Holds a Defense Department Briefing," *CQ Transcripts*, November 7, 2007.
- 41 "Al Baradei to Al Hayat," *Dar Al Hayat*, English Edition on-line, January 10, 2008, <http://english.daralhayat.com/Spec/01-2008/Article-20080110-639032eb-c0a8-10ed-01ae-81ab2ea588db/story.html>.
- 42 Also see comments by David Albright in "Pakistan in Crisis," 2007.
- 43 House Foreign Affairs Committee Hearing on Democracy, Authoritarianism and Terrorism in Contemporary Pakistan, November 7, 2007.

- 44 “Pak Nukes Safely Guarded, Says Narayanan,” *The Press Trust of India*, December 16, 2007.
- 45 Lyubov Pronina and Ellen Pinchuk, “Russia ‘Concerned’ About Security of Pakistan’s Nuclear Arsenal,” *Bloomberg*, March 25, 2009.
- 46 “Pakistan Nukes Under Control: Musharraf,” *Agence France Presse*, November 13, 2007.
- 47 Krepon, June 12, 2008.
- 48 Michael Krepon, “Complexities Of Nuclear Risk Reduction In South Asia,” *The Hindu*, May 29, 2009.
- 49 CRS Report RL32745, *Pakistan's Nuclear Proliferation Activities and the Recommendations of the 9/11 Commission: U.S. Policy Constraints and Options*, by Richard P. Cronin, K. Alan Kronstadt, and Sharon Squassoni. Also see CRS Report RL33498, *Pakistan-U.S. Relations*, by K. Alan Kronstadt.
- 50 Libya obtained uranium enrichment technology and nuclear weapons designs that could support a nuclear weapons program. North Korea currently has a plutonium-based nuclear weapons program and may also have a uranium-based program. Iran is suspected of pursuing both plutonium- and uranium-based nuclear weapons programs.
- 51 Tenet, George and Harlow, Bill, *At the Center of the Storm: My Years at the CIA*, Harper Collins: New York, 2007. p.261.
- 52 The report is available at <http://www.wmd.gov/report/index.html>.
- 53 Unclassified Statement for the Record Annual Threat Assessment, Senate Select Committee on Intelligence, January 11, 2007.
- 54 Personal communication, November 9, 2007.
- 55 Details of Pakistan’s nuclear-related legislation can be found in the country’s reports to the UN 1540 Committee. Both can be found at <http://daccessdds.un.org/doc/UNDOC/GEN/N04/597/46/PDF/N0459746.pdf?OpenElement>.
- 56 Presentation given to Partnership for Global Security Workshop, “Meeting the Nuclear Security Challenge in Pakistan,” February 21-22, 2008. [http://www.partnershipforglobalsecurity.org/documents/zafar\\_export.pdf](http://www.partnershipforglobalsecurity.org/documents/zafar_export.pdf).
- 57 The Nuclear Suppliers Group is a multilateral, voluntary group of nuclear supplier states which have agreed to coordinate their exports of civilian nuclear technology and materials in order to prevent importers from using them to produce nuclear weapons. The Australia Group is a voluntary, informal, export-control arrangement through which participating countries coordinates their national export controls to limit the supply of chemicals and biological agents, as well as related equipment, technologies, and knowledge, to countries and non state entities suspected of pursuing chemical or biological weapons capabilities. The Missile Technology Control Regime is an informal, voluntary arrangement in which participants agree to adhere to common export policy guidelines applied to an “annex” that lists items related to the proliferation of ballistic and cruise missiles, rockets, and unmanned air vehicles capable of delivering weapons of mass destruction.

- 58 The Chemical Weapons Convention Implementation Ordinance of 2000 regulates the import and export of chemicals in accordance with the convention.
- 59 Building Confidence in Pakistan's Nuclear Security: Workshop Synopsis. April 30, 2007.
- 60 Burns mentioned Pakistan's participation in the Container Security Initiative and the Secure Freight Initiative. Under these programs, "the United States and Pakistan worked together to install screening and radiation detection equipment to scan U.S.-bound cargo." He also stated that the Department of Energy "is working with Pakistan on radiation source security and is in the process of finalizing an agreement to install radiation detection equipment at Pakistani ports and border crossings."
- 61 Question #54, Pre-Hearing Questions for the Record by Senator Richard Lugar Senate Foreign Relations Committee, Nomination of Ellen M. Tauscher to be Under Secretary of State for Arms Control and International Security.<http://lugar.senate.gov/sfrc/pdf/TauscherQFR.pdf>.

<sup>1\*</sup> Dr. Syed Wasimuddin

<sup>2\*</sup> Dr. Shela Tehseen

<sup>3\*</sup> Dr. Lubna Ahsan

## **The Services of Quaid-E-Azam Mohammad Ali Jinnah As a Lawyer in the Sub-Continent**

### **ABSTRACT**

*This research paper aims at finding out those qualities of Mohammad Ali Jinnah which established him as one of the greatest lawyers of the undivided India. Traces of his formative years show that he was by temperament an advocate for he possessed all the good qualities, such as honesty, integrity, logical and reasoning mind, shrewdness and wit. All these qualities are required in the making of a great lawyer. His stay at Lincoln's Inn and his visits to the House of Commons for the purpose of listening to the speeches of great political leaders of the time left indelible mark upon him. Apart from all his great professional achievements, the winning of the case of Muslim's freedom in the sub-Continent is perhaps the greatest achievement of any professional lawyer in the world so far.*

### **INTRODUCTION**

Quaid-e-Azam Mohammad Ali Jinnah's (1876-1948) success as a great lawyer is not less than his political achievements, if not more. As a matter of fact, he is the lawyer first and the politician later. At the same time, his success as a lawyer gained him grounds in politics. With his shrewd and alert mind he won hearts of friends and foes alike. Not only inside the court, but also outside it he resolved issues with his logical and methodological mind. His character manifested such traits as elegant, eloquent, shrewd and prudent; proud, assertive, willful, grave, disciplined, orderly and persevering; competent organizer, skillful negotiator, able tactician, master of detail; unselfish, honest, and incorruptible; rational, logical and given to the rule of law. His clarity of mind and penetration to essential are the traits which lie behind his success as a barrister of fame

---

1 \*Associate Prof., Department of International Relations, Federal Urdu University, Karachi. Email: Drwasimuddin2012@gmail.com

2\* Assistant Prof., Department of Political Science, Jinnah University for Women, Karachi.

3\* Assistant Prof., Iqra University, Karachi. Email: lubnaahasan12@gmail.com

---

and respect. His logical and methodological mind could see things in their true reality. That is why Mr. Jinnah's realism and pragmatism paved way for him first in the courts and law and then in the avenues of politics.

There is an overwhelming agreement that the father of the nation Mohammad Ali Jinnah was a man of integrity and man of principles. He turned into a full-fledged barrister at the age of twenty years which also shows his commitment with his profession. Several of Jinnah's historians are of the view that he was endowed with extra-ordinary qualities since birth. He had to experience early detachment from his family as he was sent to Mumbai (then Bombay) at Gokul Das Tejpal School for his primary education. This detachment is said to have made Mr. Jinnah quite reserved in nature. His personal secretary Matlubul Hasan Saiyid writes, "Perhaps it was at this time of his life that he discovered the secret of a single-handed struggle for existence, which in later years helped him so much." [1] Undoubtedly, it instilled a strong sense of a single-handed struggle for existence, which in later years helped him so much." [1] Undoubtedly, it instilled a strong sense of independence and self-reliance in him. The founder of the Pakistan Mohammad Ali Jinnah showed remarkable mental traits even from the boyhood. That's why on his return to Karachi, an English comrade of his family, Sir Fredrick Leigh Croft (1860-1930), advised his father to send him to England to study law. However, another account is more interesting regarding the decision about young Jinnah's future career. The story is also told that once in his boyhood he (Mohammad Ali Jinnah) accompanied his father to courts of law at Karachi. "When he saw an advocate in gown and bands he expressed his desire to be a barrister and probably this was also one of the reasons why his father sent him to London to qualify for the Bar at a comparatively very young age." [2]

Mr. Jinnah's stay at London is marked with lasting influences and impressions upon young Jinnah. Apart from the curriculum, we also come to know his interest in politics and drama. Remember that these are the formative years of young Jinnah who joined Lincoln's Inn with the sole reason which he himself states: "I joined Lincoln's Inn because there, on the main entrance, the name of the last Holy Prophet Hazrat Mohammad (Peace Be upon Him) was included in the list of the great law-givers of the world." [3] Such was his devotion to religion and the Prophet of Islam. At Lincoln's Inn, he went through the curriculum with distinction along with a good deal of political practice to his belt under the able-guidance of a personality, Dadabhai Naoroji (1825-1917) who was the founder and President of Indian Society in London. Once Mohammad Ali Jinnah was asked about the nature of his curriculum and process of examination at



Lincoln's Inn to which he jokingly replied, ".....it was no more difficult than to attend a number of dinners, some twenty-two of them." [4]

Mr. Jinnah's stay in London refined and polished what is normally called a diamond in the rough. We find him a fully-matured man when he returns to India. All the traits of his character are nourished to the full. Saleem M. M. Qureshi describes his traits of character in his book "The Politics of Jinnah" in these words. "The character traits of Mr. Jinnah may be summed up fewer than five subheadings: moral character, mental character, one-dimensional personality, self-control and a strong British orientation." [5] The learned writer further throws light on the personality of Mr. Jinnah, especially his moral character by saying, "Jinnah was essential an electric in spite of the fact that finally Jinnah led a movement which had strong religious overtones. He lived by his own lights and never attempted to impose his views on the life style of others, i.e., live and let live." [6] Therefore, when he comes back he is fully equipped with what is needed in the courts of law in United India.

Speech orientation is one of the major ingredients in the making a good lawyer. Mr. Jinnah possessed this quality to the optimum level. During his stay in London, it was his normal practice to go to the House of Commons and listen to the speeches delivered by the then famous political personalities. Likewise, historians also mention his taking part in theatrical performances. As a matter of fact, he got membership of Shakespearean Dramatic Club where he took part as an amateur actor. It is for this reason that "William Shakespeare (1564-1616) always, since then pervaded his public and private utterances and writings, and touch of dramatic gesticulation was visible throughout his career of public speaking." [7]

Mohammad Ali Jinnah found himself installed as a Third Presidency Magistrate but for a temporary period of three months for he had got this appointment in place of P. H. Dastur who had gone on leave. But talents like Jinnah don't need long durations of time to prove their worth. Luckily, he got extension for another three months as P. H. Dastur was promoted as Chief Presidency Magistrate in place of Sander-Slater. When Mr. Jinnah's next three month term was over, Sir Charles requested him to make himself available for future, with increased scale of pay up to fifteen hundred rupees but Jinnah declined this offer by saying that he wanted to earn two thousand rupees per day. After two years, Sir Ollivant was pleased to know that Jinnah was earning almost two thousand rupees a month. Such was his faith in his own abilities. He never walked in someone else's shows and always made his own plans and succeeded in the long run. Once he was asked what was essential for success to which he replied, "Character, courage, industry and perseverance are the four

pillars on which the whole edifice of human life can be built, and failure is a word unknown to me.” [8]

Bombay High Courts proved a great place for Mr. Jinnah to make full advantage of the opportunities that came his way. At that period of history, Bombay High Courts had original as well as appellate jurisdiction. Syed Sharifuddin Pirzada remarks that there existed a dual system of appearance of council briefed and instructed by a solicitor. Moreover, the majority of the solicitors were British and it really very difficult for Indian Counsels, especially Muslims to get briefs and advance their practice. Besides, the British showed a kind of racial superiority so it was very difficult to get equal opportunities to compete them. It was under such suffocating atmosphere that Mr. Jinnah, by his ability, strenuous efforts and skill in the conduct of cases, captured a lucrative practice. Syed Sharifuddin Pirzada sums up his view in these words, “sensational cases apart, he had built up a solid, substantial and lucrative practice within a few years after his return to Bombay. He was the most versatile of advocates, practicing with equal success before civil and criminal courts, original and appellate sides of the High Courts and last but not the least, before the highest Tribunal of the Commonwealth, the Privy Council.” [9]

Mr. Jinnah’s legal profile contains a long list of famous cases which he won or he at least saved the main accused from the gallows. Mohammad Ali Jinnah’s advocacy was out of question both in the constitutional and criminal cases. He won validity of Sir Pherozeshah Mehta’s election to the Bombay Municipal Corporation. In the case of Bal Gangadhar Tilak (1856-1920) who was convicted for sedition, Mr. Jinnah caught the judges off guard when he drew distinction between disaffection and disapprobation. He argued that it was not sedition for an Indian to demand freedom and self-government in his own country, but Tilak received a rigorous term of imprisonment. However, the case which proved Mr. Jinnah a matchless genius was the suit of Haji Bibi concerning the Aga Khan. Pirzada gives accounts of this case in the following words, “in the suit of Haji Bibi concerning His Highness Sir Sultan Mahomed the Aga Khan (1877-1957), which is conceded the longest suit in Bombay’s legal history, Jinnah represented Shamsuddin, one of the contesting defendants. The magnitude of the case may be gathered from the fact that voluminous evidence on commission was taken at various places all over the world, and as many as 128 issues were raised therein.” [10]

Similarly, Mr. Jinnah’s perfect skill saved Benjamin Guy Horniman known as B.G. Horniman in the well-known defamation case against him. He could also deal with religious doctrines of both the Muslims and the Hindus proved his point before the judge. He could provide evidence from

different schools of the religious doctrine with such perfect argumentation that the court would have agreed with him, though reluctantly. Therefore, his reputation as a successful lawyer spread far and wide very soon. Nisar Ahmad Pannoun in his book, "Jinnah the Lawyer" has collected tributes of different personalities about Mr. Jinnah. One is given here which is of course an analysis-cum-tribute; given us a deep insight into the mind of 20<sup>th</sup> century's most shrewd man of united India. The author relates, "The Non-Muslim members of the Bar paid tribute in the following words: Mohammad Ali Jinnah was scrupulously honest, he never did any injustice or a shady act, and there was no one to touch him legal argument. He was what God made him. He had a sixth sense, he could see around corners, a very clear thinker, drove his points home, points chosen with exquisite selection, with slow delivery, word by word; it was all pure, cold logic. No one could deny his power of argument. When he stood up in Court, slowly looking towards the judge, placing his monocle in his eyes ----- with the sense of timing you would expect from an actor ----- he became omnipotent. Yes, that is the word ----- omnipotent." [11]

There is a case in the profile of Mr. Jinnah which he lost, not because of his own faults but because the accused did not cooperate with him. It is the famous case of blasphemy against the Holy Prophet Hazrat Mohammad (Peace Be upon Him); an illiterate boy from Lahore killed the author of a highly controversial book containing blasphemous criticism against the last Holy Prophet. In 1923, Parashaad Prataab authored *Rangeela Rasool*, under the pen name of Pandit Chamupati Lal. He convinced Rajpal, a Hindu publisher, to publish the book. This book created a great surge of anger among the Indian Muslims who wanted that both the publisher and the author must be hanged. The Session Courts found Rajpal guilty and sentenced him. Rajpal appealed against this decision in the Lahore High Courts. The judge of the High Courts, Daleep Singh, set aside the sentence with the remarks that criticism against religious leaders is not covered by S. 153 of the Indian penal Court. This decision was widely criticized throughout the sub-continent and protests were made against it by the Muslims of United India.

Ilm Din (1908-1929) was an illiterate who under his religious zeal stabbed the afore-mentioned publisher and presented himself to the police. Mr. Jinnah came from Bombay on the request of Dr. Allama Mohammad Iqbal (1877-1938) to be Ilm Din's defence lawyer. Mr. Jinnah met the accused in the jail and urged him to enter a plea of not guilty and to say that he acted due to extreme provocation. Ilm Din refused to offer such a plea and said that he was proud of his action. This was the only case which Mr. Jinnah lost. Contrary to the wishes of Ilm Din, the Indian Muslims lodged

an appeal and Mohammad Ali Jinnah appeared in the High Courts to convince the judges against the death sentence, but the appeal was rejected. Pirzada sums up this case in these words, “in the case of assassination of the author of *Rangeela Rasool*, the assailant, Ilm Din, had been sentenced to death. In the appeal, Mr. Jinnah, representing him, pleaded that provocation coupled with the youth of the accused were good grounds for not inflicting the death penalty. The British judges, however, did not allow any weight to these submissions; and the young man was executed.” [12]

Mr. Jinnah was very courageous and bold lawyer and showed his courage at several occasions inside as well outside the courts. Nisar Ahmad Pannoun relates an interesting story about his undaunted courage in his book, namely, “*Jinnah the Lawyer*.” It happened that once a Scotsman, named James Macdonald, the then president of Bombay Municipal Corporation, was in the Courts during the hearings of some important case. The Court-room was crowded and all the seats were occupied when Mr. Jinnah came. Mr. Jinnah saw that Mr. Macdonald was occupying one of the seats reserved for the lawyers. “He (Mr. Jinnah) asked him to move but Mr. Macdonald refused. So he asked the clerk of the court who reluctantly asked Mr. Macdonald to yield up his place to Mohammad Ali Jinnah. Mr. Macdonald had given the chair and he was so impressed by him that he soon appointed him to act for corporation for a fee of Rs. 1, 000, 00 per month.” [13]

Mr. Jinnah was quite witty and sharp. Sometimes his point blank and curt remarks would stun the whole Court-room. As earlier discussed, Mr. Jinnah had watched and taken part in dramatic performances at Shakespearean Dramatic Club, he always pleaded his case with the perfect timing of an actor. During one of the law proceedings before Justice Martin, he was giving arguments in a rather slow tempo and decreased pitch of voice. “Mr. Jinnah,” angrily shouted Justice Martin, “you are not addressing a third class Magistrate.” Rapier-like flashed the counter-thrust: “There isn’t a third class counsel before Your Lordship.” [14]

Such sharp and crispy remarks can be expected only from a man of great mental agility. Once, Mr. Jinnah appeared before Justice Mirza for a particular case. The learned Judge remarked that Jinnah was not expressing a judicial conclusion but a personal opinion. “Jinnah immediately retorted, “I care two pence for your personal opinion.” The judge resented the remark, and turning to Sir Setalvad said, “Don’t you think Mr. Jinnah is guilty of contempt of court?” In his book, “*Recollections and Reflections*”, Sir Chimanlal Harilal Setalvad (1864-1947) writes: “it was indeed stupid of the judge to have put such a

question to me. I answered, ‘it is not for me to give an opinion whether Mr. Jinnah has committed contempt or not. It is your privilege to determine that; but I can say that, knowing Mr. Jinnah as I do, he could never have intended to insult the Court.’ [15]

Another sharp and up to the merit reply comes from the mouth of this versatile personality at the times he appeared before the Sind Chief Court for the appellants in the case of Bishamberdas and Co. vs Sachoomal. The court-room was full and ever the corridors were crowded with people who had come to here or at least see Mr. Jinnah. When the Chief Justice Davis entered the Court-room along with Justice Weston and saw such a huge crowd, he asked the Court clerk to close the doors of the Court-room. “Mr. Jinnah got up and smilingly said that the doors of Justice should be kept open. The judges agreed to the suggestion provided the crowd remained quiet. Jinnah said that he expected them to be quiet. They day’s proceedings were then concluded smoothly.” [16]

Mr. Jinnah won hearts due to his matchless traits of character. Everyone admitted his nobility of mind and honesty of purpose. He was a towering personality for his friends and foes alike. Even the judges had great regard for him. When he appeared as a witness for the prosecution in the trial of Rafiq Sabir, was charged and eventually found guilty of an attempt to murder Mohammad Ali Jinnah. Justice Blagden remarked, “I must say that in all my experience I have never seen more obviously a witness of truth than Mr. Jinnah.” [17] This is really a great tribute to Jinnah’s truthfulness and honesty.

Mr. Jinnah, a historic figure, an epoch-making man and a gifted personality, is a recipient of countless tributes from everyone who saw him or had some close deal with him. Never was such a man in human history who won over friends and foes with his intelligence, courage, integrity and firm belief in truth. No double game, no deceitful ways, and no trickery at all. He was upright, straightforward, sincere and direct. Such was the essential make of this pride of ages. Patrick Spens who was the last Chief Justice of undivided India, paid a rich tribute to, “the tallness of the man, the immaculate manner in which he was turned out, the beauty of his features and the extreme courtesy with which he treated all .....no one could have made a more favorable impression than he did. There is no man or woman living who imputes anything against his honor or his honesty. He was the most outright person that I know, but throughout it all he never, as far as I know, for one moment attempted to deceive anybody as to what he was aiming at or as to the means he attempted to adopt to get it.” [18]

---

## CONCLUSION

To sum up, Mr. Jinnah had the cogent force of an excellent advocate. Whether it was debate on the Transfer of Ships Restriction Bill or questions of law in general, he always commanded a respectful hearing both in the Imperial Legislative Council and in the New Legislative Assembly. Nisar Ahmad Pannoun quotes an excellent tribute in the honor of this epoch-making personality: “Frank Moraes (1907-1974) at one time Chief Editor of the leading newspaper “THE INDIAN EXPRESS” has made the following observations about his performance in the Court-room: Watch him in the Court-room as he argues a case. Few lawyers command a more attentive audience. No man is more adroit in presenting his case. If to achieve the maximum result with minimum effort is the hall-mark or artistry, Mohammad Ali Jinnah is an artist in his craft. He likes to get down to the bare bones of a brief; in stating the essentials of a case his manner is masterly. The drab Court-room acquires an atmosphere as he speaks. Juniors crane their necks forward to follow every moment of the tall, well-groomed figure, senior Counsels listen closely; the judge is all attention.”

Last but not the least is the tribute given to this all-sweeping personality by Aziz Beg in his book, “Jinnah and His Times,” in the following words: “having qualified as a barrister in England and having made his mark in India, Jinnah’s name could be justly added to the ‘list of great lawyers’ academically linked to Lincoln’s Inn. Jinnah practiced both law and politics for half a century; he made a fortune as an advocate and earned glory and gratitude of prosperity as leader of the Indian Muslims. When Jinnah left the shores of free England and voyaged to subject India in 1896, he had perhaps no idea that, one day, he would be obliged by the erstwhile Hindu leaders to make history and his biggest brief would be to win the case of the Indian Muslims for a separate homeland.”

---

**REFERENCES**

1. Saiyid, M. H. "Mohammad Ali Jinnah A Political Study" elite publishing limited Karachi, 1970. P. 2
2. Pannoun, N. A. "Jinnah the Lawyer" Mansoor Book House Lahore, 1976. P. 4
3. Bolitho, H. "Jinnah Creator of Pakistan" John Murray Albemarie London, 1954. P. 9
4. Saiyid, M. H. "Mohammad Ali Jinnah A Political Study" elite publishing limited Karachi, 1970. P. 2
5. Quershi, M.M. "The Politics of Jinnah" Royal Book Company Karachi, 1988. P. 34
6. Ibid. P. 35
7. Saiyid, M. H. "Mohammad Ali Jinnah A Political Study" elite publishing limited Karachi, 1970. P. 4
8. Ibid. P. 7
9. Dani, A. H. "Quaid-e-Azam and Pakistan" Syed Sharifuddin Pirzada Quaid-e-Azam Mohammad Ali Jinnah as a Lawyer, Quaid-e-Azam University Islamabad, 1981. P. 81
10. Ibid. P. 81
11. Pannoun, N. A. "Jinnah the Lawyer" Mansoor Book House Lahore, 1976. Pp. 6-7
12. Dani, A. H. "Quaid-e-Azam and Pakistan" Syed Sharifuddin Pirzada, Quaid-e-Azam Mohammad Ali Jinnah as a Lawyer, Quaid-e-Azam university Islamabad, 1981. Pp. 81-82
13. Pannoun, N. A. "Jinnah the Lawyer" Mansoor Book House Lahore, 1976. P. 6
14. Dani, A. H. "Quaid-e-Azam and Pakistan" Syed Sharifuddin Pirzada, Quaid-e-Azam Mohammad Ali Jinnah as a Lawyer, Quaid-e-Azam university Islamabad, 1981. P. 82
15. Ibid. P. 82
16. Ibid. P. 83
17. Pannoun, N. A. "Jinnah the Lawyer" Mansoor Book House Lahore, 1976. P. 9
18. Beg, Aziz, "Jinnah and His Times" Babur and Amir Publications Islamabad, 1986. Pp. 164-165

\* Sartaj Khan

## **Responding to Taliban's Terrorism: A Strategic Analysis of the Courting Pashtun Mashra'n Campaign in Pakistan**

### **ABSTRACT**

*This article examines one of the key responses to terrorism in Af-Pak—courting Pashtun Mashra'n (commonly known as elders such as Khan, Maliks, tribal chieftains and influentials) — to counter Taliban militancy in the Pashtun region of Pakistan, comprising FATA and the Khyber-Pakhtunkhwa province. The aim of this article is to discuss both the successes and failures of the strategy in various parts of the region especially forming peace committees/militias (lashkars) as a counter-insurgency strategy. The analysis evaluates the strategy which initially focuses on strengthening the local influentials rather than combating Taliban. However, the flaws in this strategy have never been fully acknowledged. Instead of counter-insurgency measures, the government's initial approach was to protect the local influential's on one hand and close its eyes to the Jihadi groups on the other. This strategy paved the way to strengthen the former jihadi and religious figures and finally produce an insurgent movement. This has created suspicion amongst people and particularly in Pashtun traditional elites. The Pakistani government has resorted to military operations in various parts of the region. As part of the strategy, government has tried to court Pashtun elites and help create local militias/lashkars to combat Taliban. However, the situation in Swat and FATA shows that Pashtun elites no longer enjoy support in society at large. They are dependent on the state to protect them, their families and property. The strategy of facilitating and arming local influential's brings fewer gains as Pashtun elites are unable to stand up to militants because of their social base. The emergences of new social forces on Pashtun soil have consequently destabilized society as whole. Despite military operations in various parts of the region, the law and order situation has deteriorated and progress towards peace is still far from being achieved.*

### **INTRODUCTION**

Militancy and militants groups in Pakistan have not only posed a significant domestic threat, but also threaten the United State and other countries [1] including Afghanistan and India. Pakistan is a frontline state against the global war on terrorism (GWOT). Different militants' outfits operating in the country share some common agendas as well as differing on others issues but the main objective of all militants' groups is a jihad against foreign troops in Afghanistan. [2]

---

\* Independent Research Scholar and analyst Email: 2sartajkhan@gmail.com



Almost all political and militants groups in Pakistan want the imposition of Sharia law and are opposed to Afghan occupation but their attitude to the Pakistani security forces take different directions. Some militants groups launch attacks on the Pakistani security forces while others only concentrate on conflict within Afghanistan.[3] It is a pervasive view that presents crisis is prevalent because of Pakistan's will to fight terrorism. [4] Resistance from militants has resulted in the division of ruling classes. These contradictions are reflected in the counterinsurgency strategy.

## **DIVIDE RULING ELITES**

The division in the state is reflected in division of the state institutions—the parliament, administration and judiciary. According to Owen Bennett-Jones '...the Pakistan's civil and military elites are so divided and dysfunctional. Privately, government ministers argue that the army's total control of security policy means it is unreasonable for the generals to expect the civilians to take responsibility for what the army decides to do.' [5] Despite recognising the militants' threats, it is not reflected in a consistent counterinsurgency policy.[6] Pakistani government and political leadership even found themselves 'in a real fix' over the death of Hakim Ullah Masud the TTP chief, in a drone attack.[7]

Though it is simply naïve to think that 'distinction' between 'good and bad' Taliban 'was never clear in minds ...of Pakistan's policy makers' [8], yet it is right to some extent that 'Often co-operating organisationally and operationally, the continuously splintering Taliban groups continued to benefit from the fruits of Pakistan's policy confusion. In the process, they consolidated their bases in the country's lawless tribal belt unchecked.' [9] A report by International Crisis Group (ICG) suggested 'secular forces in the tribal areas require political, not armed, mobilisation.' [10] Instead of spending time in their respective constituencies, parliamentarians for various reasons prefer to stay at Islamabad. [11]

In the pre-9/11 era, political agents in FATA had to man oeuvre : extending support to Mujahidin—a new breed of generation of militants—and at the same time providing protection to Pashtun Mashra'n as well. In the process madrassa owners and Mujahidin commanders emerged as a social group [12] challenging the traditional elite, thanks to Afghan jihad, an increase in smuggling, drugs and arms trafficking. Nonetheless, the most important role in the rise of the middle class has been played by migrations [13] to big cities and Gulf, Europe, North America and Far East. Remittances and the rise of the middle class have significantly changed the dynamics of Pashtun society. [14]

---

## CONTROVERSY OVER COUNTERINSURGENCY

According to the Pakistan Army, the 'problem of the Taliban lies in Afghanistan [where] the Taliban do have some support.' [15] In testimony before the Senate in 2007, John Negroponte gave the best definition of the contradictory nature of Pakistan's position. According to Negroponte although Pakistan is a frontline state in the war on terror, it remains a main source of Islamic radicalism. [16]

The contradictory policy of conducting operation against some groups and at the same time nurturing others creates confusion amongst those fighting as pro-government agents. Pakistani security forces and politicians follow contradictory policies on various issues including lashkars. When the PPP and ANP coalition government decided to arm the lashkars, a military commander of the Pashtun belt showed his concerns:

'We have not really supported that concept (formation of lashkars), because someday they may come to haunt you," said Lt. Gen. Asif Yasin Malik, the Peshawar-based army commander for troops in Pakistan's northwest.' [17] Nonetheless, the army is actively involved in setting up lashkars in Swat and where army officers have addressed the lashkars. [18] However, those involved in anti-insurgents lashkars complain that it has cost them dearly and desperation is growing as militants continue to target pro-government agents. [19]

Although the US government assistance does not provide any special funds for lashkars in Pakistan as it does in Afghanistan, the US termed the strategy of lashkars as a 'promising sign of Pakistani resistance to the Taliban.' [20] Pashtun elites argue lashkars are part of a self-defence mechanism at the same time as demanding backing from government. Former federal minister for frontier regions, Najmuddin Khan, said government was 'providing full monetary, material and moral support to these lashkars. In interviews, however, security officials acknowledged that the program was never systematised and that arms, training and payment were given only on a case-by-case basis.' [21] In 2009, Chief Minister KPK Haider Khan Hoti announced that government would distribute 30,000 rifles confiscated by police to 'peaceful individuals' and organised groups of 'Village Defence Rifles.' [22]

The rifles were distributed to lashkars that were formed to defend Peshawar. Zia Ur Rehman [23] said that Peshawar region was guarded from three sides: Michani from Mohmand agency, Jamrud /Hayat Abad from Khyber Agency and Matanai, Adezai, and Badaber from Dara Adam Khel. Though guns were initially distributed they were later taken back as it was reported that people from lashkars were involved in personal hostilities and misuse of the weapons.

In Swat, a forced watch and ward system is operated. According to Zia 'in Nepki Kheland Charbagh, Swat, people are forced to provide watch and ward services in neighborhoods. In case someone cannot provide such services personally he has to make arrangement to pay Rs. 1000 to people of a lower status to accomplish the task.' Zia said that government has offered Mehsuds from South Waziristan a 'conditional return'—they have to form a lashkar against militants on their return to agency—while Taliban distributed pamphlets and prohibited people from returning. Only 5 per cent of the population covering six villages managed to return to the agency in areas near to F.R Tank (Jandola).

## **PAKISTAN COUNTERINSURGENCY POLICY AND SOCIAL GROUPS**

Counterinsurgency strategy presupposes a group of people that are willing to extend their support to government or security forces in their fight against insurgents. Without the substantial support of a section of population, no army can imagine even the smallest victory against militants. In the Pashtun belt such groups are comprised of Pashtun traditional classes—Maliks, tribal chieftains, landlords, traditional merchants and traders. Although this group is no longer economically and socially dominant, yet it maintains its hegemony through state institutions: from their hold on 'Thana and Tehsil.' [24] This group faces an aggressive challenge from emerging middle and professional classes on one hand and rural poor on the other hand. I have discussed these developments elsewhere. [25] To win over the middle and lower classes, Pakistan has considerably changed its strategy. This includes a decision to 'initiate administrative measures and carry out development works' [26] in Swat and Waziristan especially in the field of infrastructure, education and health to win hearts and minds.

Since entering FATA in 2003, Pakistan security forces have conducted 161 major and minor operations besides following a 'four pronged strategy' including 'imitating apolitical process to get people on board.' [27] It seems Pakistan has pursued a policy to accommodate the emerging middle classes by initiating FATA reforms since 1996. [28]

However, these reforms have resulted in a weakening of the traditional classes in FATA. Consequently, the Taliban have taken advantage of this situation as Mashra'n have been left with little support in and become an easy target. The Taliban has been systematically targeting Maliks and Khans since 2003 to eliminate traditional elites resulting in the collapse of older order. [29] The government has had to fall back upon the old traditional classes for support as middle classes first rallied round the

opposition Muttahida Majlis-e-Amal or MMA (the United Action Front)—coalition of main religious political parties— against the US-led war on terror and invasion in Afghanistan [30] and then Imran Khan's PTI that organised anti-drone rallies [31] and blocked Nato supplies.[32] Consequently the authorities and traditional classes have been cooperating with each other on the issue of war. But relatively weak as compared to the past, the traditional classes are more vulnerable in the face of stiff resistance from militants. As a result the traditional elites are more dependent on the authorities for their survival and the protection of their families and property.

Despite the suspect motives of powerful secret agencies, the Pashtun elites and nationalist intelligentsia demand support from the same forces to help curb the extremists.[33] It is their class interest that has bound Pashtun elites to the state, organising Jirgaand raising lashkars against militants.

### **LASHKAR AS COUNTERINSURGENCY STRATEGY**

Most of the literature produced on the nature of Pashtun society can be categorised as misleading and make the case even more problematic for understanding tribal society. Sana Haroon has described most of the ethnographic writings produced in the colonial era as being under the shadow of 'the strategy of frontier construction'. [34] She has referred to the work of many scholars pointing out that such writings helped to construct a tribal mind set shaped through a number of tactics including an allowance based Maliki system[35] with collective punishment playing a crucial role. This system of making alliances through allowances and collective punishment has been reinforced through a number of measures, which are now considered natural and are taken for granted. With tribal areas, Pakistanis not only inherited bureaucratic procedures and legislation but also British trained officials and little mentioned ethnographic and genealogical scholarship. No less problematic are the writings and scholarship written with a specific agenda in mind. FarhatTaj's work is the example of this type. Her attitude of dismissing journalists like Rahimullah Yousaf Zai, Bill Roggio, Jason Motlagh, and Zahid Hussain and their observations on the nature of lashkars is mostly erroneous and extremely one sided. [36]

Most works produced since 9/11 present a static and a historical understanding of tribal society—with no or little change since time immemorial. For most of the tribes 'insiders' include simply family and clan or tribe and other people living in the same area. All others can be counted as 'outsiders' including 'political officers, development officers, the militia men and officers and, most importantly, foreigners.' [37]

Relations with them may exist but are usually based on suspicion.' Maliks might be 'tolerated though for a want of better alternative' [38] especially in times of peace. When opportunities arise in the time of acute crisis or invasion, their inability to resist may create a situation where a new leadership can fight for the hegemonic position with 'insiders' while fighting 'outsiders'. Even a Malik can be included in the category of outsiders when he tries to pursue his interests beyond a certain degree. Pashtuns have a long history of resistance to foreign invasions including modern imperialist powers: the Raj, Soviet Union and currently the US and its allies.

Traditionally, in the absence of a regular, organised and permanent militia, Pashtuns have a system of forming militia in time of need to protect land, people and honour: lashkar and chagha.[39] In the colonial era, however, the institution of jirga and lashkar were strategically manipulated by colonial powers through their agents the Maliks against opponents. Along with many other things Pakistan also inherited this legacy.

Like Pashtun society in the settled districts of the province of Khyber Pakhtun khwa (KPK), the tribal society is neither egalitarian nor are jirga and lashkars natural institutions that represent the interest and will of the common people. My research on lashkars relies not only on the literature but also on having visited KPK several times since the 1980s on observations based on meetings and discussions with journalists, academics and war-affected expatriates from the Pashtun belt since 2001.

I have studied lashkars together with other social institutions in Pashtun society against a background of war and social change. There are six types of lashkars in the Pashtun belt (KPK and FATA):

1. the public/tribal lashkar
2. the government lashkar
3. the forced lashkar
4. the semi-autonomous lashkar
5. the Mashra'n'slashkar
6. the anti-armed invasion lashkar

Various bodies working under the name of Quomi lashkar, Peace Committees, Village Defence Committees (VDC), and Neighborhood Committees can be included in one of the above categories. There might be some variations in the organisation, operations or functions from area to area or simply between the tribal belt and settled districts. In contrast to settled areas, in the tribal belt a legislative and culture based manipulation since colonial period prevails.

However, the boundaries between different kinds of lashkars are blurred and may change accordingly. The public lashkar is nearest to the ideal-type of lashkar discussed in most of the literature produced on the subject. Lashkar might be raised by officials (the government lashkar) or simply backed by government (semi-autonomous lashkar). Influential Mashra'n from an area can organise a lashkar against criminals and outlaws. In the pre-Taliban era, Mashra'n used to organise lashkars for different purpose, sometimes at the 'request of political officials.' Moreover, it must be noted that often officials might extended their support to facilitate a lashkar raised by people or withdraw support previously promised.

In recent times, desperate and fraught people —feeling that there is little that will benefit them in the fight against the Taliban— have left the lashkars, and created a permanent problem for pro- government agent strying to muster people in the Pashtun belt. Between 2003 and 2007 in parts of FATA, even big lashkars with volunteers in the 'thousands' have been destined to fail to expel the militants. In South Waziristan, Taliban managed to target 300 Mashra'n in various attacks. [40] But in places like Salarzai, Bajaur agency, tribal Mashra'n under the leadership of the Khan of Pashat was able to resist the influences of the Taliban and subsequently have borne the brunt of Taliban retaliations. Lashkars in Shia areas[41]of the Pashtun belt who also resisted the Taliban, sometimes with government support, have consequently been targeted by the Taliban. The last category needs some explanation as well. The 'anti-armed invasion lashkar' are established in many areas of the Dir districts and some parts of Pashto speaking region of Hazara, KPK. On the eve of Swat military operation in 2009, in the adjacent areas of Dir district, lashkars were formed to check the militants' entry into Dir. People were apprehensive that any failure might result in bombing the area. Afraid of army operations in Dir and the Tor Ghar area of Hazara region, the Taliban were forced to leave under pressure from public opinions or simply were expelled. Avoiding army intervention, aerial bombing and the consequent mass exodus and punishment at the hands of army, was the prime motive behind these kinds of lashkars.

## **WAR IS POLITICS BY OTHER MEANS**

Though paying a heavy price, lashkars organised by local people with the government support did work in places nearer to big cities. As in the colonial era, the prime concern of government has been to secure the big cities from Taliban attacks and terrorism. Government has tried to encourage the local influential's to form lashkars in the suburbs of the

Peshawar city. Nonetheless, the counterinsurgency in Pashtun belt has been marred by a number of issues. The case of lashkars formed in Adezaito defend Peshawar is particularly important as it brought to the surface a number of issues related to counterinsurgency strategy, local politics and state response.

The suburbs of Peshawar (FR Peshawar) became 'no go areas' for police as Taliban activities escalated. Consequently, like others lashkars, the Adezai lashkar was formed on the instructions of government in 2008. Capital City Police Officer Dr Suleman and former commissioner Azam Khan had assured them that authorities would take responsibility for rations, arms and ammunitions. Leaders of the Adezai Qaumi lashkar said that militants attacked them 31 times and caused 80 deaths. [42] Despite rivalries, in the face of the Taliban's militancy, elites buried the hatchet and launched a joint struggle against the militants. Initially, the police provided 10 Kalashnikovs and magazines.[43]

After two and half years, lashkar's leaders announced their decision to withdraw their support from the government. First, they accused the Deputy Superintendent of Police of supporting militants: 'Whenever the volunteers capture Taliban, the DSP releases them.' They also said that government was unable to fulfill its promises. [44] Second, chief of the Adezai peace committee Dilawar Khan was not in any of the ruling parties (ANP, PPP coalition government in the KPK province), but from the Pakistan Muslim League-Quaid (PML-Q). Local politics were at play as elected parliamentarians from the ANP in the area did not extend their support to the lashkar. After a bomb blast in a funeral procession, 'Angry Dilawar...announced disbanding his lashkar and withdrawing support to the government against Taliban. He even threatened to join the Taliban and directed his volunteers not to allow police officials and Senior Minister Bashir Ahmad Bilour to visit the blast site.'[45]

The secret agencies, officials and right wing MMA government (2008-13) are also held responsible for helping militants and under mining the counterinsurgency efforts. Various reports on the role of former Commissioner of Malakand also exposed the policy of playing a double game in the region. Above all he was instrumental in dispersing a lashkar that countered militants when the Taliban tried to enter Buner district in April 2008.[46] Fateh Khan, a local Khan, who organised the resistance to the Taliban, was later killed in an attack.

At times, apart from using tribal rivalries, the government was able to take advantage of a rift between Taliban commanders and follow a policy of 'divide and rule.'Haji Turkistan was a former Taliban leader who later

broke with Baitullah Masud after the death of Abdullah Masud and formed the pro-government lashkar in Tank. The Taliban killed 28 pro-government peace committee members as Turkistan narrowly escaped an attempt on his life. The Taliban set ablaze the houses of Haji Turkistan and other tribesmen after a forceful evacuation of the Bhatani tribe from the area in Tank, KPK. According to a tribal leader Mirza Jihadi 'it is a clear warning for those who will cooperate with the government would be met with the same fate.' [47]

There are 42,647 Maliks in FATA seven agencies. [48] In six years (from 2006-2012) the Taliban managed to kill more than one thousand and injured hundreds tribal Mashra'n while hundreds were forced to leave. [49] Agreements with militants are also part of the counterinsurgency when government is unable to defeat them. Although support for a certain groups of militants such as those led by Haji Namdar, Maulvi Nazir, Haji Turkistan, Hafiz Gul Bahadur and Mangal Bagh helped to divide the Taliban and prevent them from forming a coalition, yet it has had greater consequences for Pashtun elites and the writ of the state in those areas where Taliban warlords have established their own rule. After 9/11, the drone attacks, Taliban militancy and army interventions in the region in one way or another have only added to destruction of the culture associated with the older order. [50]

At present, though the Taliban might not be able to carry out a major war against the Pakistan Army in Swat, it can conduct covert operations against security forces and those supporting it –pro government Village Defence Committees (VDCs). After five years of occupation, the Taliban targeted 26 pro-government committees' members last year. Members of pro-government were confined to their homes and forced to enhance their personal security as they have little faith in the security forces and are equally fearful of Taliban. Many think they are caught between the devil and deep blue sea:

'Asked why he doesn't give up his continuing work with the army, Sheer's answer is perhaps instructive of the realities of living in Swat. "If I leave this work [spying, collaboration with army], the killers will come even faster.'" [51] Sher, a local political leader and VDC member from Mingora has left the matter of his protection to God as he has little faith in the military to protect him from the Taliban's attacks. [52] Despite their lack of trust, elites are left with little choice and completely dependent on the security forces.



In Swat more than hundred peace committee members have been killed by the Taliban for siding with government and military. Security forces claim a victory as the Taliban have been excluded from the valley and their activities have been reduced to clandestine attacks and target killings. There are more or less 3,000 VDC members in Swat, 22 of them are the top of the Taliban hit-list. Contrary to VDCs members' point of view, security officials have merely reduced the target killings to old rivalries, enmities and monetary feuds. According to officials out of 91 cases registered in the valley in 2014, of which around 10 can be counted as target killings.[53 ] The increasing incidents are also closely linked to the rise in opposition to the establishment of army cantonments in Swat.

## CONCLUSION

The prevalent opposition to war in the country and the 'distrust and division' amongst various institutions of the state on one hand and opposition from middle and professional classes to traditional elites on the other create a situation where the Taliban have created a space for themselves taking advantage of the US-led coalition's invasion of Afghanistan and Pakistan's India-centered policy. Though full of uncertainty and mistrust, fearful Pashtun elites have had to offer their support to government against Taliban. The mutual interdependence of state and traditional Pashtun elites has resulted in the formation of pro-government jirga and lashkars. However, these committees are less effective. Under pressure from middle classes since mid-1990s, the government has initiated a programme to create some space for emerging middle classes also weakening the traditional classes. Traditional elites are vulnerable mostly due to their weak social basis. Their hold on society – through Thanaaur Thasil (police station and civil district/sub-divisional administration)—is no longer absolute, as was the case in the past. Tribal administrations and Mashra'n have been unable to halt the growing influence of the Taliban, Central Asian militants and Al-Qaeda fighters in FATA paved the way for army interventions in 2003. As a result militancy not only spread to other parts of tribal belt but also to the settled districts like Swat. It has only contributed to the destruction of an already crumbling older order. Despite military operations in various parts of the region, law and order situation has deteriorated and peace is far from being achieved.

---

**REFERENCES**

1. Jones, Seth G., C. Christine Fair, *Counterinsurgency in Pakistan*, Rand Corporation, 2010, P-xii Available at [http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monographs/2010/RAND\\_MG982.pdf](http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monographs/2010/RAND_MG982.pdf)(Accessed on 20 Jan. 2015)
2. Mehsud, IhasanullahTipu, Qayum Khan, *Objectives and Differences among Militant Groups in FATA*, Centre for international and strategic analysis, Oslo SISA Report no. 13,2014, P-8 [http://strategiskanalyse.no/Publikasjoner%202014/2014-02-20\\_SISA13\\_Object-and-diff-FATA\\_TM.pdf](http://strategiskanalyse.no/Publikasjoner%202014/2014-02-20_SISA13_Object-and-diff-FATA_TM.pdf)(Accessed on 10 Jan. 2015)
3. This division is often referred as the good Taliban and the bad Taliban. Good Taliban are concentrate on jihad in Afghanistan while bad Taliban concentrate mostly on fighting the Pakistani state.
4. Masood, "Pakistan's Fight Against Terrorism" Vol. 4 No. 1, Spring & Fall, Defence Against Terrorism Review 2012, pp. 13-30
5. Jones-Bennett, Owen, Mutual antipathy hampers Pakistan control of militants, *BBC*, 19 Dec. 2014. <http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-30520596>(Accessed on 22 Jan. 2015)
6. Abbas, Hassan, *The Taliban Revival, violence and extremism on the Pakistan-Afghanistan Frontier*, Yale University press, London 2014
7. Khan, Aamer Ahmed, Peshawar school massacre: Pakistan's watershed Taliban moment? 18 Dec. 2014, *BBC News* <http://www.bbc.com/news/world-asia-30532846> (Accessed on 2 Jan. 2015)
8. Ibid
9. ICG, Pakistan: the militant jihadi challenge, Asia report no 164-13 March 2009, *International Crisis Group*, Available at [http://www.crisisgroup.org/~media/Files/asia/south-asia/pakistan/164\\_pakistan\\_the\\_militant\\_jihadi\\_challenge.ashx](http://www.crisisgroup.org/~/media/Files/asia/south-asia/pakistan/164_pakistan_the_militant_jihadi_challenge.ashx) (Accessed on 12 Dec. 2014)
10. "Why Swat went under Taliban control", Dawn.com, 7 Feb. 2009 Available at <http://www.dawn.com/news/881025/why-swat-went-under-taliban-control>
11. Khan, Sartaj, *The War on Terror and the rise of Taliban as an alternative leadership in the Pakhtun belt* (unpublished)
12. For a good survey of Pashtuns' migration to big cities and Middle East see Nichols, Robert "A history of Pashtun Migration 1775-2006". Oxford University Press, Karachi, 2009
13. I have discussed this in various presentations and articles. For instance 'changing Pashtun society', 'Behind the crisis in Swat', 'Imperialism, religion and class in Swat', 'Leadership and socio-political dynamics: the war on terror and the rise of Taliban as an alternative leadership in the Pakhtun region'. Also see Mariam Abu Zahab "Kashars against Mashars, Jihad and social change "Beyond Swat History, Society and Economy along the Afghanistan-Pakistan

- 
- Frontier edited by Benjamin D. Hopkins and Magnus Marsden, Hurst & Company, London p.51-60
14. Pakistan Army, War on terror, *Pakistan Army* website: Available at <https://www.pakistanarmy.gov.pk/AWPReview/TextContent.aspx?pId=366>(Accessed on 15 Feb. 2015)
  15. Kronstadt, Alan K, *Pakistan and terrorism: A summary*, Foreign Affairs, Defense, and Trade Division  
<https://www.fas.org/sgp/crs/row/RS22632.pdf>(Accessed on 2Jan. 2015)
  16. Karin, Brulliard, Pakistani anti-Taliban militias offer lessons for U.S. in Afghanistan, *Washington Post*, 7 Dec., 2010  
[http://www.washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2010/12/06/AR2010120605836\\_2.html?sid=ST2010120700148](http://www.washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2010/12/06/AR2010120605836_2.html?sid=ST2010120700148)(Accessed on 10 Jan. 2015)
  17. "The law in whose hands?" *the Economist* 1 Oct. 2009
  18. Karin, Brulliard, Pakistani anti-Taliban militias offer lessons for U.S. in Afghanistan
  19. Ibid
  20. Ibid
  21. ABC, Pakistani Frontier province to hand out free guns, 23 Feb 2009. *ABC*, Available at <http://www.abc.net.au/news/2009-02-23/pakistani-frontier-province-to-hand-out-free-guns/304410>
  22. Zia Ur Rehman, a well-informed journalist and analyst, his contributions appears in various newspapers and magazines including Dawn, the News, New York Times and weekly Friday Times. Zia was especially interviewed by the author several times for the article.
  23. Landlords influence used to maintain through a control over 'Police station and civil administration' by inducting families members in parliaments, civil bureaucracy and armed forces.
  24. Khan, Sartaj, Changing Pashtun Society, *the News*, January 14, 2010
  25. Pakistan Army, war on terror, and also see Khan, Sartaj ' Nobody supports the Taliban but...' in *the News* 28 Dec., 2012 Available at <http://www.thenews.com.pk/Todays-News-9-150991-Nobody-supports-the-Taliban-but>
  26. Op cite Pakistan Army
  27. Khan, Sartaj Changing Pashtun Society
  28. Ibid
  29. Globalsecurity org., Muttahida Majlis-e-Amal (MMA), *Globalsecurity.org* <http://www.globalsecurity.org/military/world/pakistan/mma.htm>(Accessed on 18 Jan. 2015)
  30. The Guardian, Thousands of Pakistanis rally against US drone strikes, *The Guardian*, 7 October 2012 Available at <http://www.theguardian.com/world/2012/oct/07/pakistanis-rally-against-us-drone-strikes>(Accessed on 16 Jan. 2015)
-

31. Jan, Delawar , PTI blocks Nato supplies at five points in KP, *the News*, November 2013, Available at <http://www.thenews.com.pk/Todays-News-13-26864-PTI-blocks-Nato-supplies-at-five-points-in-KP>(Accessed on 20 Jan. 2015)
32. Author personal interactions, talks and exchange of views with Pashtuns nationalist activists, politicians and intelligentsia in Peshawar, Swat, Mardan, Quetta and Karachi.
33. Haroon, Sana, "Frontier of Faith A History of Religious Mobilisation in the Pakhtun Tribal Areas c. 1809-1950", Oxford University Press , Karachi, 2011, p25
34. A word use in Pashto and Urdu for Malik based tribal system
35. Taj, Farhat, "Taliban and Anti-Taliban", Cambridge Scholars, UK, 2011 and her articles in Pakistani newspapers
36. Khattak, A Rauf K, "The tribal mind", *the New*, 27 March 2013. Available at <http://www.thenews.com.pk/Todays-News-9-167642-The-tribal-mind>
37. Ibid
38. World Bank, "Traditional Structures in Local Governance for Local Development A Case Study of Pakhtun Residing in NWFP & FATA,Pakistan", World Bank, p17 Available at <http://info.worldbank.org/etools/docs/library/153053/Pakistan.pdf>
39. Khan, Mukhtar A., The Role of Tribal Lashkars in Winning Pakistan's War on Terror, *Terrorism Focus* Volume: 5 Issue: 40, November 26, 2008, Available at [http://www.jamestown.org/single/?no\\_cache=1&tx\\_ttnews%5Bsword%5D=8fd5893941d69d0be3f378576261ae3e&tx\\_ttnews%5Bany\\_of\\_the\\_words%5D=pakistani%20taliban&tx\\_ttnews%5Bpointer%5D=1&tx\\_ttnews%5Btt\\_news%5D=34186&tx\\_ttnews%5BbackPid%5D=7&cHash=d1af33f2c7#.VOrmgXyUfKN](http://www.jamestown.org/single/?no_cache=1&tx_ttnews%5Bsword%5D=8fd5893941d69d0be3f378576261ae3e&tx_ttnews%5Bany_of_the_words%5D=pakistani%20taliban&tx_ttnews%5Bpointer%5D=1&tx_ttnews%5Btt_news%5D=34186&tx_ttnews%5BbackPid%5D=7&cHash=d1af33f2c7#.VOrmgXyUfKN)(Accessed on 5 Feb. 2015)
40. Mostly concentrated in Kurram and Orakzai agencies of FATA
41. Khan, Aziz Javed, Adezai lashkar to go on if supported by govt., *the New*, 14 March, 2011, Available at <http://www.thenews.com.pk/Todays-News-7-36019-Adezai-lashkar-to-go-on-if-supported-by-govt>(Accessed on 21 Jan. 2015)
42. Bacha, Hazrat Ali, Peace at stake as police-lashkar row heats up, *Dawn.com*, 9 June 2010 Available at <http://www.dawn.com/news/540467/peace-at-stake-as-police-lashkar-row-heats-up> (Accessed on 2 Jan. 2015)
43. Ibid
44. The News, 'Adezai Lashkar to go on if supported by govt' 14 March 2011, Available at: <http://old.thenews.com.pk/14-03-2011/ethenews/t-4599.htm>
45. Jahangier, Asma, A tragedy of errors and Cover-ups – The IDPs and outcome of military actions in FATA and Malakand Division Posted on June 4, 2009 by HRCP Press release, June 3, 2009 [HRCPhttps://hrcpblog.wordpress.com/category/swat/](https://hrcpblog.wordpress.com/category/swat/)(Accessed on 11 Jan. 2015)
46. 2008 علی، مہوش، طالبان کے تحت آج ان علاقوں کی صورتحال، اردو محفل، 26 جون

<http://www.urduweb.org/mehfil/threads/%D8%B7%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A7%D9%86-%DA%A9%DB%92-%D8%AA%D8%AD%D8%AA-%D8%A2%D8%AC-%D8%A7%D9%86-%D8%B9%D9%84%D8%A7%D9%82%D9%88%DA%BA-%DA%A9%DB%8C-%D8%B5%D9%88%D8%B1%D8%AA%D8%AD%D8%A7%D9%84.13466/page-2> (Accessed on 10 Jan. 2015)

47. وزیر، دلاور خان، چہرے سمیں ہزار سے زیادہ قبائلی عورتیں ہلاک، بی بی سی 13 فروری 2013
48. [http://www.bbc.co.uk/urdu/mobile/pakistan/2013/02/130213\\_elders\\_killing\\_fata\\_rh.shtml](http://www.bbc.co.uk/urdu/mobile/pakistan/2013/02/130213_elders_killing_fata_rh.shtml) (Accessed on 15 Jan. 2015)
49. Ibid bbc
50. دلاور خان، جانی نقصان سے روایات کی تباہی، یاد دہانی، بی بی سی، 4 ستمبر، 2011 مہمند Available at [http://www.bbc.co.uk/urdu/pakistan/2011/09/110904\\_tribal\\_areas\\_911\\_zs.shtml](http://www.bbc.co.uk/urdu/pakistan/2011/09/110904_tribal_areas_911_zs.shtml) (Accessed on 5 Jan. 2015)
51. Hashim, Asad, Killings target anti-Taliban leaders in Swat, *Aljazeera*, 20 Nov. 2014 <http://www.aljazeera.com/indepth/features/2014/11/pakistan-killings-target-anti-taliban-leaders-swat-201411208203415596.html>
52. Sher told Aljazeera correspondent Asad Hashim 'I feel like the net is closing around me...I basically stay at home most of the time. When I leave the house, I have a pistol with me. I offer my prayers before leaving the house, and recite verses from the Quran having to do with God's protection.'
53. Ibid Hashim, Asad

<sup>1</sup>\*Dr. Faisal Javaid

<sup>2</sup>\*Dr. Muhammad Arif Khan

## **The Role of Economic Cooperation Organization (ECO) in Central Asia: An analytical study**

### **ABSTRACT**

*After the emergence of land-locked Central Asian region, the Economic Cooperation Organization (ECO) became the attracted platform for the regional trade and cooperation. Most of the new states acquired membership in 1992. The regional organization was expanded in terms of areas of cooperation after the inclusion of these states. Despite the potentiality of trade, commerce and defence cooperation, the organization has attained a fraction of what it should have gained. The failure to maximize its founding objectives can be attributed to the long-lasting international political instability in almost all the member states. The ineffectiveness of the organization has hindered all the members from acquiring the desired objectives which they have attached to it since its inception. After having seen its incompetence, the US has not taken any measures to direct and monitor the regional organization. This paper describes the ECO's formation, objectives, principles, membership and structure. It also analyses the role of ECO in Central Asia and the opportunities and challenges unfolded on account of it.*

**KEYWORDS:** *ECO, Central Asia, regional cooperation, Opportunities and challenges.*

### **INTRODUCTION**

The Economic Cooperation Organization (ECO) was the third key initiative based on region of Central Asia, but that was not established as much efficient as much SCO was. During the year 1992 the chiefs of Central Asia were largely anxious with the building of the nation. Attainment to the U.N. the World Bank and the International Monetary

---

<sup>1</sup> \* Assistant Prof., Department of International Relations, Federal Urdu University Karachi, Email: Faisal.Javaid@Fuuast.edu.pk

<sup>2</sup>\* Assistant Prof., Department of International Relations, Federal Urdu University Karachi Email: Arifkhan756@hotmail.com

---

Fund (IMF) presented an exterior aspect to the autonomy of the nation. Further five countries then joined the Economic Cooperation Organization (ECO) and diverse non-financial organizations of regions in year 1992, mainly as a declaration of their sovereignty from Soviet Union and as a declaration of their individual non-Russian Islamic civilization, but they provided no essential dispensations of national guidelines sovereignty in contributing in any organization based on region. ECO that comprised entire of the Islamic countries that were Asian non-Arab west of India had been mostly unproductive. [1] It provided a stage to converse methods to enhance the growth and promotion of the trade and opportunities of investments. The mutual aim was to set up a single a marketplace for supplies and services alike the European Union. [2]

## **FORMATION OF ECONOMIC COOPERATION ORGANIZATION**

The Economic Cooperation Organization (ECO) was an organization based on regions and worked between governments. The ECO was formed by Iran, Turkey and Pakistan in year 1985 in order to promote the financial, cultural and technical collaboration amongst the member republics. [3] It was the organization successor to Regional Cooperation for Development (RCD) which stayed in survival since years 1964 up to 1979. [4] The total area covered by this organization is 8,620,697 kilometers.

The ECO's roots could be traced to the organization of Regional Cooperation for Development (RCD), a regional organization set up by the same countries in the 1960s (1964-1979) to promote multidimensional regional cooperation aimed at building situations for continued socioeconomic development in its founding states. The Iranian revolution of 1979 ended the cooperation among its founders as hostility replaced friendship in Iran's bilateral relations with neighboring Turkey and Pakistan. As a sign of change in those relations, in 1985 the three neighbors restored this organization, which was important to their economic development for encouraging regional cooperation. Generally speaking, the new organization had the same aims and objectives as its predecessor, the RCD, while stressing the promotion of financial, cultural and technical collaboration amongst its member states. [5]

The Agreement of Izmir approved in year 1977 as the officially permitted structure for the RCD and later employed as the fundamental contract of ECO was tailored to supply an appropriate lawful foundation to changeover of ECO from RCD at the Meetings of Minister Level that was

held in June 1990 in the Pakistan's capital Islamabad. Subsequent the modification in the Agreement of Izmir; full launching of ECO came up in early 1991. [6]

The ECO did not grow in membership during the period of 1985-1992 because of the absence of potential members on good terms with its founding members. In year 1991 Soviet Union's breakdown and the sovereign states' climb in the Central Asian region and the Caucasus, followed by the toppling of the pro-Moscow government of Afghanistan in June 1992, provided grounds for the organization's growth. These developments enabled the ECO to expand in certain regions having natural historical, cultural, linguistic, religious, political, and economic ties to its founding members and among their constituent states. Moreover, all the regional states, as well as the ECO founding states, saw distinct merit in, if not necessity for, cooperation to deal with their various economic and social problems. [7] In their offer to launch to the exterior world and as a sign of their attention in reinstating their momentous relationships with Iran, Turkey and Pakistan, one Caucasian and five Central Asian countries Kazakhstan, Azerbaijan, Tajikistan, Kyrgyzstan, Uzbekistan and Turkmenistan together with Afghanistan, wanted and attained membership of ECO. [8]

Their membership inaugurated following their official attainment to the Agreement of Izmir of June 18, 1990, at a surprising summit that was held on May 28, 1992 in Islamabad by Council of Ministers of ECO. Hence, on February 16-17, 1992, all the new members, except Afghanistan, attended a meeting in Tehran and signed the 1<sup>st</sup> Summit Communiqué, the Tehran Communiqué. [9] On November 28, 1992, all seven states were officially admitted to the ECO as full members, increasing the number of member states to ten. This date of expansion has since been observed as ECO Day in all the ECO states. [10]

In November 1992, after the growth of ECO, from an organization comprising three to ten members, it added a latest aspect and latest function. Therefore, there was a harmony at all the stages of meetings of ECO that so as to augment the efficiency of organization, basic modifications were necessary in the arrangement and practical method of the ECO. In an unusual meeting held on September 14, 1996, of the Council of Ministers of ECO in Izmir and Turkey, the ECO amended the Agreement of Izmir. Plans to implement were also approved on organization's restructuring and reformation that directed its new life. [11]



---

## **OBJECTIVES AND PRINCIPLES OF ECONOMIC COOPERATION ORGANIZATION**

The ECO was a regional economic organization. In setting its purposes and ideology after its expansion to ten members, it adopted the charter the name of Treaty of Izmir of 1996.

According to Article-II of Izmir Treaty the purposes [12] of the organization would be:

1. Maintaining financial growth of Member States;
2. Liberal elimination of buy and sell obstacles and encouragement of intra-regional deal and better part of ECO section in the expansion of worldwide business;
3. Steady incorporation of the Member States' economies with the economy of the world;
4. Growth of transportation and interactions infrastructure connecting the Member States with each other and with the outer globe;
5. Financial privatization and liberalization;
6. Enlistment and use of material assets of the region of ECO;
7. Efficient utilization of the trade and agricultural prospective of region of ECO.
8. Region based collaboration for drug violence manage, environmental and ecological fortification and intensification of past and civilizing binds amongst the peoples of the region of ECO and
9. Equally useful collaboration with local and global organizations.

According to Article-III of Izmir Treaty would be based on the following ideology: [13]

1. Autonomous impartiality of the member states and joint benefit;
2. Connecting of nationwide financial, growth policy with urgent and long-standing aims of the ECO to the level likely;
3. Combined endeavors to achieve freer entrance to marketplaces outer from the region of ECO for the raw stuffs and ended goods of the Member States;
4. Efficient use of ECO associations, accords and supportive planning with other local and global organizations with polygonal monetary associations;
5. Universal actions to expand a coordinated loom for contribution in local and worldwide preparations;
6. Understanding of financial collaboration plan and interactions in scientific, educational, cultural and technical domains.

---

## MEMBERSHIP

ECO was a regional organization headquartered in Tehran and Official language was English. Until 1992, the ECO membership consisted of its three founding members, Iran, Turkey, and Pakistan. The membership increased to ten in the era after the Soviet as the disintegration of the USSR brought independence to Kazakhstan, Azerbaijan, Tajikistan, Kyrgyzstan, Uzbekistan and Turkmenistan, all of them applied for and was granted membership. As the pro-Soviet regime of Kabul collapsed in 1992, Afghanistan also became a member of the expanded organization. [14]

The ECO had the potential to expand, as certain regional countries (Armenia and Georgia) had expressed an interest in joining the ECO. This interest was understandable, since they shared borders with Iran, Turkey, and Azerbaijan, with which they had extensive ties (Armenia with Iran, and Georgia with Iran and Turkey), and they had stable political and economic relations with other CIS members of the ECO. Armenia's membership bid had been blocked by both Azerbaijan and Turkey because of Armenia's occupation of the disputed territory of Nagorno-Karabakh and the adjacent Azeri land connecting it to Armenia (20 percent of the Azeri territory) since a cease-fire agreement in 1994 ended the civil war in Azerbaijan. No ECO members oppose Georgia's membership, thanks to its good relations with all ECO members. Yet, Tbilisi's enthusiasm for ECO membership seemed to have lessened since the ascension to power of President Mikhail Saakashvili, probably because of his close ties with Washington, which opposed the growth of a regional organization in which Iran played a pivotal role. In early 2009, there was no indication of a change of policy in Tbilisi regarding its ECO membership. [15]

## STRUCTURE OF ECONOMIC COOPERATION ORGANIZATION

According to Article-V of Izmir Treaty, the ECO's arrangement would be, as the major parts of ECO, a Council of Permanent Representatives, a Council of Ministers, a Secretariat and Specialized Agencies in exact domains of collaboration and a Regional Planning Council. Regional organizations and informal groups might also be recognized by the judgment of the Ministers of the Council.

Following are the parts of ECO:

1. **THE COUNCIL OF MINISTERS (COM):** COM was the uppermost rule-building organization and collected of Foreign Affairs Ministers or

such other legislature of the rank of Ministers as might be chosen by the Government. It Ministers assembled as a minimum yearly one time by revolving amongst the Member States. [16]

2. **THE COUNCIL OF PERMANENT REPRESENTATIVES (CPR):** CPR comprised the Member States' Enduring Representatives or the Ambassadors credited to Iran in addition to the ECO and its Director General for Affairs of the Foreign Affairs Ministry of Iran. [17]
3. **THE REGIONAL PLANNING COUNCIL (RPC):** RPC was collected of the Chiefs of the Planning Organization of the Member States or such other legislature of parallel establishment. [18]
4. **THE GENERAL SECRETARIAT:** It comprised of a Secretary General. The Secretary General was to be selected and nominated by the Council of Ministers for a term of three years and that period can't be renewed and amongst the contenders selected by the Member States. It comprised of six Directorates underneath the administration of the Secretary General and his Deputies. Two Specialized Agencies and six Regional Associations had acts under the administration of the General Secretariat. [19]

## **ECONOMIC COOPERATION ORGANIZATION AND CENTRAL ASIA**

In year 1992, with the appearance on the global prospect of the recently sovereign states of from Central Asian region and the Caucasus, the Sates of Muslims asked for support and assistance of Iran to gain its membership in a prolonged ECO. On the other hands, Iran also practiced with eagerness the attainment of all states of Central Asia into the ECO. The major objectives of the ECO comprised the augmentation of regional business, the elimination of obstacles and troubles in transportation business, the more incorporation of the states of Central Asia to the worldwide financial system and growing collaboration in the misuse of energy and natural assets. [20] The Economic Cooperation Organization's Trade Agreement (ECOTA), approved in Islamabad on 17 July 2003 was a march in the direction of eliminating the obstacles that had in history obstructed added financial collaboration and business between the associates. [21] The addition of membership of ECO to the past Soviet states of Central Asian region and the chance offered by the Caucasus to these states to expand their business associates, to lessen their past financial reliance on Russia and to attach with marketplaces to the South and West i.e. Iran, Pakistan and Turkey.

Not just was local incorporation significant owing to its steadying of periods of medium and long-standing strength inside the area all together, but more purposely, it would assist combine situation of Iran as a

competent and feasible energy transportation course from the surrounded by land Central Asian countries. [22]

Though ECO has not achieved the deserving academic concentration, it did cleave to an immense prospective for the upcoming era of financial and safety relationships in the region of Central Asia. In case ECO has not been a specific achievement narrative till then, it had surely not been a collapse. Certainly, argument can be made that no one of the organizations from region and institutions that had been formed in the result of the breakdown of Soviet could be described as irrefutable triumph stories. Region all together countenances numerous disputes closely bind to the appearance of the promising and therefore weak, Central Asian states. Sighted in this perspective, efforts of Iran to forge superior local collaboration via ECO had added to the organization of a local organization that grasps a great deal of capability for the time to come and had, at the very least, shaped a middling via which differences amongst associates could be reduced to the table of negotiation.

The main objective of the ECO's transport and telecommunication projects (both envisaged and achieved) was to ensure that member states were all interconnected by railways, roads, airlines and latest systems of telecommunication. In particular, a main target had been to provide landlocked members such as the Central Asian countries, Azerbaijan, and Afghanistan, trouble-free entrance to open seas via Iran to the Oman Sea and the Persian Gulf, via Pakistan to the Indian Ocean and via Turkey to the Black Sea and the Mediterranean Sea.

ECO has not been serious threats to the U.S. concerns in the region. The United States has good relations with almost all members of ECO, however it didn't have good diplomatic and economic relations with Iran since Islamic revolution in 1979. Washington's pressure on ECO members to limit Iran's economic gains in their relations with that country was another factor. After 9/11 the member states of the Economic Cooperation Organization were prepared for complete and inclusive collaboration with the U.S. and other allied nations in fighting terrorism in the region. The ECO members selected to help the U.S. on a personal base and reveal their individual favor for combat in opposition to the terrorism, a few even permitting to use their armed services and furthermore forming armed bases in their own lands.

## **CONCLUSION**

The Economic Cooperation Organization (ECO) was established after the Cold War. It has never been an effective regional organization. Due to its key geo-strategic location, Afghanistan has been significant importance in

the ECO, Owing to internal and external reasons; the political instability in Afghanistan has also been a factor of ineffectiveness of the ECO. The members of ECO have same culture, religion and historical background. They should establish the rail and road link to the region and Europe. This organization has dismally failed to apply the treaty in fostering relations among the member states. The organization can greatly help the landlocked Central Asian region gain access to world market for exports and imports. However, when these states are out of the ECO, they will have to depend on Russia for trade with the world. The US exerted immense pressure on the member countries not to cultivate amicable relations with Iran, and avoid bestowing adequate leeway and space to Iran before the Iran nuclear deal signed in July last year. Since the ECO poses no threat to the US regional interest, the latter has so far hindered itself from any obstructive and insidious move against the regional organization. About the efficacy of the organization, only hope can be maintained because the non-seriousness of its founding members.

## REFERENCES

1. Pomfret, Richard., "Central Asia after Two Decades of Independence", World Institute for Development Economics Research, United Nations University, Finland, 2010, p-18.
2. The Federation of Chamber of Commerce and Industry., "Economic Cooperation Organization", available at [http://fpcci.org.pk/products/subcat\\_pdf\\_90.pdf](http://fpcci.org.pk/products/subcat_pdf_90.pdf), (Accessed 16 February 2014).
3. Asia Regional Integration Center., "Cross-border Infrastructure: Economic Cooperation Organization (ECO)", Asian Development Bank, available at <http://aric.adb.org/initiative/economic-cooperation-organization>, (Accessed 16 February 2014).
4. "Brief Introduction", available at [http://www.ecosecretariat.org/detail\\_info/about\\_eco\\_d.htm#briefintro](http://www.ecosecretariat.org/detail_info/about_eco_d.htm#briefintro), (Accessed 16 February 2014).
5. Hooman, Peimani., "Conflict and Security in Central Asia and the Caucasus" ABC-CLIO, LLC, California, 2009, p-303.
6. "Brief History", available at <http://www.ecosecretariat.org/MainMenu/briefhistory.htm>, (Accessed 16 February 2014).
7. Hooman, Peimani., "Conflict and Security in Central Asia" Op. cit., p-303.
8. "Brief History", Op.cit.
9. "Proceeding of 1st Summit Communiqué-Tehran Communiqué", Economic Cooperation Organization, Tehran, 16-17 February, 2002.
10. "Brief Introduction", Op.cit.
11. "Treaty of Izmir", available at <http://www.ecosecretariat.org/MainMenu/Documents.htm#B>, (Accessed 16 February 2014).
12. "Objectives of ECO", available at [http://www.ecosecretariat.org/detail\\_info/about\\_eco\\_d.htm#Objectives](http://www.ecosecretariat.org/detail_info/about_eco_d.htm#Objectives), (Accessed 16 February 2014).
13. "Principles of ECO", available at [http://www.ecosecretariat.org/detail\\_info/about\\_eco\\_d.htm#Principles](http://www.ecosecretariat.org/detail_info/about_eco_d.htm#Principles), (Accessed 16 February 2014).
14. Kavoossi, Masoud., "The Globalization of Business and the Middle East: Opportunities and Constraints" Greenwood Publishing Group, the United States of America, 2000, p-102.
15. Hooman, Peimani., "Conflict and Security in Central Asia" Op.cit., p-304.
16. Article-VI, "Treaty of Izmir", Op.cit.
17. Article-VII. Ibid.
18. Article-VIII. Ibid.
19. Article-XI. Ibid.
20. Herzig, E., "Regionalism, Iran and Central Asia", Vol.80, No.3, International Affairs, 2004, pp. 503–517.
21. Ekonomik İşbirliği Teşkilatı Ticaret Anlaşması (Economic Cooperation Organization Trade Agreement-ECOTA) ve Son Gelişmeler., "Ministry of Foreign Affairs Turkey", available at <http://www.mfa.gov.tr/ekonomik-isbirligi-teskilati-ticaret-anlasmasi-economic-cooperation-organization-trade-agreement-ecota-ve-son-gelismeler-tr.mfa>, (Accessed 16 February 2014).

22. KavalskEmilian., "The New Central Asia: The Regional Impact of International Actors", World Scientific Publishing Co.Pte. Ltd, Singapore, 2010, pp. 232-233.

<sup>1\*</sup>Dr. Kamal Haider

<sup>2\*</sup>Dr. Safia Niazi

<sup>3\*</sup>Anila Jamshed

## **Influence of Educational Technology in Teacher Education: An Evaluative Study**

### **ABSTRACT**

*This study deliberate and explore the importance of Educational Technology in Teacher Education. This is the era of science and technology, manpower is advancing in all field of life. There is a need to connect technology with manpower for the enhancement of their strengths and capacity to create character building techniques. Technology plays a vital role in the promotion of development in all fields of human social life. In education, technology also revolutionized the entire important elements. It improves methodology, assists in the convention of Av Aids and in the development of curriculum. It also provide a sound bare to planed and manage the whole system of education. The overall strategy of this study was survey based. 150 teacher educators have been selected from stratified random sampling. Results and findings suggest that the educational system of Pakistan strongly needs technological advancement in all departments of academia and professional areas of education as well.*

**KEY WORDS:** *Significance, Educational Technology, Influence, Teacher Education, Training Programs*

### **INTRODUCTION**

Education is a lifelong process. It proceeds from birth to death and helps the child to adjust in continues changing world. Although the aim of education vary from time to time, and generation to generation but overall emphasis were always laid to the mental and physical development of the individual in which a way that grant a sound bare to adjust in society. In the beginning of 17<sup>th</sup> century science has flourished in the world. Scientific inventions, theories, methods and laws are prevailing day by day

---

1\* Assistant Prof., Department of Education, Federal Urdu University Karachi.  
Email: kmhrpk@gmail.com

2\* Assistant Prof., Department of Education, Benazir Bhutto Shaheed University  
Karachi, Pakistan. Email: dr.safianiazi@gmail.com

3\* Research Scholar., Department of Education, Federal Urdu University Karachi.  
Email: aneela\_jamshed@hotmail.com

---



The modern education system is now based on scientific methods and technology, firm educational planning and policy making for the regarding the use of technology in education as well. It gradually increased and revolutionized the way we think, work and play. [1] betterment of implementing curriculum and in evaluation as well.[2] When it comes to sociological and cultural aspects, technology needs to be utilized in order to provide assistance in every manner and tools. The integration of technology in education can improve the learning process and bring drastic change in society which helps people to recognized their identity and value. Educational technology provides various software and hardware to trained and educate individuals effectively and efficiently (Silva, E). [3] Many studies demonstrate that technology integration in curriculum and teaching learning process improves student's learning and outcomes. [4] The teachers of existing era can also upgrade their selves with the help of advancement in technology and its use in teaching and learning process will be the key to organize a systematic education. Teachers who recognize computers and other information about technology devices as problem solving tools can easily change the way they teach. They move from behavioral approach to a more constructivist approach (*IBid*). Technology helps to change teacher and student role and relationships. Students take responsibility for their learning outcomes, while teachers become guide and facilitators. [5]

## **PURPOSE OF THE STUDY**

The purpose of this study is to provide assistance and guidance to teachers and educators in the field of Educational Technology. Moreover, educators will be able to

- Expand teaching beyond linear text based learning.
- Engage students to learn best through technology.
- Demonstrate concepts of Math and Science through computer, multimedia and other available technological devices.
- Enhance their skills in order to use or understand educational technology in a positive manner.
- Understand the process of updating their lesson planning according to national and international standards.

## **RELATED LITERATURE**

The word "Technology" derived from Greek words "Techne" and "Logia". Technia means 'art' or 'skill' while logia mean "knowledge" or 'study'. It means technology is the art and skills to use and apply scientific methods and techniques to improve the standards of life.

---

Educational Technology is the prompt application of technology in the field of education. Educationist defined the term educational Technology in different ways. Basically it's all about the one who practices with their own experiences, even those who specialized in this field, failed to agree upon a single definition. [6]

Term educational Technology used first time in the report of Brynmor Jones, UK 1967. The national council of Educational Technology defined it as,

*The development, application and evaluation of system techniques and aids are meant to improve the process of learning.* [7]

Another important definition presented by Commission on Instructional Technology, USA as

*“Educational Technology is a systematic way of designing, implementing and evaluating the total process of learning and teaching in terms of specific objectives based on research in human learning, communication and employ a combination of human and non-human resources to bring about more effective instruction.* [8]

Above mentioned definitions represents the concept of Educational Technology, which shows that this is a systematic and organized process that improves quality of education. It deals with the development, implementing and evaluating the whole procedure, methods, maxims and techniques of teaching and aids. It helps to achieve desired educational objectives efficiently and effectively. It is a new track to get modern education and focuses on learning by doing. It allows that one can work comfortably by visualizing intimate connection with the material as well as enable them to expand their access to global information. Instructors can easily share ideas and experiences to their community by using this resource. It leads to communicate and assist a large number of people who are willing to get knowledge regarding their concerned fields. Classrooms and libraries of educational institutes are efficiently utilizing technology to make education and instruction much more interesting.

Urwin also pointed out the following characteristics of educational technology:

- I. Application of modern skills and techniques in view of the desired objectives
- II. Facilitation of learning by media and methods
- III. Control of environment for effective learning. [9]

In recent years, many surveys have been conducted on education system to explore, that Information and Communication Technologies (ICT) helps to enhance learning outcomes and improve access to education completely or not.. ICT literacy is the ability to use digital technology.

---

Communication tools and networks defines access, manage, integrate, evaluate, create and communicate information ethically and legally in order to function in a knowledge society.

Here, some few important things about role of ICT in education have been discussed in the forum at India: (Devotee of Dr. Abdul Kalam. following his path of Creating Creative Education in India, Contributing my works in "India Vision 2020").

ICTs are often associated with the most expensive and complex computer based technologies; however, they also include conventional technologies such as radio, television and telephone etc. Once after the invention of internet, the transfer and exchange of information has become the easiest task just because of technology. The other supporting tools of instructions in learning which are utilized as Educational Technology are:

1. **Collaborative Learning:** is different from the traditional approach to instruction in which the instructor is the major source of knowledge and skills. The direct transfer method in computer-based learning and training systems is used in this approach.
2. **E Learning:** the new e-learning places increased emphasis on social learning and use of social software such as blogs, wikis, podcasts and virtual worlds.
3. **Linear learning:** refers to self-paced learning activities delivered on a computer or handheld devices such as a tablet or smart phone.
4. **Media:** numerous types of physical technology are currently used like: digital cameras, video cameras and interactive whiteboard tools, document cameras, electronic media, and LCD projectors, included blogs, collaborative software, Portfolios, and virtual classrooms as well.
5. **Virtual Class Rooms:** provides the opportunity for students to receive direct instruction from a qualified teacher in an interactive environment by using computer.
6. **Audio and video:** a synchronous educational vehicle, radio, Classroom microphones, wireless. Video technology has included VHS tapes and DVDs etc.
7. **Computers, tablets and mobile devices:** enable learners and educators to access websites as well as programs such as Microsoft Word, PowerPoint, PDF files, and images
8. **Social networks:** social networking sites are virtual communities for people interested in a particular subject to communicate by voice, chat, instant message, video conference, or blogs.
9. **Webcams:** have enabled creation of virtual classrooms and virtual learning environment.
10. **Whiteboards:** current interactive whiteboards and smart boards allow learners and instructors to write on the touch screen.

11. **Screen casting:** allows users to share their screens directly from their browser and make the video available online so that other viewers can stream the video directly.
12. **E-learning authoring tools:** these tools typically support conventional, presentation-like courses, and may enable screen recording, multimedia, interactivity, quizzes, and non-linear or adaptive approaches.
13. **Learning management system:** is software used for delivering, tracking and managing training and education.
14. **Learning content management system:** is software for author content (courses, reusable content objects).
15. **Computer-aided assessment:** ranges from automated multiple-choice tests to more sophisticated systems.
16. **Electronic performance support system:** is, according to Barry Raybould, "a computer-based system that improves worker productivity by providing on-the-job access to integrated information, advice, and learning experiences".[10]

## SIGNIFICANCE

It has been mostly said by researchers and educators that. "Technology is a wave of the future." There's no any contradict statement in front of this saying. It's actually the wave of the present era. The National Accreditation Council of Teachers Education (NACTE) said the same thing. In their recent reconstruction of the definition of literacy in the 21st century, NACTE focused more on the technologies that are becoming imperative to literacy education. Their definition states:

Because technology has increased the intensity and complexity of literate environments, the twenty-first century demands that a literate person possess a wide range of abilities and competencies, much literacy. These literacies from reading online newspapers to participating in virtual classrooms are multiple, dynamic, and malleable. As in the past, they are inextricably linked with particular histories, life possibilities and social trajectories of individuals and groups. Twenty-first century readers and writers need to:

- Develop proficiency with the tools of technology.
- Build relationships with others to pose and solve problems collaboratively and cross-culturally.
- Design and share information for global communities to meet a variety of purposes.
- Manage, analyze and synthesize multiple streams of simultaneous information.
- Create critique, analyze, and evaluate multi-media texts.
- Attend to the ethical responsibilities required by these complex environments.

Gates Foundation (2012) found that teachers say they need more tangible learning resources such as instructional materials workbooks, technology, software programs, textbooks, and mixed method strategies. [11] Many teachers also feel that they need support to help them learn best practices and to master strategies for differentiation of instruction to address individual student learning needs. Furthermore, they want to learn teaching practices that instruct and engage students in the best possible ways. Last, teachers say that professional learning has very strong impact on student achievement. [12] Continuing challenges to the integration of technology in teacher education programs include availability and access to equipment, funding limitations, training, and instructional and technical support. [13]

E-learning is a type of computer-supported collaborative learning (CSCL). From an e-learning perspective, conventional e-learning systems were based on instructional packets, which were delivered to students using assignments. Assignments were evaluated by the teacher. In contrast, the new e-learning places increased emphasis on social learning and use of social software such as blogs, wikis, podcasts and virtual worlds such as Second Life. [14] This phenomenon has been referred to as Long Tail Learning. [15]

E-learning in contrast to e-learning systems not based on CSCL, assumes that knowledge (as meaning and understanding) is socially constructed. Learning takes place through conversations about content and grounded interaction about problems and actions. Advocates of social learning claim that one of the best ways to learn something is to teach it to others.

In addition to virtual classroom environments, social networks have become an important part of E-learning. Social networks have been used to foster online learning communities around subjects as diverse as test preparation and language education. [16] Mobile Assisted Language Learning (MALL) is the use of handheld computers or cell phones to assist in language learning. Traditional educators may not promote social networking unless they are communicating with their own colleagues. [17]

## **RESEARCH METHODOLOGY**

The overall strategy of this study was survey based. 150 teacher educators have been selected to filled 100 questionnaires. It will help to ensure the true representation of entire population of the teachers working in a public and private teachers training institutions of Karachi.

Liker type rating scale consists of 10 items with five option has been used in research tool. Data were collected through personal visit. The statistical

---

procedure used to evaluate results via percentage of responses of respondent.

## **RESEARCH FINDINGS**

Findings of the study are as follows:

1. 80% respondents out of 100 were agreed that technology integrating in the curriculum improves student's learning process and outcomes.
2. 66% respondents out of 100 agreed that Educational technology helps teacher educator's move from behavioural approach to constructive approach.
3. 68% respondents out of 100 strongly agree for the effective use of educational technology in teacher education in order to develop conceptual learning of the students.
4. 84% respondents out of 100 agreed that with the use of educational technology, students become more responsible and be able to deal with the problematic situations ending up in success and educator become facilitator or guide instead of typical predictable teacher.
5. 76% respondents out of 100 want in-service training to integrate technology effectively.
6. 85% respondents out of 100 agreed as well that educational technology make teaching more attractive and effective as compare to conventional methods.
7. 50% Respondent out of 100 are divided in opinion that the information and data received through searching and browsing is purely correct and up to date.
8. 76% respondents out of 100 agree that technology has brought drastic changes in the life of disabled as well.
9. 79% respondents out of 100 agree that education through technology advance the world view of the students regarding globalization and as a global city dweller.
10. 52% respondents out of 100 are reluctant to use internet video conferencing and multimedia in teachers training programs because of fear of unawareness.

## **CONCLUSION**

To ensure success in learning outcomes, teacher educators need to cooperate the extensive use of both software and hardware approach of educational technology in teaching learning process in order to enhance students learning. Through different resources educators should be motivate students as well as trainee teachers accordingly to the best level of competency and polish their skills for bright future. Educational technology also enhances the conceptual learning, analytical thinking and develop technological liter nation.

---

The educational system of Pakistan strongly needs technological advancement in all departments. Education is the only key to open the door of success in today's new world of competition. The entire ground of education and socio economic development needs revolutionary change in curriculum, methodology, management and attitudes of people regarding the awareness and use of Educational Technology.

---

**REFERENCES**

1. Encouraging Teacher Technology Use. Available at [www.educationworld.com](http://www.educationworld.com). Accessed on 15 Feb 2015.
2. National standards for Accreditation of Teacher Education Program. National Accreditation Council for Teacher Education Pakistan. August (2009).
3. Silva, E. Meaning Skills for the 21st century. Education Sector Report.
4. Abbot, J. A and Faris, S.E. Integration Technology into Pre service Literacy Instruction: A Survey of Elementary Education Students, Attitude towards computers: Journal of Research on computing in Education Vol: 33 No 2: 2000, p.149.
5. Roschelle, J; Pea, R.D; Hoadley, C.M; Gordin, D.N; Mears, B Changing How and What Children Learn in School With Computer based Technologies. The Future of Children. 10 (2): 2001, pp 76-101.
6. Gerlach, V.S. Trends in Instructional Technology Research. In J.W. Brown and S.N. Brown, Educational Media Yearbook; Littleton, Colorado: Libraries Unlimited. 1984, pp. 24-25.
7. Rather, A.R. Dynamics of Educational Technology, Anmol Publication . New Delhi, 2008, p 6.
8. Giridhar, C. h. Encyclopaedia of Educational Technology. Common Wealth Publisher, New Delhi, Volume 1. 2006, P.9.
9. Rashid, R. Allied Material on Educational Technology, National Book Foundation. 1998, P.30.
10. Raybould, B. An EPSS Case Study: Prime Computer. Handout given at the Electronic Performance Support Conference, Atlanta, GA, 1992.
11. Scholastic & Bill & Melinda Gates Foundation. Primary sources: 2012 America's teacher on the teaching profession. New York, NY: Scholastic Inc. 2012
12. Killion, J. Meet the promise of content standards: Professional learning required; Oxford, OH: Learning Forward. 2012
13. Duhaney, D.C. Teacher Education: Preparing Teachers to Integrate Technology. International Journal of Instructional Media, 28 No 1: 2001, P23-30.
14. Redecker, Christine. "Review of Learning 2.0 Practices: Study on the Impact of Web 2.0 Innovations on Education and Training in Europe". JRC Scientific and technical report. (EUR 23664). 2009
15. Seely Brown, John; Adler, Richard P. "Minds on Fire: Open Education, the Long Tail, and Learning 2.0" (PDF). Educes Review (January/February 2008): pp.16-32.
16. ManpritKaur, (2011). "Using Online Forums in Language Learning and Education". Available at [StudentPulse.com](http://StudentPulse.com). accessed on 2012-08-22.
17. Crane, Beverley E. "Using Web 2.0 Tools in the k-12 Classroom" Neal-Shuman Publishers Inc, 2009, p.3.



ISSN: 2415-5810

# وفاقین

(تحقیقی مجلہ برائے سماجی علوم)  
ششماہی

مدیرہ

ڈاکٹر یاسمین سلطانہ

جولائی - دسمبر ۲۰۱۵ء

جلد: اول، شمارہ: ۲

وفاقی اُردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، کراچی

ویب گاہ: <https://www.fuuast.edu.pk/wifaqiyan.pdf>



## مقالہ نگاروں کی توجہ کے لیے

- ۱۔ تمام مقالے مدیر کے نام درج ذیل برقی پتے پر ارسال کیجئے۔  
wifaqiyan@fuuast.edu.pk  
yasminsultana786@yahoo.com
  - ۲۔ مقالہ کی اصل کا پی کے ساتھ ایک عدد CD بھی ارسال فرمائیے۔
  - ۳۔ مقالے A4 سائز کے کاغذ پر اردو کے لیے Inpage میں کمپوز کیے جائیں۔ الفاظ کا فونٹ سائز برائے عنوان ۲۵ بولڈ ڈبلی عنوان ۱۶ بولڈ مواد ۱۲ حواشی حوالہ جات ۱۲ ہونے چاہئے۔
  - ۴۔ الگ سے کسی کاغذ پر اپنا مکمل نام، خط و کتابت کا پتہ، دفتر کا پتہ، فون / فیکس / برقی پتہ تحریر فرمائیے۔
  - ۵۔ مقالات، متعلقہ مضامین کے ماہرین کی منظوری کے بعد ہی قابل اشاعت قرار دیے جاسکتے ہیں جس میں ہائر ایجوکیشن کمیشن (HEC) کے معیار کو پیش نظر رکھا جاتا ہے۔
  - ۶۔ مقالہ کے شروع میں خلاصہ (Abstract) انگریزی میں تحریر کیجئے۔
  - ۷۔ تحقیقی مضمون میں حواشی و حوالہ جات کے سلسلے میں مصنفین کے اصل نام لکھے جائیں۔ عہدہ، القابات، خطابات (مثلاً مولانا، علامہ، میجر، جنرل، پروفیسر، ڈاکٹر) وغیرہ لکھنے سے گریز کیجئے۔
  - ۸۔ وفاقیین کے اردو مقالات کے لیے مندرجہ ذیل حوالہ جات کا طریقہ طے شدہ ہے۔
- 1۔ کتب:
- خان، شاہد علی، ”پاکستان کی خارجہ پالیسی: ایک تاریخی تجزیہ“، آکسفورڈ یونیورسٹی پریس، کراچی، 1975ء
- 2۔ مرتب شدہ ابواب، مقالات، مضامین:
- ۱۔ عباس، سہیل، ”آزاد بحیثیت قواعد نگار“، مشمولہ: ”آزاد صدی مقالات“، مرتبین: ڈاکٹر حسین فراقی، ڈاکٹر ناصر عباس نیر، شعبہ اُردو اور پبلسٹیٹی، پنجاب یونیورسٹی لاہور، ۲۰۱۰ء
- ۲۔ عابدی، سید امیر حسن، ”ایران کا سماجی اور فاری ادب“، مرتبہ: شریف حسین، انڈیا پریس سوسائٹی، دہلی، ۱۹۸۲ء، ص ۲۰
- 3۔ تحقیقی مجلہ:
- افضل، نسreen، فاطمہ، توقیر، ”مقوٹ مشرقی پاکستان کا واقعہ اور تاریخ نویسی“، مشمولہ: ”معارف مجلہ تحقیق“، شمارہ 4، ادارہ معارف اسلامی، کراچی، جولائی۔ دسمبر 2013ء، ص 131-132
- 4۔ تراجم:
- زائرنگ، لارنس، ”بیسویں صدی میں پاکستان، ایک سیاسی جائزہ“، اردو ترجمہ، ”Pakistan in the Twentieth Century“ مترجم: نعیم اللہ ملک، آکسفورڈ یونیورسٹی پریس، 2003ء، ص 203-204
- 5۔ اخباری خبر:
- جنگ، کراچی، ۲۳ مئی ۲۰۰۸ء
- 6۔ اخباری مضامین:
- خالد، محمد، ”پاکستان میں دہشت گردی“، مشمولہ: ”نوائے وقت“، کراچی، 18 جنوری 2000ء
- 7۔ دستاویزات:
- (i) Descriptive Catalog of Qaid-e-Azam papers: F.262/100
- (ii) امریکی خارجہ پالیسی کی ایک دہائی: بنیادی دستاویزات 1949ء-1941ء، واٹنگٹن، 1985ء، ص 659
- 8۔ انٹرنیٹ، آن لائن دستاویزات:
- Available at <http://www.pakpolicemag.com/articles/benefits-of-terrorism-in-Pakistan/> Accessed on: 08-05-2013
- 9۔ انٹرویوز:
- خان، سر تاج، انٹرویو، بمقام آرٹس کونسل، کراچی، شام 7 بجے، مورخہ: 02-02-2013
- 10۔ رسائل و جرائد:
- بلدی دنیا، جلد 11، شمارہ 08، کراچی، اگست 2011ء
- 11۔ قاموس العلوم:
- انسائیکلو پیڈیا برٹینیکا: ”French Revolution“، ج: 5، شیکاگو، ۱۹۹۷ء، ص ۱۸

قلم گوید که من شاه جهانم



ISSN: 2415-5810

# وفاقین

(تحقیقی مجلہ برائے سماجی علوم)

ششماہی

مدیرہ

ڈاکٹر یاسمین سلطانی

جولائی - دسمبر ۲۰۱۵ء

جلد: اول، شمارہ: ۲

قومی زبان میں تعلیم



قومی ترقی کا ذریعہ

وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، کراچی

ویب گاہ: <https://www.fuuast.edu.pk/wifaqiyan.pdf>

سرپرست: پروفیسر ڈاکٹر سلیمان ڈی محمد  
(شیخ الجامعہ، وفاقی اردو یونیورسٹی)

مدیر: ڈاکٹر یاسمین سلطانیہ  
(شعبہ اردو، وفاقی اردو یونیورسٹی، کراچی)

نائب مدیر: ڈاکٹر اصغر علی دشتی  
(شعبہ بین الاقوامی تعلقات، وفاقی اردو یونیورسٹی، کراچی)

مجلس ادارت:

ڈاکٹر کمال حیدر  
(شعبہ تعلیمات، وفاقی اردو یونیورسٹی، کراچی)

ڈاکٹر کمال جامڑو  
(شعبہ سندھی، وفاقی اردو یونیورسٹی، کراچی)

ڈاکٹر فیصل جاوید  
(شعبہ بین الاقوامی تعلقات، وفاقی اردو یونیورسٹی، کراچی)

ڈاکٹر عبدالرحمن یوسف خان  
(شعبہ عربی، وفاقی اردو یونیورسٹی، کراچی)

ناشر: شعبہ تصنیف و تالیف، وفاقی اردو یونیورسٹی، کراچی

تکنیکی معاونت: خرم مشتاق، علی جمیل

قیمت: ۲۰۰ (دو سو روپے)

نوٹ: مقالہ نگاروں کی رائے سے مدیر کا متفق ہونا ضروری نہیں۔

## بین الاقوامی مجلس مشاورت:

- ۱- ڈاکٹر جیمس کیرون  
(شعبہ لسانیات و ثقافت جنوبی ایشیا، یونیورسٹی آف لندن، برطانیہ)
- ۲- پروفیسر ڈاکٹر شاہین ایوبی  
(شعبہ سیاسیات، رجز یونیورسٹی، امریکہ)
- ۳- پروفیسر ڈاکٹر جانگ جنگ چوان  
(پولٹیکل اسٹڈیز، جیلین یونیورسٹی، چین)
- ۴- پروفیسر ڈاکٹر خلیل طوقار  
(شعبہ اُردو، استنبول یونیورسٹی، ترکی)
- ۵- پروفیسر ڈاکٹر شہیناز چندانی  
(شعبہ سماجی بہبود، سوانا اسٹیٹ یونیورسٹی، امریکہ)
- ۶- پروفیسر ڈاکٹر جیٹھولالوانی  
(ماہر سندھی زبان، گجرات ودیا پت یونیورسٹی، انڈیا)
- ۷- پروفیسر ڈاکٹر گلورین تھی پونگ ترنگ  
(کلچرل صحافت و ابلاغ عامہ، یونیورسٹی آف سوشل سائنسز اینڈ ہیومنٹیز، ویت نام)
- ۸- ڈاکٹر عبدالقیوم  
(شعبہ سیاسیات، مولانا ابوالکلام آزاد نیشنل اُردو یونیورسٹی، انڈیا)
- ۹- ڈاکٹر عدنان عبدالقادر القناص  
(ادارہ برائے عربی زبان، اردن)

## قومی مجلس مشاورت:

- ۱- پروفیسر ڈاکٹر اختر بلوچ  
(شیخ الجامعہ، بے نظیر بھٹو شہید یونیورسٹی، کراچی)
- ۲- پروفیسر ڈاکٹر فتح محمد برفت  
(شعبہ جر میات، جامعہ کراچی، کراچی)
- ۳- پروفیسر ڈاکٹر سید جعفر احمد  
(پاکستان اسٹڈیز سینٹر، جامعہ کراچی، کراچی)
- ۴- پروفیسر ڈاکٹر محمد ضیاء الدین  
(شعبہ تاریخ عام، وفاقی اردو یونیورسٹی، کراچی)
- ۵- پروفیسر ڈاکٹر سید جاوید اقبال  
(شعبہ اردو، سندھ یونیورسٹی، جامشورو)
- ۶- پروفیسر ڈاکٹر انوار احمد  
(شعبہ اردو، بہاؤ الدین زکریا یونیورسٹی، ملتان)
- ۷- ڈاکٹر شاہ محمد مری  
(سنگت اکیڈمی آف سوشل سائنسز، کوئٹہ)
- ۸- ڈاکٹر سید اسد عباس رضوی  
(شعبہ تعلیمات، بین الاقوامی اسلامی یونیورسٹی، اسلام آباد)
- ۹- رحیم بخش مہر  
(شعبہ بلوچی، بلوچستان یونیورسٹی، کوئٹہ)



## فہرست

صفحہ نمبر

- ۱۔ کاشف عرفان اردو اور عربی ادب کے تقابلی مطالعے کی روایت ۱ - ۱۱
- ۲۔ ڈاکٹر تہمینہ عباس ”عجائبات فرنگ“ میں یورپ کی معاشرت ۱۲ - ۲۲
- ۳۔ شرمین نعیم نظم جدید: ہیئت کے سفر ۲۳ - ۴۱
- ڈاکٹر یاسمین سلطانہ
- ۴۔ سید محمد اصغر کاظمی بہراؤ لکھنوی کی نظم نگاری: ایک مطالعہ ۴۲ - ۵۶
- ۵۔ شرجیل نوید پاکستان میں کالم نویسی کے نئے رجحانات ۵۷ - ۷۲
- ڈاکٹر مسرور خانم
- ۶۔ ڈاکٹر محمد اعظم چوہدری پنجاب کا ہزارا - ۱۹۴۷ء ۷۳ - ۸۶
- ۷۔ ڈاکٹر معروف بن رؤف عالمگیریت کے تناظر میں فرد، زبان اور تعلیم یافتہ معاشرے کے مابین تعلق کا جائزہ ۸۷ - ۹۷
- ڈاکٹر سید شہاب الدین رضوانہ جبین

- ۸۔ ڈاکٹر سیدہ کہکشاں ہاشمی خواتین کے حقوق و فرائض عصر حاضر کے تناظر میں ۹۸ - ۱۱۶
- ۹۔ ڈاکٹر سردار احمد رویتِ حلال میں فلکیات کا استعمال ۱۱۷ - ۱۲۳
- ۱۰۔ ڈاکٹر محمد حسن امام احمد رضا خاں بریلوی اور برصغیر کی سیاسی تحریکات ۱۲۵ - ۱۳۴
- ۱۱۔ ڈاکٹر شہناز ظہیر ضرورة محو الأمية في جمهورية باكستان الإسلامية في ضوء التعليمات الإسلامية ڈاکٹر عبدالرحمن یوسف خان ۱۳۵ - ۱۶۲

## اردو اور عربی ادب کے تقابلی مطالعے کی روایت

### ABSTRACT

*Though Arabic and Urdu belong to different families of language but still have strong bonds. The article, "Comparative study of Urdu and Arab languages through literature" takes a deep insight into the history of language and literature of both languages to explore their relationship. It focuses on role of translations as well in developing the ties between the two languages. The results particularly exhibit the similarities and differences between the morphological structures of Urdu and Arabic Languages.*

عربی اور اردو زبانوں کے درمیان رشتہ نصف ہزار یا اس سے زیادہ پرانا ہے۔ عربی اور اردو کے درمیان قدر مشترک ان کا ایک ہی خاندان سے تعلق رکھنا ہے۔ دونوں زبانوں کے درمیان ایک قدر مشترک دین اسلام بھی ہے۔ عربی اور اردو کے درمیان اسلام کی ایسی کڑی موجودگی ہے جس نے ان دونوں زبانوں کو ایک دوسرے سے محبت کے رشتے میں جوڑے رکھا ہے کہ ہندوستان میں اردو کو قرآن اور اسلام کی زبان سمجھا جاتا رہا۔ اس کی بنیاد یہ ہے کہ اردو اور عربی الفاظ کا بہت بڑا ذخیرہ آگیا جسے اردو نے اپنے ذخیرہ میں محفوظ کر لیا۔

### عربی زبان و ادب کا ارتقائی سفر

جزیرہ نما عرب براعظم ایشیا کے جنوب میں واقع خطہ ہے اور عرب کا سب سے اہم حصہ حجاز ہے جس میں آج سعودی عرب (مکہ المکرمہ اور مدینہ منورہ) جیسے علاقے شامل ہیں۔ دور جاہلیت میں بھی حجاز کی اہمیت مذہبی حوالے سے موجود تھی۔ یہی مذہبی مرکزیت تھی جس نے مکہ کو تہذیبی اور ثقافتی داستان بنا دیا۔ عربی زبان کے لاتعداد مختلف لہجوں اور لسانی شناختوں کو ایک مرکز کی ضرورت تھی جو مکہ کی صورت میں مل گیا، یوں ان تمام لسانی لہجوں کو ایک یک رنگی مل گئی اور عربی زبان میں وسعت کے ساتھ ساتھ لسانی اشتراک بھی قائم ہوا۔ چونکہ عربی زبان وسیع تھی لہذا اس میں تخلیق کیا جانے والا ادب بھی اپنی مقدار کے لحاظ سے کثیر تھا۔ عربی زبان و ادب کا یہ تخلیقی سفر ارتقائی مراحل طے کرتا ہوا دور جدید تک پہنچا جہاں اس کا

اختلاط اردو سے بھی ہوا۔ اردو زبان کی عمر چونکہ کم ہے اور اس میں دوسری زبانوں کے الفاظ کو زیادہ سے زیادہ سمونے کی گنجائش بھی موجود ہے لہذا اردو اور عربی کے درمیان ایک رشتہ قائم ہوا۔ عربی اور اردو کے درمیان اگر غور کیا جائے تو رشتہ مندرجہ ذیل وجوہات کی بنیاد پر قائم ہے:

- ☆ مذہبی اشتراک
- ☆ لسانی وحدت
- ☆ خاندانی قربت
- ☆ تحریر و تقریر میں ہم آہنگی
- ☆ حروف تہجی کا حوالہ

عربی زبان و ادب کے آغاز کا مکمل پتہ چلایا نہیں جاسکا۔ اس زبان اور اس کے ادب کے آغاز کی اب تک محققین معلومات نہیں حاصل کر سکے۔ عربی ایک قدیم زبان ہے جس کے آغاز کے بارے میں حتمی رائے نہیں دی جاسکتی۔ احمد حسین زیات نے اس بارے میں اپنی رائے یوں دی:

”عربی زبان کے وجود اور ترقی کے ابتدائی مدارج کا کھوج نہیں لگایا جاسکتا کہ ہمیں اس زبان کی تاریخ اس وقت سے ملنا شروع ہوئی جب یہ شباب پر تھی۔“

عربی سامی خاندان کی زبان ہے جس کی جڑیں عبرانی زبان میں تلاش کی جارہی ہیں اور ان دونوں زبانوں میں خاصی مشابہت بھی پائی جاتی ہے۔ سامی زبان کی بنیاد کی طور پر تین شاخیں ہیں جن میں سے ایک عربی ہے۔ کسی بھی زبان کی قدامت کا اندازہ اس کے مختلف لہجوں کی تعداد اور ذخیرہ الفاظ پر ہوتا ہے۔ عربی بھی ایک وسیع الالفاظ زبان ہے جس کے سینکڑوں لہجے ہیں۔ عربی کی وسعت کا اندازہ اس بات سے لگایا جاسکتا ہے کہ اس میں شیر (Lion, Tiger) کے لیے تین سو سے زیادہ نام مستعمل ہیں۔

عربی ادب کی تاریخ میں عبدالخلیم ندوی عربی زبان کی ابتدائی تاریخ کا بیان یوں دیتے ہیں:

”عربی زبان کے ارتقاء اور اس کے قدیم لہجوں اور محاوروں کے بارے میں معلومات کا ماخذ یمن، شام اور شمالی حجاز میں دریافت شدہ پتھروں پر کندہ تحریریں نیز قدیم قلعوں اور عمارتوں پر موجود تحریری باقیات ہیں۔“

ان قدیم تحریروں اور پتھروں پر کندہ الفاظ سے عربی کے تین مختلف لہجوں کا پتہ چلتا ہے۔

**جنوبی عرب کا لہجہ** یہ لہجہ یمن کے علاقے قہبان، معین اور سہا میں پایا جاتا تھا۔ یہاں سے ملنے والی تحریروں کے ذریعے یہ پتہ چلایا گیا ہے کہ یہ عرب کے جنوب میں پائے جانے والے قبائل کی زبان اور لہجہ تھا۔

**شمالی عرب کا لہجہ** اس لہجے کے ثبوت قوم شمور کے کھنڈروں سے ملے ہیں جہاں قدیم عربی کے مختلف تحریری آثار

موجود ہیں۔

**آرامی لہجہ** آرامی لہجے کے آثا شمالی اور جنوبی لہجے سے مختلف ہیں۔ واضح طور پر محسوس کیا جاسکتا ہے کہ عربی زبان کا یہ لہجہ شمالی اور جنوبی عرب سے کچھ دور ارتقاء پذیر رہا کیونکہ دونوں لہجوں کے درمیانی بنیادی فرق موجود تھے۔ ظہور اسلام سے قبل اور ظہور اسلام کے وقت عربی ایک فصیح و بلیغ زبان بن چکی تھی۔ شاعری اور ادب کے فن پارے وجود میں آ رہے تھے۔ مختلف میلوں ٹھیلوں میں شاعری کے مقابلے ہوتے تھے۔ دور جاہلیت کے شعراء اپنے کلام میں جوشِ خطابت اور ندرت خیال کے نئے نئے مظاہرے کر رہے تھے کہ اس کلام کو عزت دینے کے لیے خانہ کعبہ کی دیوار کے ساتھ لٹکایا جاتا تھا۔ وسائل کی کمیابی اور تحقیق کے ذرائع نہ ہونے کے باعث ان میں سے بیشتر نمونے تو ضائع ہو چکے تھے تاہم زبانی کلام کو یاد کرنے کا رواج عرب میں ہمیشہ موجود رہا ہے۔

عرب کے لوگوں کی مختلف خصوصیات نے ان کے زبان و ادب پر بھی اثر کیا۔ تعلیم یافتہ نہ ہونے کے باوجود وہ زبان سے محبت رکھنے والے تھے۔ بلند حوصلگی اور فراخ چہنی ان کی وہ خصوصیات ہیں جس کے باعث عرب میں ادب کے شاہ کار تیار ہوئے۔ عربی ادب میں اس زمانے میں شاہ کار فن پارے تخلیق کیے گئے جب عالمی ادب میں کسی بھی قوم کے پاس ایسا کوئی فن پارہ نہ تھا۔ جب دوسری زبانیں ترقی کے مراحل طے کر رہی تھیں تو عربی ایک ترقی یافتہ زبان بن چکی تھی۔ تاریخی ادب کے ماہرین نے عربی زبان و ادب کو پانچ مختلف ادوار میں تقسیم کیا ہے:

☆ زمانہ جاہلیت

☆ صدر اسلام تانی امیہ

☆ دور عباسی

☆ دور ریز کی

☆ دور حاضر

**زمانہ جاہلیت** یہ دور شعر و ادب کے غیر معمولی فروغ کا دور تھا۔ خطابت کے جوہر بھی اسی دور میں عرب دانوں کی جانب سے دیکھنے میں آتے تھے۔ یہ دور قادیان کلام شعراء اور ادباء کا دور تھا۔ قیس بن ساعدۃ الایادی، امراء القیس اور عمرو بن معدی کرب اسی عہد کے نابغہ روزگار شاعر اور ادیب تھے۔

**صدر اسلام تانی امیہ** اس دور پر اسلام کی آمد کے بعد شعر و ادب پر دینی اثرات موجود ہیں۔ قرآن اور حدیث کو اشعار اور ادب پاروں میں جگہ ملنے لگی۔ عشق مجازی کے موضوعات کی جگہ حقیقی عشق اور عمل کی قوت کو پروان چڑھانے کے موضوعات تخلیق کیے گئے، تاہم بنی امیہ کا دور بادشاہی اثرات اور دباری منفی خصوصیات کا حامل دور تھا جس میں شعراء کی جانب سے قصائد، مدح، مرثیہ اور ہجو لکھی گئی۔ شیعہ اور خوارج کے درمیان جنگ کے اثرات بھی اس دور کے

ادب پاروں پر ظاہر ہوئے۔

**دور عباسی** فارسی اسلوب اور یونانی فلسفہ کے ادغام سے بننے والا نیا اسلوب ادب میں اسی دور میں آیا۔ فارسی کا قدیم انداز مسجع اور مقفح تھا جس سے عربی ادب میں بھی نازک خیالی درآئی۔ اصناف ادب وسیع ہوئیں۔

**دور ترکی** عباسی حکومت کے آغاز میں فارسی کے اثرات ظاہر ہونے لگے تاہم تارویوں کے حملے میں عباسی حکومت کے خاتمے اور تارویوں کے حکومت سنبھالنے کے نتیجے میں عربی زبان پر ترکی زبان و ادب اور ثقافت کے اثرات بھی نظر آنے لگے۔ تعصب کا ادب بھی اسی دور میں قیوم پذیر ہوا۔ عرب ادیبوں نے عربی سے محبت اور ترکی کی مخالفت میں ادب پارے لکھے گئے۔

**دور حاضر** ترکوں کی عرب سے بے دخلی کے بعد عربی زبان اور ادب اپنے جدید دور میں داخل ہوا۔ عرب قومیت پرستی کا پرچار شروع ہوا۔ غیر مسلم عرب اہل قلم بھی اسی دور میں مقبول ہوئے۔

### اردو اور عربی ادب کے تقابلی مطالعے کے بنیادی اصول و ضوابط

اردو اور عربی کا لسانی سطح پر بہت مشترک نکات کے باعث گہرا تعلق رہا ہے۔ عربی اور اردو زبانیں ڈاکٹر سلیم اختر کی رائے میں دو مختلف لسانی گروہوں سے تعلق رکھتی ہیں تاہم ان میں بہت سے مشترک خصوصیات ہیں۔ وہ لکھتے ہیں:

”اردو اور عربی کا تعلق دو مختلف لسانی گروہوں سے ہے۔ اردو ہند آریائی گروہ سے متعلق ہے جبکہ عربی کا تعلق سامی خاندان سے ہے۔“

دو مختلف زبانوں کے ادبیات کے تقابلی مطالعے میں مندرجہ ذیل نکات پر نظر رکھنا ضروری ہوگا۔

### مشترک لسانی خصوصیات

مشترک لسانی خصوصیات میں ہمیں رسم الخط، ذخیرہ الفاظ اور قواعد پر نظر رکھنی ضروری ہوگی۔

☆ رسم الخط

☆ ذخیرہ الفاظ

☆ قواعد اور گرامر

مندرجہ بالا خصوصیات کے علاوہ چند اور مشترکات ہیں جو دو مختلف زبانوں کے تقابلی مطالعے کی بنیاد بنتے ہیں۔

☆ مذہبی ادب

☆ مشترک اوصاف ادب

☆ تصوف

☆ ترمیمی ادب

☆ انشاء پر دازی

ان تمام مشترک نکات پر گفتگو سے پہلے یہ دیکھنا ضروری ہے کہ عربی اور اردو زبان کے ادب کی روایت کیا رہی ہے۔

### عربی اور اردو زبان و ادب کے تقابلی مطالعے کی روایت پر ایک نظر

عربی اور اردو ادب کے تقابلی مطالعے کی روایت قدیم ہے۔ دونوں خطوں کے درمیان تعلقات کا عرصہ ۱۲۰۰ برسوں پر محیط ہے جب عرب تاجروں نے تجارت کی غرض ہند کا سفر آغاز کیا۔ اگرچہ ہند اور عرب کا سیاسی تعلق محمد بن قاسم کے ساتویں صدی عیسویں میں آنے کے بعد ہوا تاہم تجارتی رابطے ساتویں صدی قبل مسیح سے قائم ہو چکے تھے۔ ڈاکٹر زبیر احمد اپنی تحقیق میں کہتے ہیں:

”ایک روایت کے مطابق ہاتل اور قاتیل کا مشہور واقعہ ہند کے علاقے میں ہی پیش آیا تھا۔“

اگر معلوم تاریخ کو سامنے رکھا جائے عرب سے ہند کے سیاسی و فوجی تعلقات کی بنیاد دو واقعات پر انحصار کرتی ہے۔

☆ ۷۱۲ء میں محمد بن قاسم کا ہندوستان کی بندرگاہ ہبل پر حملہ اور اس علاقے کی فتح

☆ ۱۰۰۰ء میں سلطان محمود غزنوی کا حملہ

ان دو واقعات میں پہلے حملے کے بعد عربی زبان اور ادب کے اثرات ہند میں ظاہر ہونے لگے تھے اور مقامی بولیوں کے عربی سے اختلاط کے نتیجے میں عرب معاشرت اور ثقافت کو ہند میں پھیلنے اور پھلنے پھولنے کا موقع ملا لیکن اس کا دائرہ اثر بہت وسیع نہ ہو سکا۔ اسلامی تہذیب نے اسی دور میں ہندو روایت کو متاثر کیا اور اردو زبان کے ارتقاء کے لحاظ سے بھی وہ ڈھائی سو سال کا عرصہ بہت اہم رہا۔ عرب سے خالص اسلامی روح اور لہرہ کی تصوف کی تحریک کے اثرات بھی ہندوستان میں اسی دور میں ظاہر ہوئے۔ زمانہ آگے بڑھا تو ہندوستان میں عربی زبان کو سیکھنے اور اس میں فن پارے تخلیق کرنے کا رجحان بڑھا تو عربی کی وضاحت و بلاغت کے اثرات ہندی اور اردو دونوں میں ظاہر ہوئے۔

**ہندوستان کی ثقافت پر عربی کے اثرات** ہندوستان میں ہندوستان کے ادب، معاشرت اور ثقافت میں عربی زبان

کے حوالے سے دوسرے دور کا آغاز ۱۰۰۰ عیسوی کے بعد ہوا۔ اس دور میں ہندوستان پر مسلمان حکومت میں تھے لہذا

اردو زبان اور عربی زبان کے درمیان ایسے روابط قائم ہوئے جو عوامی سطح پر بھی تھے۔ اس دور میں ہندوستان کے شمال مغرب

سے فتوحات کا ایک نیا سلسلہ شروع ہوا۔ اسی دور میں اردو پر فارسی کے اثرات بھی ظاہر ہوئے۔ یہ عربی ہی کے بالواسطہ

اثرات تھے جو فارسی کے توسط سے اردو تک پہنچے۔

عین الحق فرید کوٹی رقم طراز ہیں:

”اپنے عروج کے زمانے میں جب عرب دانشور یونانی علم و حکمت کی کتابوں کا ترجمہ کر رہے تھے تو انہوں نے بعض یونانی الفاظ کو جوں کا توں اپنی اصل شکل میں رہنے دیا۔ یونانی الاصل الفاظ عربی کے ذریعے اردو اور پنجابی میں داخل ہوئے“۔<sup>۵</sup>

اردو اور پھر پنجابی پر عربی کے اثرات کی تاریخ ۱۰۰۰ سال پرانی ہے۔ اردو بولنے والوں کے عقائد کی زبان چونکہ عربی تھی لہذا ان کی عبادت اور ارکان اسلام کی صورت میں عربی ہر گھر میں موجود رہی اور ہندوستان کی بنیادی ضرورت بن گئی اور اپنی مشترکہ لسانی عناصر کے باعث عربی زبان کا ادب بھی اردو میں منتقل ہونا شروع ہو گیا اور پھر اسلام کی زبان ہونے کے ناطے عربی زبان مسلمانوں کی دوسری زبان بن گئی۔ ایک عام ہندوستانی مسلمان جس کا ادب سے کوئی تعلق نہ بھی ہو وہ بھی اردو اور عربی ادب کی صنف لغت سے واقف ہوتا ہے۔ حضرت حسان بن ثابتؓ سے مسلمانوں کو اس باعث دلی عقیدت ہے کہ حضور ﷺ کی شان میں ہمیشہ رطب اللسان رہے۔ یہ ایک بہت اہم بیجہ ہے جو عربی ادب کے اردو پر اثرات کی بیجہ بنتے ہیں۔

ڈاکٹر سلیم اختر کہتے ہیں:

”شوقین بادشاہوں کی بناء پر کتب خانہ اور تراجم کی طرف بھی خصوصی توجہ دی جاتی تھی۔ اس ضمن میں شہنشاہ اکبر کا نام لیا جاتا ہے جس نے عربی اور سنسکرت سے اہم اور مقبول کتابوں کے تراجم کے لیے باقاعدہ دارالترجمہ قائم کر رکھا تھا۔ خود ان پڑھ تھا مگر علوم و فنون اور بالخصوص دیگر مذاہب کے بارے میں کتابیں سنتا تھا۔“<sup>۶</sup>

کتب خانوں اور دارالترجمہ کے ساتھ ساتھ ہندوستان میں مختلف مدرسے بھی قائم کیے گئے جہاں عربی زبان میں دینی تعلیم دی جاتی تھی، یوں بالواسطہ طور پر عربی زبان اور ادب ہندوستان میں رائج ہونا شروع ہوئی۔ ہندوستان کی تہذیب و معاشرت پر عربی ادب کے اثرات اسی دور میں ظاہر ہونا شروع ہوئے اور جسے بعد میں ہندو اسلامی تہذیب کا نام دیا گیا۔

سولہویں اور سترہویں صدی عیسوی میں اردو اپنے خدوخال نمایاں اور واضح کرنے لگی اور ایک ایسی زبان کا روپ دھارنے لگی جو اس خطے کے عوام کی آواز بن سکتی تھی۔ اردو کی آبیاری میں جن دو زبانوں نے بنیادی کام کیا وہ عربی اور فارسی تھیں اور ان دونوں زبانوں نے اردو کو ایسی مضبوط بنیاد فراہم کی جس پر تعمیر ہونے والا قصر اردو آج تک اپنی چمک دمک قائم رکھے ہوئے ہے۔

عربی کے ساتھ اردو کا تعلق ہمیشہ سے مضبوط رہا ہے۔ اسلام اور قرآن کی زبان ہونے کے ناطے عربی سے برصغیر کے رہنے والوں کی عموماً اور مسلمانوں کی خصوصاً عقیدت تھی جو بتدریج محبت میں ڈھلتی رہی۔ عقیدہ جیسی پر شکوہ صنف کی زبان میں جلال و جمال کے تمام پہلو پوشیدہ ہیں، پروفیسر وہاب اشرفی کے بقول:



”دنیا کی قدیم ترین اور اہم ترین زبانوں میں عربی زبان کو ایک ممتاز مقام حاصل ہے۔ بنیادی طور پر اس کا تعلق سامی خاندان سے ہے لیکن اپنی انفرادیت اور ہمہ گیریت کے سبب آج کے سائنسی اور ترقی یافتہ دور میں تمام علوم و فنون کو اپنے اندر رسانی کی بے پناہ قوت رکھتی ہے کیونکہ اس میں نزاکت بیان بھی ہے اور شوکتِ الفاظ بھی، اعجاز و ایجاز بھی ہے اور مترادفات و تضاد بھی۔“

اتنی اہم اور ذخیرہ الفاظ کے لحاظ سے اتنی بھرپور زبان جب برصغیر میں پہنچ کر اردو کے مقابل آئی تو اس کے ذخیرہ الفاظ سے اردو نے بے پناہ فائدہ اٹھایا اور اردو نے برصغیر میں فارسی کے اثرات سے بے پناہ فائدہ اٹھایا اور عربی سے ایمان و اخلاق، عقائد و عبادات کے دائرے میں چلنا سیکھا۔ عربی نے اردو زبان پر دو طرح سے اثر کیا۔

۱۔ موضوعات

۲۔ لسانیات

۱۔ عربی میں صوفیانہ خیالات اردو میں منتقل ہوئے اور اردو ادب کو صوفی ازم بالقوف کے نئے موضوعات ملے۔ شاعری میں عربی میں رائج مختلف نظریات مثلاً وحدت الوجود، وحدت الشہود، فلسفہ خیر و شر، فلسفہ جبر و قدر، فلسفہ صبر و رضا اور توحید و رسالت اور امامت جیسے موضوعات عربی سے ہی اردو میں داخل ہوئے اور آغاز میں ہی اس زبان نو کو نئے موضوعات سے مالا مال کیا۔

۲۔ لسانیات کے حوالے سے عربی زبان و ادب کے اثرات اردو زبان میں مذہب کے توسط سے پہنچے۔ سینکڑوں مرکبات، ترکیبات اور تعلیمات عربی زبان میں سے اردو زبان میں پہنچیں۔ اسلامی مرکبات، تعلیمات اور ترکیبات کا یہ خزانہ قرآن کریم کے ذریعے سے اردو میں پہنچا۔ عربی سے صفاحت و بلاغت کا ایک لسانی دریا بھی اردو میں داخل ہوا۔ اردو نے عربی سے قرآن کریم، کتبِ حدیث اور دوسری مذہبی کتب کے ذریعے سے حاصل کیا۔ ترکیبات، مرکبات اور تعلیمات جو عربی کے راستے سے اردو میں داخل ہوئیں:

”آدم حوا، دیدہ یعقوب، گریہ یعقوب، روزن زنداں، موسیٰ و فرعون، چاہ یوسف، بازا مصر، زلیخا، طوفانِ نوح، ہمر نوح، صبر ایوب، عیسیٰ، دم عیسیٰ، تم باذن اللہ، سبت شفا، صلیب، ابن مریم، ظلیل اللہ، آتش نمرود، بیت اللہ، آب زمزم، حجر اسود، اصحاب کہف، خیر، غار حرا، غار ثور، کن جلیون، خس الخشی، بشیر و مذیر، ساقی کوثر، شق القمر، زور حیدر، فقر بوز، صدق سلیمانی، کرب و بلا، شمشیر زن، نیمہ زن جیسے مرکبات و تعلیمات حاصل ہوئے۔“

عربی زبان نے محاورات، ضرب الامثال اور تراکیب کے حوالے سے اردو زبان کی ساخت میں نمایاں حصہ لیا۔ اسی طرح عربی سے اردو میں مکمل محاورات بھی ترجمہ ہوئے۔ مثال کے طور پر:

نعم المودب الدرہ --- زمانہ بہترین ادب سکھانے والا

لا یقی شی علی حالہ	---	زمانہ ایک سانہیں رہتا
الحب الاعمی	---	محبت اندھی ہوتی ہے
من جال فال	---	حرکت میں برکت ہے
لیس فی الحب مشورۃ	---	محبت میں مشورہ کی ضرورت نہیں
من خدم الرجال وحم	---	خدمت میں عظمت ہے
الانسان ابن یومئہ	---	انسان ابن الوقت ہوتا ہے۔

### عربی اور اردو زبان کے حروف تہجی کا تقابل

عربی اور اردو کے حروف تہجی کے بنیادی تقابل میں جائیں تو ہم دیکھتے ہیں کہ اردو کے ۳۷ حروف تہجی میں سے ۳۰ حروف تہجی اور باقی ۷ (پ، ٹ، ج، چ، ڈ، ژ، ش، گ) وغیرہ فارسی اور دیگر زبانوں سے شامل کیے گئے۔ عربی میں ہر حرف کے لیے اعداد مقرر ہیں۔ اردو میں قطعاً تاریخ عربی کے علم الاعداد سے ہی لیے گئے ہیں۔

آج کے جدید دور میں عربی سے حمد، نعت، منقبت، سلام اور نظم کے مختلف اصناف مثلاً قصیدہ وغیرہ عربی ہی کے توسط سے اردو میں داخل ہوئے۔

عربی ادب کا اردو ادب سے جب بھی تقابلی مطالعہ کیا جاتا ہے تو ہمیں اس حقیقت پر نظر رکھنی چاہئے کہ عربی بان کا پندرہ سو برس سے ادبی ذخیرہ ہمارے لیے موجود رہا ہے۔ عربی زبان میں قرآنی ذخیرہ ایسی دینی لٹریچر کی حامل چلی آرہی ہے جس میں قیامت تک کوئی تبدیلی نہیں ہوگی۔ اللہ تعالیٰ نے قرآن کو ہر طرح کی معنوی اور نقلی تحریف سے ہمیشہ کے لیے پاک فرمادیا ہے۔ اردو زبان میں انگریزی، فارسی، عربی اور دیگر مقامی زبانوں سے الفاظ آتے ہیں۔

پروفیسر غازی علم الدین فرماتے ہیں:

”اردو جو اپنے نام ہی سے ظاہر ہے کئی زبانوں میں اختلاط و امجد اب سے ہی وجود میں آئی اس میں زیادہ تر الفاظ بر عظیم پاک و ہند کی مقامی زبانوں کے اختلاط اور انگریزی سے درآئے لیکن اردو زبان کے اصول اور قواعد کے ڈھانچے، مستعمل خوبصورت تلمیحات تراکیب نے عربی فارسی زبان کی کوکھ سے جنم لیا۔“

### اردو اور عربی ادب کے تقابلی مطالعے کی روایت

مشترک لسانی خصوصیات کا جائزہ لیتے ہوئے دونوں زبانوں کے ادب کے مشترک رسم الخط کو دیکھا جائے گا۔

رسم الخط

عربی اور اردو زبانوں کے تقابل میں اولین قدم مشترک رسم الخط ہو سکتی ہے۔ اردو اور عربی کا رسم الخط ایک ہی ہے۔ عربی کے تمام حروف تہجی اردو میں شامل ہے۔ ا سے ی تک کے تمام حروف سوائے چند ہندی الاصل حروف (ژ، ٹ،

ڈ) وغیرہ اصول میں عربی کے حروف تہجی ہیں۔ اردو کے زائد حروف تہجی بھی عربی کے حروف میں ترمیم و اضافہ کر کے بنائے گئے ہیں اور ان حروف کو بھی صوتی آہنگ کے مطابق عربی کے قریب رکھنے کی کوشش کی گئی ہے۔ مثلاً ب کے بعد بھ اور ت کے بعد تھ وغیرہ۔ اعراب کا سارا نظام بی اردو میں عربی کے ذریعہ آیا۔

### ذخیرہ الفاظ

دونوں زبانوں کا مشترکہ ذخیرہ الفاظ اس قدر وسیع ہے کہ دونوں زبانوں پر ایک ہونے کا گمان ہوتا ہے۔ اردو سمجھنا اور بولنے والے شخص کے لیے اسی وسیع ذخیرہ الفاظ کی بدولت قرآن حدیث اور فقہ کی کتابوں کو سمجھنا دشوار نہیں رہتا۔ اردو میں قرآن کے تمام الفاظ مستعمل ہیں۔ اہل اردو کے لیے عربی قرآن کی زبان ہونے کے ناتے سمجھنا اور سیکھنا باعث ثواب بھی ہے۔ رسم الخط ایک ہونے کے باعث لکھنا اور پڑھنا دونوں زبانوں کے بولنے والوں کے لیے آسان ہے، یہی وجہ ہے کہ عربی اصطلاحات ہماری زبان میں جلد جڑ پکڑ لیتے ہیں۔

فرہنگ آصفیہ میں اردو کے کل الفاظ کا 25 فیصد عربی الفاظ ہیں اگرچہ بادشاہوں کے ادوار میں عربی کے اثرات کو کم کرنے کی کوشش کی گئی تاہم یہ زبان چونکہ عوام الناس کے مذہب سے متعلق تھی لہذا ایسی کوششیں کامیاب نہ ہو سکیں۔ اردو میں سائنسی اصطلاحات کا بڑا ذخیرہ بھی عربی زبان سے ہی لیا گیا ہے۔

عربی زبان و ادب میں بھی اردو (ہندی کے بنیادی الفاظ شامل ہیں) حتیٰ کہ سید سلیمان ندوی نے قرآن کریم میں بھی کچھ ہندی الاصل الفاظ کا سراغ لگایا ہے۔

### ☆ قواعد

اردو قواعد اور گرامر کی بنیاد بھی عربی زبان کی گرامر ہے۔ اس کے تمام قواعد کی ترتیب عربی قواعد کو سامنے رکھ کر کی گئی ہے۔ اردو دان طبقے کو جب قواعد مرتب کرنے کی ضرورت پیش آئی تو ان کے سامنے عربی زبان کی مثال موجود تھی۔ چنانچہ اسی پر عمل کرتے ہوئے اردو کے قواعد ترتیب دیئے گئے۔ دونوں زبانوں کے تقابل میں قواعد کا ایک ہونا بہت کارآمد ہوتا ہے۔

### ☆ مذہبی ادب

عربی اور اردو ادب کی تقابلی روایت میں مذہبی ادب کو بنیادی اہمیت حاصل ہے۔ عربی ادب میں تو مسلمانوں کے لیے مذہبی کتب موجود تھیں۔ مذہبی اصناف ادب کی ایک طویل فہرست تیار ہوئی جو کچھ یوں ہے:

☆	تفسیر و تراجم قرآن مجید	☆	احادیث اور فقہ حدیث
☆	فقہ اور اصول فقہ	☆	حمد
☆	منقبت	☆	مرثیہ
		☆	نعت
		☆	تاریخ اسلام

☆ تصوف

خیال کیا جاتا ہے کہ عربی زبان کے بعد جس زبان میں مذہبی ادب کا ذخیرہ موجود ہے وہ اردو زبان ہے۔ یہ مذہبی ذخیرہ ہر دو زبانوں کی ادبیات کے تقابل کی روایت کو مزید پختہ کرتا ہے۔

☆ تصوف اور اخلاقی ادب

صوفیاء کی کوششوں سے بر عظیم میں اسلام کی نشر و اشاعت کا کام ہوا۔ یہ روایت عباسیوں کے دور حکومت میں آغاز ہو چکی تھی۔ ابن عربی، ابن تمیمیہ، عبدالقادر جیلانی جیسے بڑے صوفیاء کے افکار کتابی صورت میں موجود ہیں جو اخلاقی درس بھی دیتے ہیں۔ تقابل کی اس روایت میں دونوں زبانوں کے اخلاقی ادب کے درمیان تقابل بھی ضروری ہے۔

☆ مشترک اصناف ادب

اردو ادب کے پیش تر اصناف سخن خصوصاً شاعری پر عرب اثرات نمایاں ہیں۔ غزل اور قصیدہ جیسی اصناف عربی کے اثرات لیے ہوئے ہیں۔

ابوالاعجاز حفیظ صدیقی لکھتے ہیں:

”اس امر پر محققین کا اتفاق ہے کہ غزل کا آغاز ان عشقیہ اشعار سے ہوا جو قصیدے کے آغاز میں بطور تمہید کہے جاتے تھے اور جن کا اصطلاحی نام تمیمین یا نسیم ہے۔“

ہر دو زبانوں کی شعری ادبیات میں مشترک عنصر یکساں عروضی نظام بھی ہے۔ اردو شاعری نے عربی کا عروضی نظام سے استفادہ کیا ہے۔ درج بالا مختصر جائزے میں یہ بات سامنے آتی ہے۔ اردو ادب اور عربی ادب کے درمیان مکمل ہم آہنگی موجود ہے اور دونوں زبانوں کے ادب کے درمیان تقابل کی روایت موجود رہنی چاہئے۔

### حوالہ جات و حواشی

- ۱- زیارت، احمد حسن، ”تاریخ ادب عربی“، مترجم طاہر ہوتی، شیخ غلام علی اینڈ سنز، لاہور، ۱۹۷۶ء
- ۲- ندوی، عبدالعلیم، ”عربی ادب کی تاریخ“، مکتبہ تعمیر انسانیت، لاہور، ۱۹۹۱ء، ص ۶۳
- ۳- اختر، سلیم، ”اردو زبان کی مختصر ترین تاریخ“، سنگ میل پبلیکیشنز، لاہور، ۱۹۷۱ء، ص ۱۱
- ۴- احمد زبیر، ترجمہ شہد حسین رزاقی، ادارہ ثقافت اسلامیہ، لاہور، ص ۳۲
- ۵- کوئی، عین الحق فرید، ”اردو زبان کی قدیم تاریخ“، اورینٹل ریسرچ سینٹر، ملتان روڈ، لاہور، سن (ندارد)، ص ۲۹۲
- ۶- اختر، سلیم، ”اردو زبان کی مختصر ترین تاریخ“، مقتدر قومی زبان، اسلام آباد، ص ۲۰
- ۷- اشرفی، وہاب، ”تاریخ ادبیات عالم“، جلد دوم، ایجوکیشنل پبلیشنگ ہاؤس، دہلی، ۱۹۹۵ء، ص ۲۹۰
- ۸- حمید، اسے (مولف)، ”اردو نثر کی داستان“، مطبوعات شیخ غلام علی، انارکلی لاہور، سن (ندارد)، ص ۱۳
- ۹- علم الدین، غازی، ”اردو کا عربی سے لسانی تعلق اور تلفظ کے تقاضے“، مشمولہ اخبار اردو، جنوری ۲۰۰۹ء
- ۱۰- صدیقی، ابوالعجاز حفیظ، ”کشاف تنقیدی اصطلاحات“، مقتدر قومی زبان، اسلام آباد، ۱۹۸۷ء، ص ۱۲۹

## ”عجائب فرنگ“ میں یورپ کی معاشرت

### ABSTRACT

"Ajaibat e farang" is a first travelogue of urdu literature , which was written by Yousuf Khan Kambal Posh. This travelogue was first published in 1847. Them of this thesis is cultur, lifestyle and comparision of east and west. Style of this travelogues ,language, imagery is ideal. Key Words: Aaibat e farang, travelogue , urdu litrature, Them, cultur, lifestyle, comparision.

سفر نامے سوانحی کوائف کے ساتھ ساتھ تاریخی اور جغرافیائی معلومات کی کھنڈی ہوتے ہیں۔ ۱۔ سفر نامہ نگار اپنے حالات و خیالات کو ہی قلم بند نہیں کرتا بلکہ بالواسطہ طور پر تاریخ نگاری کے فریضے کو بھی انجام دیتا ہے کہ جس دور میں سفر نامہ نگار مصروف سفر ہوتا ہے اس دور کے تاریخی واقعات پر بھی تبصرہ کرتا جاتا ہے۔ ۲۔ علاقوں اور ممالک کی سیر کے پس منظر میں وہاں کی آب و ہوا، جغرافیائی حالات، تہذیب و معاشرت اور انسانی زندگی کے معمولی واقعات کو بھی صفحہ قرطاس کی زینت بنانا جاتا ہے۔ ۳۔ سیاح بھانت بھانت کی تہذیبوں سے ٹکراتا ہے اور مختلف انسانوں کے گروہوں سے ملتا ہے انسان شناسی اور انسان فہمی کے مدارج طے کرتا ہے۔ ۴۔ ایک کامیاب سیاح تعصبات کی آنکھ سے مبرا ہو کر دیکھتا ہے وہ محدود فضا سے نکل کر لامحدود فضا میں پہنچ جاتا ہے اس کے مشاہدے اور مطالعے میں بہت وسعت ہوتی ہے۔ ۵۔ ایک سفر نامہ نگار نت نئے تجربات اور شخصیت میں ہونے والی خوشگوار تبدیلیوں میں اپنے قاری کو بھی شامل کر لیتا ہے۔ ۶۔ قدرتی طور پر ایک سیاح کو اپنے وطن کے جانے پہچانے اور مانوس مناظر و مظاہر کے مقابلے میں ممالک غیر کے اسفار کے دوران پیش آنے والے مشاہدات میں اور پھر سفر نامہ تحریر کرتے وقت مانوس، انوکھے اور نادر تجربات کو بیان کرنے میں زیادہ دلچسپی ہوتی ہے۔ ۷۔ ایک سفر نامہ نگار اپنی فہم کے مطابق ممالک غیر کی تہذیبی زندگی کا موازنہ اپنے وطن اور اہل وطن سے کرتا ہوا آگے بڑھے تو ایسے لکھنے والوں کے سفر نامے دانش مندانہ شان کا مظہر دکھائی دیتے ہیں۔ ۸۔

ہندوستان میں سفر نامے لکھنے کا آغاز کئی صدیاں قبل ہو چکا تھا۔ ظہر الدین بابر کی ”تذکرہ بابر“۔ ۹۔ گلبدن بیگم

کی ”ہمایوں نامہ“ ۱۰ء جہانگیر کی ”توزک جہانگیری“ ۱۱ء میں سفر نامے کے عناصر ملتے ہیں۔ ہندوستان میں سیاحت کی غرض سے آنے والے مختلف سیاحوں نے ہندوستان کے حوالے سے سفر نامے تحریر کیے ہیں۔ جن میں کپتان ہاکنس، سرتامس راؤ، ڈاکٹر برنیر وغیرہ کے نام اہم ہیں۔ ۱۲ء اردو سے قبل فارسی زبان میں بہترین سفر نامے لکھے گئے ہیں۔ جن میں رفیع الدین مراد آبادی کا سفر نامہ ”سوانح حرمین“ ۱۳ء مرزا ابوطالب خان کا سفر نامہ ”سیر طابلی“ ۱۴ء ”واقعات انظری“ ۱۵ء شیفتہ کا سفر نامہ ”جذب القلوب الی دیا المحبوب“ وغیرہ شامل ہیں۔ ۱۶ء

سیر سیاحت مسلمانوں کے لیے ایک مذہبی حکم کا درجہ رکھتی ہے یہ بھی وجہ ہے کہ مسلمان سیاح کے قلم سے بے شمار سفر نامے نکلے۔ ادب میں ہندو ادیبوں کی تعداد کم نہیں مگر ہندو مذہب میں سمندر پار جانے کی ممانعت ہے اس لیے ہندو سیاح اور سیاحت نگار پیدا نہیں کر سکتا۔ ۱۸ء سفر عروجی ہو یا ارضی جتنا لٹریچر مسلم ادبیات میں ملتا ہے اس کا عشر عشر بھی دیگر تہذیبوں کے ادب میں نہیں ملتا۔ ۱۹ء اٹھارہویں صدی عیسویں کے نصف اول میں یورپ بالخصوص انگلستان مسلمان سیاحوں کی توجہ کا مرکز رہا ہے۔ اس کا بنیادی سبب اہل یورپ کے ساتھ بالعموم اور انگلستان کے ساتھ بالخصوص وہ دلچسپی رہی ہے جو یہاں کے مقامی باشندوں میں تہذیب یورپ کے ساتھ رابطے کے نتیجے میں پیدا ہوئی اور جس نے انھیں دیار و امصار کی سیاحت، ان کی تہذیب و تمدن کی جانچ پرکھ اور ان کے فنکار و عقائد کی تحقیق و تفتیش پر آمادہ کیا۔ ۲۰ء

اب تک اردو میں بے شمار سفر نامے تحریر کیے جا چکے ہیں۔ اسلوب اور لوازم کے لحاظ سے ”عجائب فرنگ“ ایک بے مثال سفر نامہ ہے ایک سچے سیاح میں جو خوبیاں ہونی چاہئیں وہ کمبل پوش میں موجود تھیں۔ عجائب غرائب دیکھنے کی سچی تڑپ، تجسس، تفحص، بے باکی، صاف گوئی، صداقت نگاری، سلاستِ اظہار وہ خصائص ہیں جن میں بہت کم سفر نامہ نگار کمبل پوش کے حریف ہیں۔ وہ دوران سیاحت مناظر، مظاہر اور قوموں کے اوضاع و اطوار کے ہموار اور ناہموار نشیب و فراز سے گزرا مگر بہت کم ایسا ہوا کہ اس نے اپنے قلم کو موج آنے دی۔ ۲۱ء

اردو سفر ناموں کا نقش اول ”تاریخ یونانی المعروف بعجائب فرنگ“ از یوسف خان کمبل پوش ہے یہ سفر نامہ اردو میں قدیم ترین شمار ہوتا ہے۔ ۲۲ء اگر برصغیر کی سفر نامہ نگاری کے ارتقاء کا جائزہ لیا جائے تو اٹھارہویں اور انیسویں صدی کے فارسی اور اردو سفر ناموں کو بلاشبہ دور اولین میں جگہ دی جاسکتی ہے۔ ۲۳ء ”عجائب فرنگ“ نقش اول ہونے کے باوجود سفر نامہ نگاری کے جدید معیارات پر پورا اترتا ہے۔ اس کا اسلوب، انداز بیاں، تخیل و تجسس اور حیرت انگیز معلومات نے اسے آج بھی قابل مطالعہ بنایا ہوا ہے۔ ۲۴ء کمبل پوش کی صاف گوئی اور سچائی کے ساتھ ساتھ عجائب عالم دیکھنے دکھانے کی لگن خاص طور پر قابل ذکر ہے۔ ۲۵ء اردو ادب میں ”عجائب فرنگ“ کو نقش اول کی حیثیت حاصل ہے۔ ”عجائب فرنگ“ پہلی بار پنڈت دھرم نرائن کے زیر اہتمام دہلی کالج کے پریس مطبع العلوم سے ۱۸۴۷ء میں شائع ہوا تھا۔ ۲۶ء

”عجائبات فرنگ“ کے مصنف یوسف خان کمبل پوش کا تعلق حیدرآباد دکن سے تھا لیکن انہوں نے ۱۸۲۸ء میں مستقل لکھنؤ میں رہائش اختیار کر لی تھی۔ انہوں نے انگلستان کے عجائبات کے بارے میں بہت کچھ سن رکھا تھا اور ان عجائبات کو اپنی آنکھوں سے دیکھنے کے لیے مضطرب تھے۔ اپنی اس خواہش کی تکمیل کے لیے انہوں نے لکھنؤ میں انگریزی زبان سیکھی اور شاہ سلیمان جاہ سے دو سال کی رخصت لے کر ۱۸۳۶ء میں کلکتہ سے ”ازا بیلی“ جہاز پر عازم سفر ہوئے اور جب واپس آئے تو انہوں نے اپنے انگریز دوست جوزف جوز کی فرمائش پر اپنے سفر یورپ کے واقعات تحریر کیے۔ ۱۸۳۷ء کمبل پوش کا اصل نام یوسف خاں اور تخلص یوسف تھا۔ ۲۸ والد کا نام رحمت خاں غوری تھا لکھنؤ کے باشندے اور خواجہ حیدر علی آتش کے شاگرد تھے۔ ۲۹

تخصیص فراتی نے ”عجائبات فرنگ“ کے مقدمے میں شیخ اعتصام تاج الدین کے سفر نامے ”شگرف نامہ“ ۱۷۶۵ء اور ابو طالب اصفہانی کے سفر نامے ”سیر طالیبی فی البلاد افرنجی“ ۱۷۹۹ء کا خاص طور پر تذکرہ کیا ہے۔ یہ سفر نامے فارسی میں لکھے گئے۔ ۳۰ ان سفر ناموں میں مناظرے بھی ہیں اور انگریزی اور ہندوستانی تہذیب کا موازنہ بھی۔ ان دو سفر ناموں کے اردو ترجمے ہو چکے ہیں۔ ڈاکٹر مظہر احمد کے مطابق گمان یہ ہی ہے کہ یوسف خان کمبل پوش نے ان سفر ناموں کا مطالعہ کیا ہوگا اور اپنے سفر نامے کی ترتیب میں ان سفر ناموں سے بھی استفادہ کیا ہوگا۔ ۳۱

کمبل پوش کی ”تاریخ یوسفی“ یا عجائبات فرنگ اردو کا پہلا سفر نامہ ہی نہیں بلکہ سفر نامے کا اہم ترین سنگ میل بھی ہے۔ اس پر جدید ترین سفر نامے کی اصطلاح کا اطلاق بھی بہت حد تک ہوتا ہے۔ ۳۲ انہوں نے جہاں انگلستان کی تہذیب کی اچھائیوں کا ذکر کیا ہے وہاں منفی پہلوؤں کی نشاندہی بھی کی ہے۔ ۳۳۔ حامد حسن قادری کے مطابق ”عجائبات فرنگ“ محض ایک سیاح کا سفر نامہ ہے جس کے سفر میں کوئی ملکی اور ذاتی غرض نہ تھی۔ ۳۴ وہ ایک جہاز کا تذکرہ کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ

”میں نے تو کبھی ایسا جہاز جنگی نہ دیکھا تھا۔ کاریگری اور خوبیاں دیکھ کر اس کی حیران ہوا کہ یا اللہ اس کو آدمیوں نے بنایا ہے یا فرشتوں نے سانچے میں ڈالا ہے۔ پچاس توپیں اس پر لگی تھیں اور بیس خرب اٹھارہ پنی دائیں طرف اور بیس اٹھارہ پنی بائیں طرف۔ پانچ پانچ تھیس ۳۳ پنی ادھر ادھر کہ بے سلگائے پلٹے (فلتے) اور مہتاب کے سب چھوئیں اور آئینے کی طرح صاف صاف نظر آئیں۔ میگزین شیشے اور باروت کا ایسا مضبوط بنا کر کبھی اس کو صدمہ آگ یا پانی کا نہ پہنچتا“۔ ۳۵

انگلستان کے معاشرے اور وہاں کے آرام و آسائش اور طرز معاشرت کا ذکر یوسف خان کمبل پوش نے ان الفاظ میں کیا ہے۔

”راہ میں نے ان لوگوں کو دیکھا کہ کوئی بانسری بجاتا ہے۔ کوئی شراب پیتے ہوئے پانی کی بہروں کی سیر دیکھتا



ہے۔ ان باتوں کو دیکھ کر میرا دل ہرایا۔ کاش کہ کوئی ایسا سبب ہوتا کہ میں ساری عمر آرام سے یہاں رہتا اور زمانے

سے سروکار نہ رکھتا“۔ ۳۶

ایک کامیاب سفر نامہ واقعات کی ایک سلسلہ وار کڑی ہوتا ہے۔ ہم سیاح کی نظر اور قلم کے ذریعے دنیا جہاں کی سیر ہی نہیں کرتے بلکہ وہاں پیش آنے والے واقعات کے بھی چشم دید گواہ بن جاتے ہیں۔ ۳۷ بے شک عجائب فرنگ بھی کامیاب واقع نگاری کی ایک کڑی ہے۔

”جدھر آکھلاوٹھائیں (اٹھائیں) پرپاں نظر آئیں۔ فسوس میں بادشاہ ہند کا نہوا (نہوا) نہیں تو ہر ایک پری کو ایک

ملک بخش دیتا۔ دنیا مقام عجب ہے کہ مفلس کو کوئی نہیں پوچھتا ہے۔ ہر شخص روپیہ ڈھونڈتا ہے“۔ ۳۸

یوسف خان کمبل پوش نے مغربی خواتین کی حسن و خوبصورتی کا تذکرہ تفصیل سے کیا ہے جہاں کہیں بھی ان خواتین کا ذکر آیا ہے کمبل پوش ان کے حسن کی تعریف کیے بنا نہیں رہ سکے۔

”ہر گاؤں کو آبا داورا دیوں کو خوش سلیقہ پایا۔ کناریاں خوبصورت اپنی اپنی کھٹیوں میں بیٹھی اناج کا سنتیں باوجود بے

مقدوری کے بڑے بناؤ سنگار سے تھیں۔ بلکہ بول چال و حسن و جمال میں امیر زادیوں ہندوستان سے بہتر معلوم

ہوتیں“۔ ۳۹

یوسف کمبل پوش باورچی خانے کو حمام سمجھ کر نہانے لگے تو گھر کی مالکن اور اس کی خادمہ یہ دیکھنے آئیں اور ہنستے ہوئے چلی گئیں۔ نہانے کے بعد انہوں نے خادمہ کو بلا کر ہنسی کی وجہ پوچھی تو اس نے کہا کہ جہاں تم نہائے باورچی خانہ ہے، نہ کہ غسل خانہ۔ ہمیں تمہاری نادانی پر ہنسی آئی کہ تمہیں باورچی خانے اور غسل خانے کا فرق بھی معلوم نہیں ہے۔ ۴۰

کمبل پوش نے کلیسا سینٹ پال کی سیر کا حال لکھا ہے کہ وہ ہندوستان سے اس کلیسا کو دیکھنے کی آرزو رکھتے تھے۔ جب وہ پگڑی باندھے ہوئے وہاں گئے تو وہاں کے نگہبان نے انہیں اجنبی قوم کا فرد جان کر اونچی جگہ بڑے بڑے امیروں کے ساتھ لے جا کر بٹھایا۔ وہاں عبادت کا حال خوب دیکھا کہ ایک ارگن تیس ہاتھ کا بجاتے اور وہی ان خدا کی طرف لگاتے ہیں۔ ایک طرف لڑکے کھڑے ہوئے مرثیہ کی طرح شکر یہ خدا کا گاتے ہیں۔ دہنی طرف پادری اپنی جگہ پر کھڑے بندگی بجالاتے ہیں۔ انہیں غیر مذہب کا جان کر بھی ان پر کلیسا کے دروازے بند نہیں کیے بلکہ اپنے برابر لائے بٹھایا۔ مسلمانوں کی مسجد اور ہندوؤں کے بت خانے میں سوائے اپنی قوم کے دوسروں کو جانے نہیں دیتے ہیں۔ ۴۱ لندن شہر کا ایک اور مقام پر تذکرہ کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ

لندن عجب شہر ہے جدھر دیکھیے، کیا دریا، کیا صحرا، کیا شہر، ہر جا پرپاں بیٹھی اختلاط کر رہی ہیں۔ دل عاشقوں کا

پھسلاتی ہیں۔ جو کوئی بہشت دیکھنا چاہے اپنے تئیں اور شہر میں بہو نچاوے اور مزہ زندگی کا پاوے۔ ۴۲

غالباً یوسف خان کمبل پوش یورپ کی معاشرت اور ظاہر پرستی سے بے حد متاثر ہوئے۔ دل خوش کن نظاروں

خوبصورت عورتوں، شراب اور عجائبات انگلستان نے ان کے ذہن و دل کو اس حد تک متاثر کیا کہ وہ لندن کو جنت سے تشبیہ دینے پر مجبور ہو گئے۔ اس سفر نامے کو پڑھنے کے بعد یہ احساس ہوتا ہے کہ یورپ کمرل پوش کے لیے خوابوں کی سرزمین ہے اور یورپ جیسے دلربا اور حسین نظارے انھوں نے اس سے قبل کہیں نہیں دیکھے۔ اس سفر نامے میں جہاں مذہب کے حوالے سے مغرب اور شرق کا تجزیہ کیا ہے وہاں کمرل پوش نے ہندوؤں اور مسلمانوں کی دل کھول کر حمایت کی ہے اور انگریزی تہذیب اور عیسائی مذہب کو تنقید کا نشانہ بنایا ہے۔ مثلاً

”پہلے پادری صاحب نے کہا کہ ہم کو ہے مقام بڑے تعجب کا سویرس سے پادری ہندوستان میں جا کر وعظ و نصیحت کرتے ہیں۔ مگر ہندوستانی لوگ نہیں سمجھتے اور راہ راست پر نہیں آتے۔ بت پرستی کرتے ہیں اور خدا تعالیٰ سے غافل ہوتے ہیں۔ میں نے کہا کہ جیسے کوئی عاشق معشوق تک نہیں پہنچ سکتا ہو اور دیکھتا اس کا منظور رکھتا ہونا چاہوہ تصویر اوس کی سامنے رکھتا ہے اور اپنے دل کو اوس سے تسلی دیتا ہے اسی طرح ہندو بت کو اپنے سامنے رکھتے ہیں حقیقتاً اس کو خدا نہیں مانتے بلکہ خدا کو حدہ لاشریک کہتے ہیں“۔ ۱۳

درخت پرستی اور گاؤ پرستی کے حوالے سے کمرل پوش نے یہ جواب دیا کہ اگر ہندوؤں کے مذہب ہی رہنما درخت پرستی کا حکم نہ دیتے تو لوگ درختوں کو کاٹ ڈالتے۔ اور مسافروں اور چانوروں کو سایہ میسر نہیں آتا۔ اگر گاؤ پرستی کا حکم نہ ہوتا کوئی بیل زندہ نہ بچتا۔ لوگ ان کو کھا جاتے اور کھیتی باڑی اور دیگر کاموں میں رکاوٹ ہوتی یہ سب باتیں مصلحت کے واسطے ہیں۔ وحدانیت خدا میں کوئی دخل نہیں رکھتی ہیں۔ اگر کوئی نادان بیل کو خدا جانتا ہے جاوہ پینائے حماقت کا ہے۔ ۱۴

”ہر روز کا نہانا، برتنوں کا منی سے دھونا، پکانے کی جگہ چوکا دینا، شراب نہ پینا، گوشت کا نہ کھانا یہ بھی فائدے سے خالی نہیں اس لیے کہ ہندوستان گرمی کی کان ہے۔ اگر نہ نہائیں وہاں اور مرض میں گرفتار ہو جائیں۔ اگر شراب اور گوشت استعمال کریں اختراق خون میں مبتلا ہو کر ہلاکت کو پہنچیں پس یہ سب امر منفعیت کے واسطے ہیں نہ مذہب میں داخل ہیں“۔ ۱۵

یوسف کمرل پوش نے ہندوستانی تہذیب و معاشرت کی حمایت کرتے ہوئے کہا کہ جو تلنگے مقصدی ہندو نوکر شاہ لندن کے ہیں وہ سخت محنت مشقت کرتے ہیں۔ ایک وقت کھانا کھاتے ہیں اور پیسے جمع کر کے خرچ اپنے ماں باپ کو بچھواتے ہیں۔ جب صاحبان انگریز انجیل اور تحصیل علم جاننے کے باوجود ماں باپ سے غافل ہو کر بی بیوں حسینوں اور شراب میں مشغول رہتے ہیں۔ ۱۶

”تم لوگ ہر طرح سے دلچسپی رکھتے ہو، خوشی سے رات دن کرتے ہو، زبانی دینداری کا دعویٰ، دل میں ذرا بھی خیال نہیں آتا، پادریوں کا وہ حال کہ مال میں مشغول ہو کر بی بیوں کے ساتھ گاڑیوں پر چڑھ کر سیر کرتے پھرتے ہیں۔ خدمتگاروں کی اطاعت میں حاضر رہتے ہیں۔ راہ خدا ایک کوڑی نہیں دیتے، غریبوں پر کم تو جی کرتے، بھوکے

کروٹی نہیں دیتے، بھوکا روٹی روٹی پکارے وہ نصیحتوں پر اتر آئے۔ بھلا یہ کہاں کی دینداری ہے۔“ ۵۷

میں نے اکثر پادریوں سے ملاقات کی اور ان کی فریبی اور جسامت سب سے زیادہ دیکھی۔ اگر عبارت اور ریاضت میں رہتے اس قدر موٹے نہ ہوتے۔ ۵۸ اگر کوئی جینو پہنے اور بطریق برہمنوں اور شاستر کے عمل نہ کرے برہمن نہیں۔ اور مسلمان فقط نختے سے مسلمان نہیں ہوتا۔ جب تک اپنے پیغمبر کے طریقہ پر عبادت نہیں کرتا ہے۔ اسی طرح کوئی شخص پوشاک انگریزی کے پہننے سے عیسائی نہ ہو جب تک حضرت کی راہ پر قائم اور شناسائی ہو۔ ۵۹ انگریزوں نے کبیل پوش سے اسلام میں چار شاہیوں کی حکمت پوچھی تو اس نے کہا کہ! ابتدا ظہور اسلام میں حضرت محمد کا ایمان تھوڑے سے لوگ لائے تھے۔ کافر خلاف اپنے جان کر بمقابلہ پیش آتے جو کچھ شہید ہوتے اور بھی تھوڑے رہتے۔ لہذا حضورؐ نے بمقتضائے مصلحت چار نکاح جائز رکھے۔ اس سبب سے لڑکے زیادہ پیدا ہوتے۔ اُمت کی زیادتی ہوتی گئی اور اسلام کی ترقی ہوئی۔ ۶۰ جب انگریزوں نے پانچ وقت کی نماز کا حال پوچھا تو کبیل پوش نے جواب دیا کہ!

آگے عرب کے لوگ بسبب جہالت کے بت پرستی کرتے تھے۔ اب نماز پنج وقتہ اور یا د خدا میں مصروف رہتے ہیں۔ وضو باعث نفاست بدن ہے، اور وضو جب صحت و سلامت تن، اور ذبح کرنا جانوروں کا فائدہ رکھتا ہے، بے انتہاء تم خوب چانتے ہو کہ ذبح کر کے خون بہاتے ہیں اور گوشت نفیس اوس کا کھاتے ہیں۔ اب فرمائیے کون سی بات اسلام کی قابلِ حریف گیری جناب ہے۔ ۶۱

کبیل پوش نے ہندوستانی اور انگریزی تہذیب و معاشرت کا موازنہ اکثر مقامات پر کیا ہے۔ خاص طور پر غلط راہ پر چلنے والی عورتیں اگر زنا کاری سے توبہ کر لیں تو حکومت ان کے رہنے کے لیے گھر اور وظیفے کا انتظام کرتی ہے۔ اور ان کی اچھی جگہ شادی کروادیتی ہے۔ جب کہ ہندوستان میں جو عورت زنا کار ہوئی تمام عمر اسی راستے پر چلتی ہے اور کوئی اس کو نہیں سمجھاتا۔ نہ راہ راست پر لاتا ہے۔ یورپ میں ناجائز بچوں کی پرورش اور تعلیم کے لیے باقاعدہ ادارے موجود ہیں۔ جبکہ ہندوستان میں یتیموں کو روٹی، کپڑا، دینے والا کوئی نہیں ہے۔ ۶۲ ”یہ سفر نامہ اس لحاظ سے انفرادی حیثیت رکھتا ہے کہ یوسف خان نے سفر کے دوران اپنے اوپر مذہب کا خوف دین داری کا جذبہ اور عاقبت کا اندیشہ طاری نہیں کیا۔ اس نے لندن کو ایک آوارہ نظر اور آزاد سیاح کی صورت میں دیکھا۔ اور سفر نامہ لکھ کر ان مسرتوں میں اہل وطن کو شامل کرنے کی کوشش کی۔“ ۶۳

عجائب فرنگ میں کبیل پوش نے مغرب کی طوائفوں کا ذکر بھی متاثر کن انداز میں کیا ہے۔ غالباً وہ خود بھی یورپ کی طوائف کے حسن سے مرعوب ہیں۔ کہتے ہیں

رنگیاں وہاں کی خوبصورت، خوش منظر، زیبا طلعت، رنگت میں نہ بہت گوری نہ کالی اس لیے کہ

باپ انگریز اور ماں باہروالی ۶۴

ناگاہ ایک معشوقہ چودہ برس کی دیکھی ایک دوکان میں بیٹھی پری صورت، حورسیرت، چاند اوس کو  
دیکھ کر شرمائے، سورج اوی (اُسی) کے فراق میں دن بھر چکر کھائے۔ عجب حسن و جمال بے مثال  
کہ بیان اوس کا امر محال، گورے گورے گال، ہونٹ لعل لعل، دانتوں میں چمک، کمر میں  
لچک، شیریں ادا دلربا، بھری اس کی چھاتیاں، دل عاشقوں کا پھسلاتیاں۔ ۵۵

برصغیر کے متعدد سیاح، آوارہ گرد اور مسافر، سیر و سیاحت، تلاش حق اور جہانوں کی سیر کی غرض سے زہت سفر  
باندھتے رہے ان میں سے بیشتر سیاح مسلمان تھے۔ ۵۶ یوسف خان کی بے تکلفی سفر نامے کی اہم خصوصیت ہے۔ اس  
سفر نامے میں انگلستان کی تہذیبی، معاشرتی، مذہبی اور علمی زندگی کی ایسی متحرک تصویریں موجود ہیں۔ جن کے نقوش اب  
لندن کے عجائب خانوں میں ہی دیکھے جاسکتے ہیں۔ ۵۷ یوسف خان کا اُسلوب انیسویں صدی کا اچھا اُسلوب ہے۔ اس  
میں پڑھے جانے کی عمدہ صلاحیت موجود ہے۔ سفر نامے کے دلچسپ واقعات اور ذاتی تاثر کے سبب سے فسانہ و ناول کا  
سالطف پیدا ہو گیا ہے اور کبل پوش نے سفر اور سفر نامہ دونوں کا حق ادا کر دیا ہے۔ ۵۸ یہ سفر نامہ مختلف ادوار میں شائع  
ہوا۔ اس کی پہلی اشاعت دہلی کالج کے مطبع العلوم سے ۱۸۴۷ء میں ہوئی اس کا عنوان ”تاریخ یوسفی“ تھا۔ ۵۹ اس کی  
دوسری اشاعت تقریباً پچیس برس بعد منشی نوکشور سے ۱۸۷۳ء میں ہوئی اس کا عنوان ”عجائبات فرنگ“ تھا۔ ۶۰ ۱۹۸۳ء  
میں تحسین فراقی نے اس سفر نامے کو اپنے گراں قدر مقدمے ماوروحاشی کے ساتھ شائع کیا۔ ۶۱ ۲۰۰۲ء میں محمد اکرم چغتائی نے  
”تاریخ یوسفی“ کے عنوان سے اس سفر نامے کا ایڈیشن مع مقدمہ شائع کیا۔ ۶۲

”عجائبات فرنگ“ صرف یورپ، افریقہ کے ساحلی علاقوں، پرتگال اور مصر ہی کی تہذیب و تمدن کا سامان اپنے  
اند نہیں سمیٹے بیٹھا بلکہ اس میں ہندوستان کے لوگوں کی عمومی بے حسی، ریا کاری اور عیش پرستی کی بھی افسوسناک تصویر سامنے  
آتی ہے سفر نامے کے آخری صفحات میں حکومت اودھ کے باب میں نہایت قیمتی معلومات ملتی ہیں۔

مندرجہ بالا حقائق سے یہ ثابت ہوتا ہے کہ سفر نامہ نگار محض اپنے خیالات کو ہی قلم بند نہیں کرتا بلکہ تاریخ نگاری کا  
فریضہ بھی انجام دیتا ہے۔ جن ممالک اور علاقوں کا سفر کرتا ہے وہاں کا پس منظر، آب و ہوا اور جغرافیائی حالات کے ساتھ  
وہاں کے تہذیب و تمدن کو بھی موضوع بناتا ہے۔ یہ سفر نامہ ۱۸۴۷ء میں پہلی دفعہ شائع ہوا۔ اس سفر نامے میں ”عجائبات“  
دیکھنے اور دکھانے کی لگن خاص طور پر موجود ہے۔ یوسف خان کبل پوش نے انگلستان کے سفر کی خاطر لکھنؤ میں انگریزی  
زبان سیکھی تا کہ اس سفر کے دوران انھیں زبان کی وجہ سے مشکلات پیش نہ آئیں۔ یوسف خان کبل پوش نے اس سفر نامے  
میں یورپ کی معاشرت کی بھرپور عکاسی کی ہے۔ انھوں نے انگلستان کی خوبیوں کا تذکرہ کرتے ہوئے وہاں کی جدید  
ایجادات اور چیزوں کو سراہا ہے۔ وہاں کے طرز تعمیر، نظم و ضبط اور ترقی سے کبل پوش متاثر نظر آتے ہیں۔ وہاں کے عجائب  
خانوں، شاہی نوادرات، بلند و بالا عمارتوں کے ساتھ ساتھ کبل پوش نے خاص طور پر یورپ کی خواتین کے حسن و خوبصورتی،

نزاکت اور صفائی کی تعریف کی ہے۔

سفرنامہ ”عجائبات فرنگ“ میں مشرق و مغرب کا واضح تجزیہ موجود ہے۔ یوسف خان کمبل پوش نے جہاں انگلستان کی خوبیوں اور تعریفوں کی انتہا کر دی ہے۔ وہیں اکثر جگہ انتہائی دلیری سے ان برائیوں کی نشاندہی بھی کی ہے۔ جو یورپ کے معاشرے کا حصہ ہیں۔ اور جن کے بنا یورپ کا تصور ممکن نہیں۔ بازاروں میں پھرنے والی، ہونٹوں میں رقص کرنے والی، دوکانوں میں بیٹھنے والی طوائفوں اور شراب کا تذکرہ اس سفرنامے میں کثرت سے موجود ہے۔ سفر کا حال بیان کرتے ہوئے اکثر جگہ کمبل پوش نے ہندوستانی تہذیب و معاشرت کا مغربی تہذیب و معاشرت سے موازنہ کیا ہے۔ جہاں کہیں ہندو مذہب اور اسلام کے بارے میں کمبل پوش سے سوالات کیے گئے اپنے طور پر اس نے ان کا بھرپور جواب دینے کی کوشش کی ہے۔ یہ سفرنامہ یورپ کی معاشرت کی بھرپور عکاسی کرتا ہے اردو سفرناموں کا نقش اول ہونے کے باوجود یہ سفرنامہ سنگاری کے معیارات پر کافی حد تک پورا اترتا ہے۔

### حوالہ جات و حواشی

- ۱۔ احمد مظہر، مقدمہ، تاریخ یونانی، المعروف بدعجا نبات فرنگ، ایم آر بی کیشنز، نیو دہلی، ۲۰۱۲ء ص ۱۰
- ۲۔ ایضاً، ص ۱۰
- ۳۔ ایضاً، ص ۱۱
- ۴۔ ایضاً، ص ۱۱
- ۵۔ ایضاً، ص ۱۱
- ۶۔ ایضاً، ص ۱۱
- ۷۔ تنظیم الفردوس، ”عجا نبات فرنگ میں ہندوستانی اور مغربی معاشرت کا تقابل“، مضمون: ”تحقیقی زاویے“، شماره ۳، جون ۲۰۱۴ء، الخیر یونیورسٹی، بہمیر، ص ۵۷
- ۸۔ ایضاً، ص ۵۷
- ۹۔ سدید، انور، ”اُردو ادب میں سفر نامہ“، اردو اکیڈمی، لاہور، ۱۹۸۷ء، ص ۹۵
- ۱۰۔ ایضاً، ص ۹۷
- ۱۱۔ ایضاً، ص ۹۷
- ۱۲۔ ایضاً، ص ۹۹، ۱۰۰
- ۱۳۔ ایضاً، ص ۱۰۷
- ۱۴۔ ایضاً، ص ۱۰۷
- ۱۵۔ ایضاً، ص ۱۱۰
- ۱۶۔ ایضاً، ص ۱۱۰
- ۱۷۔ فراقی، شمسین، مقدمہ ”عجا نبات فرنگ“، مضمون: ”عجا نبات فرنگ، مصنفہ، یوسف خان کبیل پوش، مکتبہ کس، لاہور، ۱۹۸۳ء، ص ۲۰
- ۱۸۔ ایضاً، ص ۲۰
- ۱۹۔ ایضاً، ص ۲۳
- ۲۰۔ ایضاً، ص ۲۸
- ۲۱۔ ایضاً، ص ۴۷
- ۲۲۔ سدید، انور، ”اُردو ادب میں سفر نامہ“، ص ۱۱۲
- ۲۳۔ چغتائی، محمد اکرام، دیباچہ عجا نبات فرنگ، مضمون: ”عجا نبات فرنگ“، مصنفہ، یوسف خان کبیل پوش، سنگ میل پبلی کیشنز، لاہور، ۲۰۰۴ء، ص ۹
- ۲۴۔ احمد مظہر، مضمون: ”عجا نبات فرنگ“، ص ۱۴
- ۲۵۔ ایضاً، ص ۱۴

- ۲۶۔ چغتائی، محمد اکرام، دیباچہ عجا نجات فرنگ، ص ۱۵، ۱۶
- ۲۷۔ فراقی، تحسین، مقدمہ عجا نجات فرنگ، ص ۳۶
- ۲۸۔ احمد مظہر، مقدمہ، ص ۱۹
- ۲۹۔ ایہا، ص ۱۹
- ۳۰۔ فراقی، تحسین، ص ۳۸
- ۳۱۔ احمد مظہر، مقدمہ، ص ۱۳، ۱۴
- ۳۲۔ فراقی، تحسین، ص ۳۸
- ۳۳۔ کمبل پوش، یوسف خان، عجا نجات فرنگ، مرتبہ: تحسین فراقی، مکتبہ بکس، لاہور، ۱۹۸۳ء ص ۱۰۲
- ۳۴۔ قادری، حامد حسن، داستان تاریخ ارو، ص ۳۷۲
- ۳۵۔ کمبل پوش، یوسف خان، عجا نجات فرنگ، ص ۱۰۴
- ۳۶۔ ایہا، ص ۱۰۹
- ۳۷۔ احمد مظہر، مقدمہ، ص ۱۲
- ۳۸۔ کمبل پوش، یوسف خان، عجا نجات فرنگ، ص ۱۱۰
- ۳۹۔ ایہا، ص ۱۱۱
- ۴۰۔ ایہا، ص ۱۱۴
- ۴۱۔ ایہا، ص ۱۱۵، ۱۱۴
- ۴۲۔ ایہا، ص ۱۲۵، ۱۲۶
- ۴۳۔ ایہا، ص ۱۲۸
- ۴۴۔ ایہا، ص ۱۲۶
- ۴۵۔ ایہا، ص ۱۲۶
- ۴۶۔ ایہا، ص ۱۲۶
- ۴۷۔ ایہا، ص ۱۳۰
- ۴۸۔ ایہا، ص ۱۳۱
- ۴۹۔ ایہا، ص ۱۳۱
- ۵۰۔ ایہا، ص ۱۳۱، ۱۳۲
- ۵۱۔ ایہا، ص ۱۳۲
- ۵۲۔ ایہا، ص ۱۴۵
- ۵۳۔ سدیدی، انور، ”اُردو ادب میں سفر نامہ“، ص ۱۱۴، ۱۱۵
- ۵۴۔ کمبل پوش، یوسف خان، ”عجا نجات فرنگ“، ص ۱۰۶
- ۵۵۔ ایہا، ص ۱۰۷
- ۵۶۔ احمد مظہر، مقدمہ، ص ۱۲

---

۵۷۔ سدیدیہ انور ”آرٹو اوپ میں سفر نامہ“ ص ۱۱۳، ۱۱۵

۵۸۔ ایضاً، ص ۱۱۷

۵۹۔ احمد مظہر، مقدمہ، ص ۲۵

۶۰۔ ایضاً، ص ۲۵

۶۱۔ ایضاً، ص ۲۵

۶۲۔ ایضاً، ص ۲۵

---



- \*1 شرمین نعیم  
\*2 ڈاکٹر یاسمین سلطانی

## نظم جدید: ہیئت کا سفر

### ABSTRACT

*Under the Anjuman-Punjab Modern Poem was promoted and in return structure got changed along with subjects. New concept of verses. Freely use of Bahar, Free from limitations of Radeef Qafiya, under stanza form new formation of Band and other effects have been significant in modern poetry. In the promotion of modern structure in poetry Muhammad Hussain Azad, Hali, Abdul Haleem Sharar, Tabatabai, Allama Iqbal, Nadir Kakorvi has been involved but Akhtar ul Iman, Noon Meem Rashid, Tasaduq Hussain, Meera Ji, Majeed Amjad have played vital role to popularize new experiences of structure. They introduced not only experience for experience but they created huge scope of meaning of poem. They introduced modernity and new setting of words.*

کہا جاتا ہے کہ شاعری کی ابتدا تو انسان کی تخلیق اور اس کے دنیا میں آنے کے ساتھ ہی ہو گئی تھی لیکن شعور میں پختگی لانے کے لیے شعری اصناف کا انتخاب ضروری تھا۔ وقت کے ساتھ ساتھ تغیرات و تبدیلیاں رونما ہوتی گئیں اور انسانی شعور نے ان تغیرات و تبدیلیوں کے زیر اثر شاعری کی مختلف اصناف کا چناؤ کیا۔ گو کہ زمانہ قدیم میں بھی شاعری کے اثرات موجود ہیں لیکن اس زمانے میں جس طرح کا بھی شعر پڑھا جاتا تھا، اسے ہی شاعری کہہ دیا جاتا تھا البتہ اسے کسی شعری صنف کے ساتھ مخصوص نہیں کیا جاتا تھا۔ مذکورہ عنوان کے ساتھ اس بات کی وضاحت ضروری ہے کہ جدید نظم کیا ہے؟ اس کے ہیئت کے تجربے کیا ہیں لیکن اس سے بھی پہلے اس بات کی صراحت بھی ضروری ہے کہ نظم اپنا کیا وجود رکھتی ہے۔

پروفیسر انور جمال کہتے ہیں:

”نظم انسان کی وہی اور فطری صلاحیت کی وہ عجز بانی ہے جس کے عملی عناصر کو تلاش کرنا ناممکن

- \*1 ریسرچ اسکالر شعبہ ادب، وفاق آف یونیورسٹی، کراچی برقی پتہ: sharminansari775@gmail.com  
\*2 اسٹنٹ پروفیسر، شعبہ ادب، وفاق آف یونیورسٹی، کراچی برقی پتہ: yasminsultana786@yahoo.com

ہے۔ ہم آسانی سے اسے تخلیق اور تخیل کی کارفرمائی کا نام دے سکتے ہیں جس میں زبان اور ہیئت  
 ”آلات“ کے طور پر استعمال ہوتے ہیں، نظم کی تخلیقی صنعت کاری کے عناصر کو الگ نہیں کیا  
 جاسکتا“۔

نظم کا لفظ جب شاعری کی ایک مخصوص صنف کے لیے استعمال کیا جاتا ہے تو اس میں وہ نظمیں مقصود ہوتی ہیں  
 جن کا کوئی حسین موضوع ہو اور جن میں فلسفیانہ، بیانیہ، مفکرانہ انداز میں شاعری نے کچھ خارجی اور داخلی دونوں قسم کے  
 تاثرات پیش کیے ہوں۔

مطالعہ سے یہ بات ثابت ہوتی ہے کہ نظم کا لفظ مختلف سطحوں میں مختلف معنوں میں استعمال ہوتا رہا ہے اور اسے اپنے تنوع  
 اور وسعت کے باعث تبدیل کیا جاتا رہا ہے کبھی اسے نثر کے مقابلہ میں استعمال کیا جاتا ہے اور کبھی اسے غزل بنا کر دوسری  
 اصناف سے نظم کہہ کر الگ کر دیا جاتا ہے، اس کے باوجود اس لفظ نے ہر دور میں اپنی جداگانہ حیثیت کو ناقص متعارف  
 کروایا بلکہ اپنی اہمیت کو تسلیم بھی کروایا۔

اردو نظم کا آغاز تو شاعری کے ساتھ ہی ہو گیا تھا۔ امیر خسرو کے علاوہ جہاں سے اردو شاعری کی ابتداء ہوتی نظر  
 آتی ہے، وہیں نظم کی ابتدائی شکل مثنوی کی صورت میں نظر آتی ہے، کئی دور میں بے شمار مثنویاں لکھی گئیں صوفیائے کرام کی  
 بھی مثنویاں نظم کی صورت میں منظر عام پر آئیں۔ پھر مثنویوں میں کئی نامور شعراء بھی نظر آتے ہیں جن میں خاص طور پر  
 سلطان محمد قلی قطب شاہ نمایاں ہیں۔ انقلاب ۱۸۵۷ء کے اثرات سے شعراء نے تخیلاتی اور طلسماتی دنیا سے منہ پھیر لیا اور  
 حب الوطنی، حقیقی و واقعاتی اور قوم پرستی کے جذبات سے سرشار شعراء کی صدائیں سنائی دینے لگیں۔ یہیں سے نظم جدید کا  
 آغاز ہوتا ہے۔

جدید نظم پر گفتگو کا آغاز کرنے سے پہلے یہ ضروری ہے کہ لفظ جدید کی وضاحت کی جائے تاکہ نظم جدید کے  
 موضوع پر واضح روشنی ڈالی جاسکے۔

پروفیسر انور جمال کے مطابق:

”یہ ایک تنقیدی اصطلاح ہے۔ فن کے موجودہ موضوعی یا معروضی یا اسالیب میں اضافہ و انحراف

کرنے والے فن / فنکار کو جدید کہتے ہیں عصری شعور کے تحت تخلیق کیا گیا فن ”جدید“ ہے۔

جدید نظم میں قدیم اصنافِ سخن سے کافی متنوع صنف پایا جاتا ہے۔ سابقہ روایات کی طرح اس میں بھی موضوع  
 کی کوئی پابندی نہیں ہے لیکن اس کی زبان، انداز بیان اور دلکش علامتی انداز کی وجہ سے اسے دیگر اصناف کے مقابلے میں  
 فرق کیا جاسکتا ہے۔ جدید نظم میں داخلیت کا عنصر حاوی نظر آتا ہے۔ شاعر اپنی دلی و دماغی کشمکش کی وجہ سے پیدا ہونے  
 والے خیالات کا اظہار کرتا ہے اور اپنے ذاتی احساسات، تجربات اور مشاہدات کو بڑی خوبی کے ساتھ معاشرے سے ہم

آہنگ کر کے پیش کرتا ہے۔

ڈاکٹر وزیر آغا کے خیالات کے مطابق:

”نظم جدید فرناوراس کے باطن کی ایک کہانی ہے، بیشتر جدید نظموں میں شاعر نے اپنی زندگی کے

کسی ایک تجربے کو اس کی تمام تر جذباتی اور احساسی کیفیتوں کے ساتھ پیش کیا ہے“۔

زندگی اور ادب میں تبدیلی، یہ ایک ایسا فطرتِ قانون ہے جس کے بارے میں ہم دورائے قائم نہیں کر سکتے

کیونکہ تبدیلی کا یہ عمل مسلسل چلتا رہتا ہے جو ہماری زندگی میں پیش آنے والے معاشی، تاریخی، سماجی اور تہذیبی حالات و واقعات اور زندگی کے تقاضوں کی بدولت رونما ہوتے رہتے ہیں۔

ڈاکٹر حنیف کیفی لکھتے ہیں:

”ان تبدیلیوں کو جن میں روایت سے واضح انحراف یا کسی نوعیت کا اجتہاد پایا جائے، تجربات کے

نام سے یاد کیا جاتا ہے، اسی کے ساتھ یہ امر بھی قابل ذکر ہے کہ تجربہ صرف اسی شعوری تبدیلی کو کہا

جاتا ہے جو شعروادب کی خارجی سطح پر عمل میں لائی جاتی ہے۔ داخلی سطح پر رونما ہونے والی تبدیلی کو

تجربہ نہیں کہا جاتا، کیونکہ داخل کی وسیع و عریض دنیا تخلیق کاری مستقل مملکت ہے جسے وہ بلا شرکت

غیرے جب اور جس طرح چاہے استعمال میں لاسکتا ہے“۔

مختصر طور پر یہ کہا جاسکتا ہے کہ تجربے کا اطلاق پیشکش کے ایسے انداز یا اظہار کے ایسے طریقے پر منحصر ہوتا ہے

جس کا وجود عینہ اس سے پہلے نہ پایا جاتا ہو۔ کسی تخلیق کاری کوئی بھی ایسی تخلیق جو ظاہری شکل و صورت، انداز و ادا واضح طور

پر دوسرے تخلیق کار یا خود اس کی دوسری تخلیقات سے مختلف ہو اور انحراف کرتی ہو، تجربے کے نام سے یاد کی جاتی ہے۔ اس

ضمن میں یہ کہا جاسکتا ہے کہ ادب میں تجربے کا تعلق ہیئت، تکنیک اور اس کے اسلوب سے ہوتا ہے جبکہ مواد اس کے

دائرے سے خارج ہوتا ہے۔

ہیئت کے مفہوم کو واضح کرنے کے لیے اسے پروفیسر احتشام حسین کے الفاظ میں اس طرح بیان کیا جاسکتا

ہے۔

”ہیئت اپنے وسیع مفہوم میں ایک طرف تو وہ طریق اظہار ہے جو فن کار استعمال کرتا ہے اور

دوسری جانب جذبات سے بھرا ہوا وہ پراثر اور کسی حد تک مانوس انداز بیان ہے جو شاعر اور سامع

کے درمیان رابطہ اور رشتہ کا کام دیتا ہے اس میں زبان، زبان کی تمام آرائش، اثر اندازی کے تمام

طریقے، مواد کے تمام سانچے، حسن اور لطافت پیدا کرنے کے تمام ذریعے اور ان سب سے بڑھ

کر مواد کے ساتھ ہم آہنگی کا احساس دلا کر ایک مکمل فنی نمونہ پیش کرنا، سبھی کچھ شامل ہیں“۔

اگر اس پہلو سے دیکھا جائے تو ہر تخلیق کی اپنی ایک الگ ہیئت ہوتی ہے جسے کوئی مخصوص نام تو نہیں دیا جاسکتا مگر اس کی وجہ سے تخلیق کی پہچان اور اس کی انفرادیت کا تعین کیا جاسکتا ہے۔ اسی طرح ہر فن پارہ بھی ہیئت کے ایک نئے تجربے کی حیثیت رکھتا ہے اور ایسی صورت میں نہ تو ہیئت کے تجربوں کی تخصیص کی جاسکتی ہے اور نہ ان کا شمار ممکن ہو سکتا ہے۔

ادب میں جب بھی ہیئت کے تجربوں کا ذکر کیا جاتا ہے تو اس سے ہیئت کا وہ محدود و مخصوص مفہوم مراد لیا جاتا ہے جسے ساخت یا سانچے کا نام دیا جاتا ہے۔ اپنے جذبات و خیالات کو ایک شکل دینے کی صورت میں فن کار جو سانچے استعمال کرتا ہے وہ واضح نقوش کے حامل ہوتے ہیں اور انہیں نقوش کی بناء پر ایک سانچہ دوسرے سانچے سے مختلف و ممتاز ہوتا ہے اور بیک نظر پہچان لیا جاتا ہے، کسی فن پارے کی اس واضح پہچان کو اس کی ہیئت کہا جاتا ہے۔ کثرت استعمال کی وجہ سے جب کسی ہیئت کے نقوش متعین ہو جاتے ہیں تو وہ کسی نام سے معروف و مانوس ہو جاتی ہے، جب ان معروف و مانوس ہیئتوں سے جزوی انحراف یا کلی اختلاف کے نتیجے میں کوئی شکل وجود میں آتی ہے تو ہیئت کے تجربے کا نام دے دیا جاتا ہے۔

جہاں تک اردو شاعری میں ہیئت کے تجربوں کا تعلق تو اس میں اہم نکتہ یہ ہے کہ اس میں ایسے تجربے بہت کم ملیں گے جو خصوصی طور پر اس کے اپنے ہوں، اس میں تقریباً سارے کے سارے تجربے دوسروں سے مانگنے کی مرہون منت ہے۔

بقول شرکت ہزاری:

”اردو شاعری میں اب تک ہیئت کے جو تجربے ہوئے ہیں وہ اردو میں نئے سہی حقیقت میں نئے

نہیں، فارسی، عربی، انگریزی وغیرہ زبانوں کے ادب میں بہت پہلے یہ تجربے کیے جا چکے ہیں

اردو شعراء نے ان ہیئتوں کو ان زبانوں کے ادب سے لے کر اردو میں رواج دیا۔“ ۹

اردو شاعری میں تفسیر و تہدیلی اور تجربات کا سلسلہ ۱۹۳۶ء سے شروع ہو چکا تھا۔ ایک طرف کچھ شعرا نئے موضوعات کو اپنا رہے تھے اور دوسری طرف کچھ شعرا ہیئت کے سلسلے میں نئے نئے تجربات کر رہے تھے۔ ان شاعروں میں چاہے فرق کتنا ہی کیوں نہ ہو مگر یہ سب اردو شاعری کے نئے امکانات کی تلاش میں سرگرداں تھے۔ ان شاعروں میں جو جوش تھا اس کا اندازہ یوں کیا جاسکتا ہے کہ ۱۹۴۵ء تک انہی کی آوازیں ہماری شاعری کے آفتق پر چھائی رہیں۔

۱۸۵۷ء کی سیاسی ناکامی کے بعد پیش آنے والے حالات اور سرسید تحریک کے طرز فکر و عمل نے شعراء کو بھی

متاثر کیا۔ کرٹل ہال رائیڈ کی سرپرستی میں محمد حسین آزاد اور ان کے رفقاء نے جدید شاعری کا اعلان نامہ پڑھا جس سے ایک

طرف تقلید سے بیزاری کے رُحمان اور دوسری طرف جدید افکار و اسالیب کو اپنانے کے رُحمان کو تقویت ملی۔ ۹

انجمن پنجاب کے زیر اہتمام اگست ۱۸۶۷ء کا وہ جلسہ جس میں آزاد نے اپنا خطبہ پیش کیا جدید نظم کی تاسیس کی تقریب اور مئی ۱۸۷۴ء کا وہ مشاعرہ جس میں انہوں نے اپنی نئے انداز کی مثنوی پڑھ کر سنائی جو کہ اس کی تعمیل کا حسین اولین تھا۔

انگریزوں کی صحبت، انگریزی شعر و شاعری اور انگریزی نثری تصانیف کے تراجم اور مغربی افکار خیالات کے فروغ سے اردو شاعروں پر نئے ایک نیا دروازہ کھلا جس سے نئی مترنم ہوائیں آئیں اور ذہنی افکار کا دامن وسیع ہوا۔ اس کے اثرات سماج کے دوسرے مظاہر کے ساتھ ادب و شاعری میں بھی دور تک نفوذ ہوتے چلے گئے۔ نتیجہ کے طور پر شاعری کے دائرے میں بھی دو سطحوں پر تبدیلیاں نظر آئیں۔ ایک جدید ہیئتوں اور نئی روایتوں کی شکل میں اور دوسرے قدیم اصناف میں نئے تجربوں کی صورت میں پہلی سطح پر صوتی توانی، مصرع کا نیا تصور، اوزان کا تنوع اور اسٹنڈرڈ فارم کے تحت بندوں کی نئی تشکیل سے نظم معر، نیا تصور نظم اور دیگر اثرات نمایاں نظر آتے ہیں دوسری سطح پر مثنوی، مرثیہ، رباعی اور غزل وغیرہ میں نئی تربیت و تنظیم کی جھلک ملتی ہے۔

جدید نظم کے فروغ میں حالی نے پہلے آزاد کے شریک کار کی حیثیت سے اور بعد میں آزاد نے طور پر کام کیا اور اسے شہرت کی منزلوں تک پہنچانے کے لیے آزاد سے زیادہ اہم کردار ادا کیا۔ انگریزی شاعروں کے بالواسطہ مطالعے سے آزاد نے یہ نتیجہ نکالا کہ شاعری کو محدود موضوعات کے دائرے سے نکال کر وسعت دی جائے۔

چنانچہ اس ضمن میں آزاد لکھتے ہیں:

”تمہاری شاعری جو چند محدود حاطوں میں بلکہ چند زنجیروں میں مقید ہو رہی ہے اس کے آزاد

کرنے میں کوشش کرو۔“

محمد حسین آزاد نے اپنی ایک نظم ”جغرافیہ طبعی کی پہیلی“ میں ہیئت کا تجربہ کرنے کی کوشش کی لیکن یہ نظم بچوں کے لیے تھی اس لیے اس کا اثر محدود رہا اس سلسلے میں مولانا اسماعیل میرٹھی کا نام بھی ایک یادگار کی حیثیت رکھتا ہے انہوں نے دو نظمیں انگریزی سے متاثر ہو کر لکھیں اور یہ نظمیں بچوں ہی کے لیے تحریر کی گئی تھیں۔ لیکن انکی طبیعت نے انہیں سادہ بیانی پر مائل کیا، انہوں نے بناوٹی غزل کی مخالفت کی اور غزل کے تصنع سے پاک اخلاقی مضامین کے لیے نظم کو افراط سے استعمال کیا۔ انہوں نے اپنی نظم ”تاروں بھری رات“ میں بے قافیہ نظم معر کی کا تجربہ کیا۔

اے چھوٹے چھوٹے تاروں کہ چمک دک رہے ہو

تمہیں دیکھ کر نہ ہووے مجھے کس طرح تھیر

کہ تم اونچے آسماں پر جو ہے کُل جہاں سے اعلیٰ

ہوئے روشن اس روش سے کہ کسی نے جڑ دیے ہوں

جدید نظم کے ان تینوں اولین معماروں نے اسے اپنے اپنے طور پر کامیابی کی منزل سے سرسبز و شاداب کیا۔ آزاد اور حاتی نے تو نثر کے ذریعے بھی اس کی تبلیغ کی لیکن اسماعیل میرٹھی صرف شاعری ہی کرتے رہے۔ ان تینوں کا مقصد اردو کے فروغ کے علاوہ اس کی اصلاح اور اس کے موضوعات میں وسعت دینا تھا اسی وجہ سے انہوں نے اپنے خیالات کے اظہار کے لیے پرانی ہیئتوں کو بھی وسیلہ بنایا اور مثنوی، مسدس، ترکیب بند کو نئی وسعتوں اور امکانات کے ساتھ متعارف کروایا۔

اردو نظم میں جدید اسلوب اور جدید ہیئت کو رائج کرنے اور اسے فروغ دینے کے لیے ایک باقاعدہ تحریک چلانے کا سہرا مولوی عبدالحلیم شرر کے سر ہے۔ شرر نے ۱۸۹۸ء میں ایک ایسی نظم (انتہائے دیاس) کو اپنے تائیدی نوٹ میں شامل کیا جو اردو شاعری کی کسی قدیم ہیئت میں نہیں ملتی اور جس میں اردو قوافی کے ان اصولوں سے بھی انحراف کیا ہے جو مسلمہ ہیں۔ نظم یہ ہے۔

گر تمناؤں کو اس دل کے سوا کچھ نہ ملا  
حسرتوں کو نہیں دنیا میں کوئی اور جگہ  
تھا یہی لکھا اگر سارے ہوں ارمان یکجا  
خواہشیں وار کریں دل پہ ہر اک شام و پگہ  
تو مجھے عذر نہیں

اردو کی پابند نظموں میں ایک نیا انداز نظم طباطبائی کی ”گورغریباں“ سے شروع ہوتا ہے جو گرے کی مشہور ایلچی کا منظوم ترجمہ ہے اور جو شرر کی فرمائش پر طباطبائی نے کیا تھا اور پہلی بار جولائی ۱۸۹۹ء کے ”دگداز“ میں شرر کے تعارفی نوٹ کے ساتھ شائع ہوا تھا۔ جس میں عبدالحلیم شرر نے لکھا تھا کہ:

”اردو میں اسٹینو اکہنے کی ابتداء اس

نظم (گورغریباں) سے ہوتی ہے۔“ ۱۳

لیکن ڈاکٹر حنیف کینٹی اس بات سے قطعاً متفق نہیں ہیں۔ ان کے خیال میں کراٹگریزی کی اسٹینو افارم کو اردو میں متعارف کینٹی نے کروایا ہے۔ بلکہ برج موہن وناثر یہ کینٹی کی نظم ”ملکہ وکٹوریہ کی گولڈن جوبلی“ پر نظم کی ”گورغریباں“ سے دس سال پہلے ۱۸۸۷ء میں لکھی گئی اور یہ نظم ان کے مجموعہ ”واردات“ میں اسی سنہ کے ساتھ موجود ہے۔ ۱۴

”دگداز“ نے ہیئت میں نئے تجربوں کی ہمت افزائی کرنی شروع کی چنانچہ اس ضمن میں دسمبر ۱۸۹۷ء میں سجاد حیدر یلدرم کی نظم ”انتہائے دیاس“ شرر کے تعارفی نوٹ کے ساتھ شائع ہوئی جس میں انہوں نے اسے دائرہ عروض میں

وسعت دینے والوں کے لیے ایک نمونے سے تشبیہ دی۔ اس میں اسٹینیز افارم کو بنیاد بنا کر ایک نیا تجربہ کیا گیا۔  
 شہر کا ”نظم غیر مقفی“ کے عنوان سے ایک منظوم ڈراما ”دگداز“ میں شائع ہوا۔ اس ڈرامے کو خاص مقبولیت حاصل ہوئی اور غیر مقفی نظموں کا رواج بڑھنے لگا۔ شہر کا یہ ڈرامہ آج کی اصطلاح میں آزاد نظم ہے لیکن اس زمانے میں نظم معری اور نظم آزادی کی اصطلاحیں وضع نہیں ہوئی تھیں۔ غیر مقفی نظم کو مولوی عبدالحق، نظم معری کا نام دیا تھا۔ ۱۵  
 شہر نے جدید نظم نگاری کی جس تحریک کا آغاز کیا تھا وہ آگے چل کر سر عبد القادر کے ”مخزن“ کے ذریعہ پروان چڑھی اور اپریل ۱۹۰۱ء میں مخزن کا پہلا شمارہ شائع ہوا اور اس پہلے شمارے میں ہی اقبال کی نظم ”ہمالہ“ شائع ہوئی اور بعد میں بھی انکی بیشتر نظمیں شائع ہوتی رہیں۔ ان نظموں کے نئے پن نے اقبال کو جدید شعراء کی فہرست میں لاکھڑا کیا جس سے ان کے ہم عصر شعراء متاثر ہوئے بغیر نہ رہ سکے۔

اقبال کی شاعری نے جو نئے رنگ اُردو شاعری کو دیئے ہیں اس سے انحراف نہیں کیا جاسکتا۔ جہاں تک زیر بحث موضوع کا تعلق ہے تو یہ بات کسی حد تک درست ہے کہ ہیئت کا لفظ جس محدود معنی و مفہوم میں استعمال ہوتا ہے اس لحاظ سے اقبال نے اپنی اُردو شاعری میں کوئی خاص تغیر نہیں کیا اور اپنے افکار و خیالات کی ترسیل اپنے انہی پرانے مروجہ سانچوں کے ذریعے کی البتہ جو اسالیب اور تکنیک انہوں نے اپنی شاعری میں استعمال کی ہیں وہ ان سے پہلے کے شاعروں میں نظر نہیں آتیں۔ اقبال کے فارسی کلام میں کچھ ایسی نظمیں بھی نظر آتی ہیں جن میں انہوں نے بحروں کے استعمال اور بندوں کی ساخت میں جدت پیدا کی ہے۔ اس کے علاوہ ان کے اُردو کلام کی ایک آدھ نظموں میں بالخصوص ”اپنی خودی پہچان، اوغافل افغان“ میں بھی بحر کے مروجہ طریقوں سے انحراف کیا ہے اور اسی شمارے میں ظفر علی خان نے ”نئی سن کی نظم“ ندی کا راگ“ کا منظوم ترجمہ کیا جس میں اسٹینیز افارم کو بنیاد بنا کر ایک اور نیا تجربہ کیا گیا۔ اس نظم کا اسلوب کچھ اس طرح ہے۔

تان کھرج یا پنجم کی چھڑتی ہوں بے خود ہو کر

ریزہ سنگ سے تار آب یہ دلکش زخمہ لگاتی ہوں

پاؤں میں جھانجھنور کی پہنے اوڑھے پانی کی چادر

چھم چھم کرتی ہوئی آپ اپنے حسن پہ میں اتراتی ہوں ۱۶

مخزن کے ذریعے منظوم ترجموں کے اس رجحان نے شعراء کی طبعزاد نظموں کو صرف ہیئت و اسلوب کے اعتبار سے متاثر کیا بلکہ جدید طرز کی نظمیں حقیقی طور پر بھی لکھی جانے لگیں۔ درحقیقت منظوم ترجمے کا زاویہ نادر کا کوروی نے اُبھارا۔ نادر، مخزن میں دوسرے شعراء کی طرح لکھنے والوں میں شامل تھے۔ ان کی شہرت کی وجہ سے منظوم تراجم ہی تھے۔ ان کی ایک نظم ”شاعری“ کے عنوان سے مخزن اکتوبر ۱۹۰۰ء میں شائع ہوئی جس میں شعر کے اندر نازگی اور نیا پن لانے کے لیے انگریزی نظم سے استفادے کے رجحان کو فروغ دینے کی نمائندگی کی ہے۔

شاعروں کو روزاک دنیا نئی درکار ہے  
 شاعری کو آئے دن ایک تازگی درکار ہے  
 روزاک گلشن نیا ہو سیر کے لیے  
 روزاک پیکر نیا ہو رنگ بھرنے کے لیے  
 جانتا ہوں حسن ہر پیکر کی اصلیت کو میں  
 تازگی کو ڈھونڈتا ہوں اور پھر جدت کو میں  
 دشت غربت کو چلا ہوں میں وطن چھوڑ کر  
 یا ترا میکس کی گنگا و جمنہ کو چھوڑ کر  
 نادری کی ایک نظم ”گزرے ہوئے زمانے کی یاد“ غیر مقفیٰ شاعری کی ایسی مثال  
 ہے، جس کی تقلید بڑے پیمانے پر ہوئی، اس نظم کا ایک بند حسب ذیل ہے۔

اکثر شب تہائی میں  
 کچھ دیر پہلے نیند سے  
 گزری ہوئی دلچسپیاں  
 بیچے ہوئے دن پیار کے  
 بننے ہیں شمعِ زندگی  
 اور ڈالتے ہیں روشنی

میرے دل صد چاک پر ۱۸

اُردو شاعری کی اصلاح و ترقی کے سلسلے میں اب تک جتنی بھی آوازیں بلند ہوئیں ان میں سب سے زیادہ انقلابی اور گرج دار آواز عظمت اللہ خان کی تھی۔ انہوں نے پہلی دفعہ جن بنیادی چیزوں کے شعور پر توجہ دلائی وہ براہِ راست شاعری کے تعین انداز کی ذمہ دار قرار دی جاتی ہیں۔ وہ چاہتے تھے کہ نئے عروض کی ضرورت کو پورا کیا جائے اور انگریزی اصنافِ سخن کی ترویج کے لیے نئی راہیں متعین کی جائیں جس سے جدت طرازی کو فروغ ملے۔ ان کا کہنا تھا کہ اب وقت آ گیا ہے کہ خیال کے گلے سے قافیہ کے پھندے کو نکالا جائے اور اس کی بہترین صورت یہ ہے کہ غزل کی گردن بے تکلف اور ٹکان مار دی جائے۔ ۱۹

عظمت اللہ نے دو سطح پر تجربات کیے۔ ایک سطح عروضی تجربات کی ہے۔ انہوں نے ہندی بحروں کے استعمال سے ہندی عروض کو اردو میں روشناس کرایا ان کے تجربے کی دوسری سطح بندوں کی نئی شکل ہے۔ ان کی نظمیں مسطح کی بجائے



اسٹیٹو فارم میں ہیں۔ ان کے تجربات کی نوعیت ایسی ہے جس نے اردو شاعری کے زمین و آسمان بدلنے میں بہت مدد دی۔ اردو میں عظمت اللہ کے علاوہ کئی دوسرے شاعروں نے ایسی نظمیں لکھیں جن میں مصرعہ کائی نہیں رہا بلکہ پوری نظم ایک عضوی کل کی حیثیت رکھتی ہے۔ عظمت اللہ خان نے ”مصرع مسلسل“ کی تکنیک سے خوب کام لیا ہے۔

وہ حسن دل آویز جس سے کہ انسان کی ہستی

میں پیدا ہو دیوانہ وار ایک طوفانِ مستی

جنون کا رہے جس پہ سایہ کہ جس پر ہستی

رہے بے خودی چھائے وہ عالمِ بت پرستی

کہ ماحول کے سرد گرم و بلندی و پستی

کہ پروانہ اس کی جماعت ہے روتی کہ ہستی ۲۰

ہیئت کے ان تجربوں کے ساتھ ساتھ خیال اور جذبے کے حوالے سے عظمت اللہ اور اختر شیرانی کی دنیا تقریباً ایک ہی ہے۔ اختر نے مغربی سانیٹ کی ہیئت بھی استعمال کی ہے اور گیتوں میں مصرعوں کی قطع و بید بھی کی ہے۔ گیت کے لیے پرانی ہندی بحریں بھی استعمال کی ہیں۔ اختر شیرانی نے پہلے پہل، سانیٹ کو اردو میں متعارف کرایا جو نیرنگ خیال اور دوسرے رسالوں میں شائع ہو کر مقبول ہوئے لیکن سانیٹ بہت جلد جدید نظم کی عام ہیئت میں ضم ہو گیا۔ ۲۱

کچھ اردو شاعر ایسے بھی ہیں جو سانیٹ نگاری میں کامیاب نہیں ہو سکے۔ اختر شیرانی کے علاوہ ن۔م۔ راشد، سلام مچھلی شہری، احمد ندیم قاسمی اور عزیز تمنائی کے چند سانیٹوں کے علاوہ اکثر سانیٹ تجربہ برائے تجربہ کا شکار ہیں۔ اردو میں سانیٹ سے ملتی جلتی حسرت موہانی کی ایک نظم ”نبردِ سلمیٰ“ ہے گو کہ اس نظم کو مکمل سانیٹ قرار نہیں دیا جاسکتا لیکن اس کا شمار سانیٹ نما نظم میں کیا جاسکتا ہے۔

عقیق اللہ کے مطابق:

”جدید شعراء کے یہاں ۱۹۶۰ء تا حال گویا تقریباً ان پینتیس برسوں میں ہیئت کے کئی قابل ذکر

تجربے ملتے ہیں۔ ان میں بعض معرئی میں ہیں مگر اب اتنا پسندیدہ فارم نہیں رہا۔ دوسرے آزاد

اور نثری نظم کے تجربے ہیں جو یقیناً عصرِ رواں میں سب سے مرغوب سمجھے جاسکتے ہیں۔ تیسرے کلاسیکی

اصناف اور ہیئتوں کی طرف رومانی رغبت ہے اور یہ رومانی رغبت جہاں ایک طرف پرانی ہیئتوں

اور تکنیکوں کے احیاء کے رُحان کا پتہ دیتی ہے وہاں ماضی کے بہترین تہذیبی ورثے کی بازیافت

کی تڑپ بھی اس میں مضمر ہے۔“ ۲۲

۱۹۶۰ء تک معرئی نظم لکھنے والوں میں بزرگ جدید شعراء کی تعداد زیادہ تھی۔ ان کی ابتدائی نظموں پر اختر الایمان اور مجید امجد

کی یہ نسبت یوسف ظفر، قیوم نظر اور اعجاز بنالوی کا اثر غالب تھا۔ وقت کی رفتار کے ساتھ اس اثر پذیری کا رخ اختر الایمان اور راشد کی طرف مڑ گیا۔

سید ابوالخیر کشفی لکھتے ہیں۔

”اختر الایمان جیسا نظر تو کسی کے یہاں نہیں پھر اختر الایمان کی شاعرانہ نعت دوسروں سے مختلف ہے۔ زندگی کے حسن کے ساتھ ساتھ حسن سے جو وابستگی اختر الایمان کو ہے اور انسانی عظمت و بے بسی کا بیک وقت جو گہرا احساس اسے ہے شاید ہی کسی اور کو ہو“۔ ۲۳

گو کہ اختر الایمان ترقی پسند تحریک سے متاثر ہونے کے باوجود اس کے پیروکار نظر نہیں آتے اس لیے ان کے تجربات کا کردار باقی ترقی پسند شاعروں کی شاعری سے مختلف دکھائی دیتا ہے، اس کی مثال مندرجہ ذیل اقتباس سے ظاہر ہوتی ہے۔

رات میں دیر تک اڑتے بادل کھلے چاند کی کش مکش

تھکنکی باندھ کر ایسے دیکھا کیا، جیسے یہ ماجرا

میری ہی داستاں کا کوئی پارہ ہے

کون آوارہ ہے؟

تو کہ میں؟ ۲۴

”جدید نظم کے حوالے سے اختر الایمان کا خیال تھا کہ جس طرح افسانہ، ڈرامہ، ناول اور افسانے

اپنی اپنی ہیئتوں کا مطالبہ کرتے ہیں اسی طرح شاعری میں نظم کی بھی اپنی ایک ہیئت ہوتی ہے اور

اس کے کچھ تقاضے ہوتے ہیں۔ ان تقاضوں کا خیال ہر شاعر کو کرنا ہوگا۔“ ۲۵

ن۔ م۔ راشد اور تصدق حسین خالد کو اردو نظم آزاد کا بانی کہا جاتا ہے کیونکہ یہی وہ دو شعراء ہیں جنہوں نے آزاد

نظم میں مشرقی انداز کو اختیار کیا اور اس طرح آزاد نظم کا سلسلہ چل نکلا، مغربی نظموں کے ترجمے ہوئے اور مغربی طرز کی آزاد

نظمیں لکھی گئیں۔ آزاد نظم کے ابتدائی تجربوں کو ڈاکٹر تصدق حسین خالد نے فروغ دیا اور انہوں نے دو شعری مجموعے

”سرودنو“ اور ”لامکاں تا لامکاں“ یا د میں چھوڑے۔

تصدق حسین خالد کی آزاد ہیئت کی طرف پیش قدمی انگریزی شاعری کے مطالعے کی مرہون منت تھی، وہ ایذا

پاؤنڈ اور ڈی ایچ لارنس جیسے شاعروں سے کافی حد تک متاثر تھے اور یہ خیال کرتے تھے کہ بحر کے ارکان، قافیہ اور ردیف کی

پابندی شعری اظہار کی آزادی میں رکاوٹ بن جاتی ہے اس لیے انہوں نے مصرعوں کے ارکان میں مناسب کمی بیشی کو

تو رو رکھا لیکن ردیف اور قافیہ سے آزادی حاصل کر لی۔ گو کہ یہ تجربہ ابتدائی نوعیت کا تھا لیکن ”سرودنو“ کی نظموں سے یہ

ظاہر ہوتا ہے کہ تصدق حسین خالد نے اسے پورے یقین کے ساتھ برتا۔ اگرچہ وہ ادب کی کسی بڑی تحریک سے منسلک نہیں تھے تاہم انہوں نے اپنی ذہنی اپروچ کو بروئے کار لاتے ہوئے ہیئت کا نیا انداز وضع کیا ”حسن قبول“، ”بن غازی میں ایک مجروح“، ”آخری تارا“، ”ایک رات“، ”شہوت کے سایوں کے نیچے“ اور ”بوڑھا مسافر“، نئے انداز کی نظمیں ہیں۔ ان کی آزاد نظموں میں تکنیک کا اثر خاصا نمایاں ہے۔ مصرعے ایک دوسرے میں بیوستہ ہوتے چلے جاتے ہیں اور اس طرح ایک مصرع کے الفاظ اور دونوں کا بہاؤ اکثر کئی کئی مصرعوں کے بعد تکمیل معنی کو پہنچتا ہے مصرعوں کے اس تسلسل کی وجہ سے ان کی نظموں میں عام طور پر مصرعے یا رکن کی بجائے پورا بند ایک اکائی کی حیثیت رکھتا ہے اور انکی متعدد نظموں میں ”اسٹرائی“ کا عکس نظر آتا ہے۔ مثال کے طور پر انکی ایک نظم ”کاش“ کا یہ اقتباس دیکھئے۔

کاش سورج ڈوب جائے

اس چمکتی دھوپ

ان گاتے ہوئے چشموں

مصفا وادیوں

نیلے پہاڑوں

زرفشاں، ہنستی ہوئی آزاد لہروں،

خوش، دا پھولوں کو

تاریکی کا دیو ہولناک

پیس ڈالے

ظلمتیں اٹھیں، کریں، پھیلیں، بڑھیں

کاش یہ کریں کہ جن کی تابشوں سے

زندگی

پھوٹی ہے

ایک گہرے غاری

تہہ میں گم ہو جائیں

تاریکی کے بادل، تہہ تہہ، اٹھیں

لوہکتے بڑکھڑاتے گر پڑیں ۲۶

تصدق حسین خالد نے اپنی کتاب سرودنو کے دیباچے میں دعویٰ کیا ہے کہ وہ مغربی ایمائی اور تشبیہی شاعری سے متاثر ہیں

لیکن ان کی نظموں کا مطالعہ اس دعوے کی تصدیق نہیں کرتا۔ کیونکہ انہوں نے قدیم علامات سے باقاعدہ استفادہ کیا ہے۔ خالد کی نظمیں داخل سے زیادہ خارج کا اظہار کرتی ہیں اور مختلف مشابہتوں کے حوالے سے بعض علامتیں خاصی واضح ہیں۔ ان کی نظم ”ایک شام“ دیکھئے۔

پھاڑ کی بلند یوں سے  
بڑھتے سائے  
گرتے آرہے ہیں  
شام کی افسردگی میں  
ایک سرخ ڈوری افق کی  
جھلملا رہی ہے  
واد یوں میں  
اک اداس راگنی کی گونج سی لپک گئی،  
برہ کی آگ،  
نغمہ بن کے جاگ اٹھی  
افق کی ڈور ٹوٹ کر  
کسی عمیق غار کی سیاہیوں میں کھو گئی،  
اور اس راگنی کی گونج  
چچ بن کے رہ گئی!

بیسویں صدی کے جن شعراء نے روایت سے کلی طور پر بغاوت کرتے ہوئے اپنے لئے نئی راہیں بنا لیں ان میں ن۔م۔ راشد سرفہرست ہیں جنہوں نے پرانی روایات سے مکمل طور پر انحراف کرتے ہوئے آزاد نظم کو رواج دیا۔ ”ن۔م۔ راشد کا سب سے بڑا کارنامہ یہ ہے کہ انہوں نے نظم آزاد کو اردو میں مقبول کیا۔“ ۲۸ یوں تو اردو میں معر انظم کا رواج پہلے سے تھا ہمیں ایسی کئی نظمیں مل جاتی ہیں جن میں وزن اور بحر کا التزام تو کیا گیا ہے لیکن قافیہ اور ردیف کی پابندی نہیں کی گئی۔ راشد نے وزن اور بحر کی پابندی جزوی طور پر کی ہے یعنی ان کی نظموں میں بحر موجود تو ہے لیکن کسی مصرعے میں صرف ایک رکن ہے اور کسی میں ایک سے زائد عروضی ارکان پائے جاتے ہیں لہذا مصرعے چھوٹے بڑے ہو گئے ہیں۔ دراصل راشد کی شاعری اردو میں ایک نئے تجرباتی دور کی تمہید ہے۔ اس کا مقابلہ دور آخر کی شاعری سے نہیں کیا جاسکتا۔ ن۔م۔ راشد کی شاعری ہیئت اور مادے دونوں کے اعتبار سے ہماری مروجہ شاعری

سے مختلف ہے۔ تاریخی اعتبار سے شاعروں کی دو قسمیں ہیں ایک قسم کے شاعر وہ ہیں جو ماضی کی زنجیروں میں جکڑے ہوئے تاثرات، الفاظ اور معانی استعمال کرتے ہیں اور اگر ہو سکے تو ہر ممکن کوشش سے اس حلقے کے اندر رہ کر اظہار کی نئی پنہائیاں اور نئے اسلوب بیان تلاش کرتے ہیں۔ دوسری قسم کے شاعر وہ ہیں جن کی آواز گویا کسی نئے آفتق سے آتی ہوئی معلوم ہوتی ہے اور ماضی کے تسلسل کو چیرتی ہوئی ہمارے دلوں میں اتر جاتی ہے۔ راشد دوسری قسم کا شاعر ہے۔ ۲۹

نئی اور نادر تشبیہات، نئی نئی تراکیب اور استعارے اور پرانے لفظوں کو نئے مفہام سے روشناس کرانا راشد کا ایک ایسا اجتہاد ہے جو اس سے پہلے کرنے کی کسی میں جرأت پیدا نہ ہو سکی۔ انھوں نے نیم آزاد اور آزاد نظمیں لکھنے کے ساتھ ساتھ ”سائٹ“ بھی لکھے۔

نیند آغاز زمناں کے پرندے کی طرح

خوف دل میں کسی موہوم شکاری کا لیے

اپنے پر تو لتی ہے چینی ہے

بے کراں رات کے سناٹے میں ۳۰

ماورا کی اشاعت پر اور اس کے بھی بہت بعد تک آزاد نظم کی ہیئت کو قبول نہیں کیا گیا اور راشد کو اس ہیئت کی ناگزیریت ثابت کرنے کے لیے بار بار لکھنا پڑا۔ ان کا خیال تھا کہ ہیئت کا تعلق مواد سے ہے۔ خیال اپنے اظہار کے لیے مناسب ہیئت کا انتخاب کرنا ہے۔ اگر خیال کو اس کی مناسبت سے ہیئت مل جائے تو اعلیٰ ادب پیدا ہوتا ہے۔ ۳۱

اس ساری بحث کا یہ نتیجہ ہے کہ راشد نے دو انداز سے روایت سے بغاوت کی۔ ایک طرف تو انھوں نے نظم کی ہیئت میں توڑ پھوڑ کے تجربات کیے اور اسے بے قافیہ و بے ردیف بنا دیا۔ اس کے علاوہ ہر مصرعے کو عرضی ارکان کی برابر تعداد کی قید سے آزاد کیا۔ ان کا مقصد یہ تھا کہ اردو نظم کو روایتی اور فرسودہ موضوعات سے نجات دلائی جائے اپنے اسلوب اور ڈکشن کے اعتبار سے آزاد نظم، پرانی نظم سے بالکل مختلف چیز ہے۔ اس میں معانی کا سمندر موجود ہوتا ہے۔ ان کی نظم ”سبا ویراں“ اسی نوعیت کی نظم ہے۔

سلیمان سریزا انوار سبا ویراں

سبا ویراں، سبا آسیب کا مسکن

سبا آلام کا انبار بے پایاں!

گیا وہ سبز و گل سے جہاں خالی

ہوائیں تھنہ باراں

ٹیوراس دشت کے منقار زیر پر

### توسرمہ درگوانساں! ۳۲

اگر میراجی کی نظموں کی ہیئت کے بارے میں بات نہ کی جائے تو یہ مضمون نامکمل رہے گا۔  
میراجی نے جن دنوں لکھنے کا آغاز کیا، اردو میں آزاد نظم کی روایت اپنی جڑیں مضبوط کر رہی تھی۔ ان دنوں ادبی رسائل کے اُفق پر مخزن، نیرنگ خیال، شاہکار اور کچھ بعد کے دور میں ”ادبی دنیا“ اور ”ادب لطیف“ جیسے موقر رسائل چھائے ہوئے تھے جن میں آزاد نظمیں عام چھپ رہی تھیں۔ ان میں سے ”ادبی دنیا“ ایسا رسالہ تھا جس کی ادارت کا بھی میراجی کو کچھ عرصے کے لیے موقع ملا۔ اس دور ایسے میں آزاد نظم اگرچہ ایک صنف کے طور پر اپنا آپ منوانے میں کامیاب ہو گئی لیکن عام ناثر بھی تھا کہ ”جدید شاعری“ میں سے شعریت کا صفایا ہو چکا ہے۔ راشد نے نغمگی اور تشبیہ و استعارہ، رمز و کنایہ اور تلمیحات سے ایک خاص فضا پیدا کر دی تھی جو دیگر شعراء کے لیے مشکل کام تھا۔ اس کے علاوہ اردو شعراء کو قافیہ و ردیف کا جو چکا پڑ چکا تھا، اس کے مقابلے میں جدید نظم انہیں پھینکی پھینکی معلوم ہوتی تھی۔  
ایسے عالم میں میراجی کے گیت اور نظمیں سامنے آئیں تو قارئین کو تازہ ہوا کے جھونکے کا احساس ہوا۔ میراجی طور پر نظم کو اور گیت نگا رہی تھے۔ انہوں نے دونوں اصناف میں نئے پن سے کام لیا اور ہیئت اور مزاج دونوں کے اعتبار سے نئے تجربات کر کے نظم اور گیت دونوں ہی کو نئی توانائی بخشی۔

تیرے پیرا، ہن مجھے

یا دآتے ہیں بہت،

آسمان بھی صاف ہے

اور ستارے اور چاند

بے خود پیر مست ہیں،

تارگی

بے عیاں

ذرے ذرے سے زمین کے، آہ لیکن بے بسی،

اور شہائی مری ۳۳

سندرسانولی۔ موہن گوری گود میں لیس کاندھے سے لگائیں

میٹھی ریلی، ہلکی ہلکی صدا میں لوری، گیت سنائیں

لیکن روئے مچلے، مچل مچل کر ہو ہلکان

میرے من کا بالک اُلٹا، ہٹ کر تاجائے، ہر آن

انوکھا لاڈلا، کھیلن کو مانگے چند زمان  
 چن چن کلیاں صاف اور اجلی، نرم چمکتی تیج سجانیں  
 گلے لگائیں چومے جائیں، سنا زوں سے ساتھ سلانیں  
 سوئے نہ سونے دے اوروں کو، جاگے جگائے رکھے ہر آن  
 میرے من کا بالک الٹا ہٹ کر تا جائے ہر آن  
 انوکھا لاڈلا، کھیلن کو مانگے چند زمان ۳۴

اُردو شاعری میں میراجی اس لحاظ سے منفرد مقام کے مالک ہیں کہ انھوں نے اُردو گیت اور نظم میں ہیئت کے بہت سے نئے تجربات کیے اور اسے مالا مال کر دیا۔ ہیئت کے جو تجربات آج اُردو نظم میں دکھائی دیتے ہیں، ان کی ابتداء ن، م، راشد، تصدق حسین خالد سے ہوئی جس کے بعد مختار صدیقی اور قیوم نظر اور میراجی نے اس میں اضافے کیے اور بالآخر مجید امجد نے انہیں منطقی انجام تک پہنچا دیا۔

ان کی تقریباً ہر نظم مختلف موضوع اور مختلف ہیئت میں تخلیق ہوتی ہے۔ انھوں نے پابند نظمیں لکھنے سے آغاز کیا اور بعد میں آزاد نظمیں بھی لکھیں۔ انھوں نے آزاد نظم، نظم معری، پابند نظم اور ترجیح کے اسلوب پر ہیئت کے الگ الگ تجربات کئے۔ ان کے ہاں ہیئت کے جو تجربات ملتے ہیں، وہ صرف تجربہ برائے تجربہ نہیں بلکہ ان کے ذریعے نظم کے معانی اور مفہیم میں بھی وسعت پیدا کی گئی ہے اور کوئی مخصوص ہیئت اپنا کراس کے ذریعے خاص تاثر بھی پیدا کیا ہے۔ مجید امجد نے نہ صرف ہیئت کے نئے تجربات کیے ہیں، بلکہ الفاظ کی تراش اور ان کے استعمال میں بھی جدت کا مظاہرہ کیا ہے۔ الفاظ تو عام سے ہوں گے لیکن انھوں نے جس طرح انھیں استعمال کیا ہے، اس کی بناء پر ان الفاظ میں بے حد معنویت پیدا ہو گئی ہے۔ کئی منظر صرف ان کے الفاظ کے استعمال سلیقے کی بناء پر زندہ ہو گئے ہیں۔ انھوں نے انگریزی شاعری کے پتوں کو بھی اپنی شاعری میں اختیار کیا۔

مجید امجد کی نظم ”کنواں“ اپنی ہیئت اور گہری علامیت کی بناء پر اپنے خالق کی الگ سے پہچان کراتی ہے، اسی طرح ان کی نظمیں ”توسیع شہر“، ”گوشت کی چادر“، ”متروکہ مکان“ وغیرہ ایسی نظمیں ہیں جن کی ہیئت کی لطافت اور مضمون کے بانگپن نے عجیب لطف پیدا کر دیا ہے۔ ان نظموں کے بین السطور میں جو علامتیں ہیں انھوں نے ان میں گہری معنویت پیدا کر دی ہے۔

ہے چھیڑے چلی جا رہی اک ترانہ

پراسرار گانا

جسے سن کے رقصاں ہے

اندھے تھکے ہارے بے جان بیلوں کا جوڑا پچا را  
 گراں بارزنجیریں، بھاری سلاسل،  
 کڑکتے ہوئے آتشیں تازیانے  
 طویل اور لامتناہی راستے پر  
 بچھا رکھے ہیں دام اپنے قضانے  
 ادھر وہ مصیبت کے ساتھی  
 ملائے ہوئے سینگوں میں سینگ شانوں سے شانے  
 رواں ہیں نہ جانے  
 کدھر؟ کس ٹھکانے  
 نڈکنے کی تاب اور نہ چلنے کا یارا ۳۵

اُردو نظم بیسویں صدی کے وسط میں ن، م، راشد اور اختر الایمان، میراجی، تصدق حسین، عظمت اللہ وغیرہ کے  
 ہیئت تجربوں کے علاوہ بھی کئی تجربوں سے گزری ہے، جس میں مختصر نظم کا تجربہ بھی محل نظر ہے، جو انگریزی شاعری کے براہ  
 راست اثر سے وجود میں آئی تھی جس کی مثالیں ہمیں فہمیدہ ریاض کے یہاں خصوصاً اور دیگر شعراء میں عموماً نظر آتی ہیں۔  
 ملتان کی ماہ طلعت زاہدی، اور منیر نیازی لاہور اور کراچی کے بیشتر شعراء نے غزل کے اشعار کے متبادل کی طرح مختصر نظم کو  
 اختیار کیا۔ ۳۶

شہر پر کٹہر ٹھہری ہوئی!  
 گمب میں شہر ڈوبا ہوا!  
 جھیل کی سطح پر پھیلتی  
 خشک پیڑوں کی سوکھی ٹہنیوں کے جھروکوں میں ٹھہری ہوئی  
 میرے پیروں تلے چڑماتے ہوئے  
 کتھی زرد نارنج پتوں کے ڈھیروں پہ سوتی ہوئی  
 اور خزاں کے سلگتے ہوئے شعلہ ساں  
 سارے رنگوں کو دھیماتا ہوتی  
 آنسوؤں میں بھگوتی ہوئی دھند میں  
 خواب ہیں



خواب ہیں

خواب ہیں سچ

منیر نیازی کی نظم ”ہمیشہ دیر کر دیتا ہوں“ بہت مشہور ہوئی۔

ضروری بات کرنی ہو

کوئی وعدہ نبھانا ہو

اسے آواز دینی ہو

اسے واپس بلانا ہو

ہمیشہ دیر کر دیتا ہوں میں

مدد کرنی ہوا سکی

یار کی ڈھارس بندھانا ہو

بہت دیر یہ رستوں پر

کسی سے ملنے جانا ہو

ہمیشہ دیر کر دیتا ہوں۔ ۳۸

اقبال اور جوش سے احسان دانش، فیض، راشد، مصطفیٰ زیدی، شیخ ایاز، مجید امجد اور عزیز حامد مدنی تک اردو نظم کی عظمت شاعری کا تسلسل صاف اور واضح نظر آتا ہے۔ اگرچہ اس کی عظمت کے مزید تعارف کے لیے کچھ اور نام بھی لیے جاسکتے ہیں مگر راشد نے اردو نظم میں ہیئت کی تبدیلی کا جو کامیاب تجربہ کیا اس سے اردو نظم میں ایک نیا راستہ کھل گیا اور بعد آنے والوں کے لیے نئے جہان معنی کا راستہ استوار ہوا۔ راشد نے تصدق حسین خالد اور میراجی کی ہمراہی میں آزاد نظم کو اتنی جلا بخشی کہ جوش کے سوا تقریباً ہر شاعر نے فیض سمیت اس طریقہ اظہار کو اپنالیا اور یہی وجہ ہے کہ گذشتہ کئی دہائیوں سے آزاد نظم ہی شاعری کی دنیا پر حکمرانی کر رہی ہے۔ ادبی رسائل میں سب سے زیادہ تعداد آزاد نظموں ہی کو ہوتی ہے، نئے تخلیقی دور میں پابند نظموں کو ایک طرح سے قصہ پارینہ قرار دیا جا چکا ہے۔

جدید اردو نظم کے اس سفر میں جو ناریخی اور فنی منزلیں آئی ہیں ان کا مطالعہ ہندوستان کے اس ذہنی سفر کا مطالعہ ہوگا جس نے روایت سے بغاوت کر کے تزییل خیال کے سلسلہ میں اسلوب اور ہیئت کے مناسب اور نامناسب تجربے کیے اور روایتوں کے اندر روایتیں بنتی چلی گئیں لیکن یہ ساری محنت کا رت نہیں گئی بلکہ بعد میں آنے والوں کے لیے مفید بن گئی۔ افتخار جالب، ناگی اور دوسرے شعراء قمر جمیل، کشورنا ہید اور آج کے ہم عصر شعراء نے ان تجربات سے بھرپور استفادہ کر رہے ہیں۔

### حوالہ جات و حواشی

- ۱- جمال، انور، "ادبی اصطلاحات"، نیشنل بک فاؤنڈیشن، اسلام آباد، ۲۰۱۴ء، ص ۱۷۲
- ۲- نائشان، ارشد محمود، "اصنافِ ادب: تفہیم و تعبیر"، نیشنل بک فاؤنڈیشن، اسلام آباد، ۲۰۱۴ء، ص ۶۸
- ۳- شفاعت، شازیہ ہبید، "نظم جدید اور نفاذِ عظمیٰ کی طویل نظم نگاری"، مضمولہ: "ادبی اصطلاحات"، نقوش پبلی کیشنز، کراچی، ۲۰۰۸ء، ص ۸۲
- ۴- جمال، انور، ادبی اصطلاحات، ص ۹۰
- ۵- شازیہ، ہبید شفاعت، "نظم جدید اور نفاذِ عظمیٰ کی طویل نظم نگاری"، ص ۸۳
- ۶- کشفی، حنیف، "اردو میں نظم معرئی اور آزاد نظم"، اوقات پبلی کیشنز، لاہور، ۱۹۹۵ء، ص ۳۵
- ۷- ایضاً، ص ۳۶
- ۸- ایضاً، ص ۴۴
- ۹- چشتی، عنوان، "اردو شاعری میں ہیئت کے تجربے"، کوہ نور پرنٹنگ پریس، دہلی، ۱۹۷۵ء، ص ۵۷
- ۱۰- عظمیٰ، خلیل الرحمن، "جدید اردو نظم"، مضمولہ "نگار"، شمارہ کراچی، ۱۹۶۵ء، ص ۱۷۲
- ۱۱- ایضاً، ص ۱۷۲
- ۱۲- سدید، انور، "اردو ادب کی مختصر تاریخ"، عزیز بک ڈپو، بخاری پرنٹنگ پریس، لاہور، ۱۹۹۸ء، ص ۱۳۳
- ۱۳- کشفی، حنیف، "اردو میں نظم معرئی اور آزاد نظم"، ۱۹۹۰ء، ص ۵۲
- ۱۴- ایضاً، ص ۵۳
- ۱۵- مدنی، عزیز حامد، "جدید اردو شاعری"، حصہ دوم، انجمن ترقی اردو، ۲۰۱۴ء، ص ۴۱۸
- ۱۶- عظمیٰ، خلیل الرحمن، "جدید اردو نظم"، ۱۹۶۵ء، ص ۱۷۷
- ۱۷- ایضاً، ص ۱۸۴
- ۱۸- سدید، انور، "اردو ادب کی مختصر تاریخ"، ص ۱۳۳
- ۱۹- ایضاً، ص ۸۵
- ۲۰- چشتی، عنوان، "اردو شاعری میں ہیئت کے تجربے"، ص ۶۳
- ۲۱- عظمیٰ، خلیل الرحمن، "جدید اردو نظم"، ص ۱۹۰
- ۲۲- عتیق اللہ، "جدید نظم، ہیئت اور تجربے"، مضمولہ "ذہن جدید"، دہلی، ۱۹۹۶ء، ص ۴۲
- ۲۳- کشفی، سید ابوالخیر، "جدید ادب کے دو تنقیدی جائزے"، اردو اکیڈمی، کراچی، ۱۹۲۳ء، ص ۶۱
- ۲۴- سدید، انور، "اردو ادب کی مختصر تاریخ"، ص ۴۳۶
- ۲۵- مجید، شیماء، "ادبی نفاذ کرنے" سنگ میل پبلی کیشنز، لاہور، ۱۹۸۹ء، ص ۲۶۲
- ۲۶- کشفی، حنیف، "اردو میں نظم معرئی اور آزاد نظم"، ص ۴۳۹
- ۲۷- ایضاً، ص ۴۴۰

- 
- ۲۸۔ احمد عزیز، ”ترقی پسند ادب“، المحرر ن پرنٹرز (مکتبہ رشیدیہ)، کراچی ۱۹۸۶ء، ص ۷۱
- ۲۹۔ سلطانہ یاسمین، ”ن۔ م راشد کی شاعری میں تلخی و دراز،“ شمولہ ”المناس“، کراچی، ۲۰۰۹ء، ص ۲۵۱
- ۳۰۔ نسیم حمید، ”پانچ جدید شاعر“، دارالشعور، لاہور، ۲۰۱۵ء، ص ۱۱۳
- ۳۱۔ ضیاء الحسن، ”ن۔ م راشد اور نئی ہیئت“، شمولہ: ”باز یافت“، شماره لاہور، ۲۰۱۱ء، ص ۲۱۲
- ۳۲۔ راشد، ن۔ م، ”کلیات راشد“، ماورا پبلیشرز، بھاولپور، لاہور، سن مدار، ص ۱۶۸
- ۳۳۔ میراجی، ”کلیات میراجی“، سنگ میل پبلیشرز، لاہور، ۲۰۰۸ء، ص ۵۲۰
- ۳۴۔ ایضاً، ص ۴۷
- ۳۵۔ امجد، مجید، ”کلیات مجید امجد“، الحمد پبلی کیشنز، لاہور، ۲۰۱۰ء، ص ۵۹
- ۳۶۔ جاوید، سرو، ”اردو نظم کی عظیم روایت“، رنگ ادب پبلی کیشنز، کراچی، ۲۰۱۳ء، ص ۱۱
- ۳۷۔ ایضاً، ص ۵۰۰
- ۳۸۔ ویب گاہ [www.facebook.com](http://www.facebook.com)
-

## بہزاد لکھنوی کی نظم نگاری: ایک مطالعہ

### ABSTRACT

*Twentieth Century has given us many great poets in which Bazaad Lucknow is renowned (famous). He is famous because of his poetry which includes hand-o-naat, poems, ghazal and songs. He has explained his life tragedies in his poems in an impeccable way and brought about a new spirit and belief through his poetry. Bazaad Lucknow's speciality in this fact that in his life even after facing through crisis and tragedies he still focused on the golden aspects of life promoting humanity anchoring his way through life and moved forward. His poetry speaks of his personal and inner most feelings.*

*If we scrutinize the work of Bazaad Lucknow we'll observe that he wasn't a dreamer but a realist. His poetry was generalized and hence he could not be labelled as a poet of any particular type. His poems majored in simplicity.*

بہزاد لکھنوی ایک خوش فکر اور مہتمم شاعر تھے۔ اور عام طور پر ایک نعت گو شاعر کی حیثیت سے زیادہ مشہور ہوئے لیکن انہوں نے غزلیں، گیت اور نظمیں بھی کہی ہیں۔ ان کی نظموں کا مزاج ان کے خاص شعری تناظر میں بالکل سادہ، سلیس، سہل اور مہتمم ہے۔ نظموں کی بحر بھی آسان ہیں۔ انہوں نے اپنی نظموں میں زیادہ تر چھوٹی بحریں استعمال کی ہیں اور اپنے افکار و خیالات، جذبات اور نفسیات کو بہت سادہ اور سلیس زبان میں پیش کیا ہے۔

بہزاد لکھنوی شعر کہنے پر پوری قدرت رکھتے تھے، غزلوں کے مقابلے میں ان کے کلام میں نظمیں کم ہیں مگر ان میں بھی انہوں نے مشاہدہ و مناظر کی طرف اگرچہ کم توجہ دی ہے، مگر ان کی کئی نظموں میں مناظر قدرت کی مختصر عکاسی بھی نظر آتی ہے۔ ان کی نظم ”اکثر راتوں کے سناٹے میں“ میں اپنے عہد جوانی کے افکار کے ساتھ جزوی طور پر مشاہدہ بھی آ گیا ہے۔ مثلاً

مجھے کچھ یاد آتا ہے  
 وہ عہدِ جوانی کی راتیں  
 وہ نکھرے دن وہ برساتیں  
 وہ عشق و محبت کی گھاتیں  
 وہ کیف بھرے دلکش نغمے  
 وہ حُسن کے پیہم نظارے  
 وہ چاند کا عالم وہ تارے  
 اکثر راتوں کے سنانے میں یاد مجھے کچھ آتا ہے

ہم گوتی کا دلکش منظر  
 وہ خیرہ کنندہ نورِ بحر  
 وہ تابشِ روئے شہیدِ گر  
 وہ خود ہی خود گھبرا جانا  
 وہ خود ہی خود شرمنا جانا  
 ایک بیکس کوڑیا جانا  
 اکثر راتوں کے سنانے میں یاد مجھے کچھ آتا ہے۔

انہوں نے عہدِ جوانی کی برساتوں، حُسنِ فطرت کے نظارے اور چاند کا عالم اور تارے، دریائے گوتی (لکھنوشہر کا ایک دریا) صبح کا نور اور رات کا سناٹا، اُن کے مشاہدے اور مناظرِ فطرت سے بھی مُصوّر ہیں۔ اپنی ایک نظم بعنوان "اے رات کے تارے، کچھ یاد ہے تجھ کو" میں کہتے ہیں

مدت کا وہ قصہ  
 مدت کی کہانی  
 وہ کیف کا منظر  
 وہ مستِ جوانی  
 وہ مست اشارے  
 اے رات کے تارے۔ کچھ یاد ہے تجھ کو

ان آنکھوں کا پھرنا  
 وہ غیظِ نگاہی  
 وہ حُسن کی فطرت  
 وہ میری تباہی  
 وہ غم کے شرارے  
 اے رات کے تارے۔ کچھ یاد ہے تجھ کو

وہ عہدِ وفا کا  
 وہ لطف کی باتیں  
 وہ رنگِ تبسم  
 وہ حُسن کی گھاتیں  
 پُر کیفِ نظارے  
 اے رات کے تارے۔ کچھ یاد ہے تجھ کو

وہ عیش کا عالم  
 وہ سرو ہوائیں  
 وہ اُن کا تنگم  
 وہ مستِ فضا میں  
 دریا کے کنارے  
 اے رات کے تارے۔ کچھ یاد ہے تجھ کو

مندرجہ بالا نظم سادہ و سلیس زبان میں جزوی طور پر جذبات و کیفیات اور مشاہدات کی عکاسی بھی کرتی ہے۔ جس میں کیف کا منظر، مستِ جوانی، مست اشارے، رنگِ تبسم، آنکھوں کا پھرنا، غیظِ نگاہی، غم کے شرارے، اشکوں کے

دھارے، وغیرہ قاری کو ضرور متوجہ کرتے ہیں اور قاری اپنے تاثر شعری کے اعتبار سے ان سے مطالب اخذ کرتا ہے اور مخطوط ہوتا ہے۔ ایک نظم بعنوان ”کسان سے خطاب“ میں کہتے ہیں:

اے کسان اے بھراز

شورشِ دنیائے دوں

گرا جازت دے تو تجھ

سے تیری حالت کچھ

کہوں

تو مجسم بجز ہے تو ہے

سراپا اکسار

اہلِ دل کرتے ہیں

تیری ذات کا دل سے

وقار

منہ اندھیرے گھر سے

اٹھ کر کھیت کو جاتا ہے تو

نوعِ انسانی کی خاطر

زحمتیں پاتا ہے تو

کھیت میں جب ہل

کے تو ہمراہ ہوتا ہے

رواں

دھوپ کی تابش میں بھی

رہتا ہے تو نغمہ کناں سے

اس نظم میں مشاہداتی کیفیت کا عکس موجود ہے۔ مثلاً منہ اندھیرے کھیت کو جانا، دھوپ کی شدت میں ہل چلانا، تصوراتی طور پر سامنے آجاتے ہیں۔ نظم نہایت رواں اور سلیس ہے اور کسان کی مسلسل محنت و جفا کشی کو سامنے لاتی ہے۔ یہ نظم سماجی حیثیت کے ایک رخ کو بھی ظاہر کرتی ہے۔ ہمارے معاشرے میں محنت کش ملکی و قومی ترقی کے ستون ہیں جسے شاعر نے محسوس کیا ہے اور اس کی عظمت کا اعتراف کیا ہے۔

بہزاد لکھنوی نے ایک نظم ”مزدور سے خطاب“ کے عنوان سے بھی کہی ہے جس میں مزدور کے احسانات کی طرف اشارہ کیا ہے۔ اُسے اہل دولت کی دولت میں اضافے کا سبب بتایا ہے۔ اگر وہ محنت نہ کرے تو ترقی و خوشحالی ممکن نہیں۔ ”کسان سے خطاب“ اور ”مزدور سے خطاب“ دونوں نظمیں بیانیہ ہیں اور شاعر نے سادہ انداز میں اپنے خیالات کو نظم کیا ہے۔ محبت اور نفرت کا اظہار شعراء نے اپنے کلام میں خوب کیا ہے۔ بہزاد لکھنوی نے ایک نظم ”تم سے مجھے نفرت ہے“ کے عنوان سے بھی جو اپنے مضمون کا اعتبار سے اصناف شاعری کی ایک صنف ”واسوخت“ کے انداز سے کچھ مشابہ ہے۔

”آؤ تصور میں یہ مجھ پہ عطا کیوں ہے“ میں یوں جلوہ گر ہیں

ہر بات پر ہنستے ہوں یہ جوش ادا کیوں ہے

مل کھائے ہوئے ہو کیوں یہ حشر پیا کیوں ہے

معلوم ہے تم کو

تم سے مجھے نفرت ہے

میں کھیل سمجھتا ہوں اس رنگِ جوانی کو

”دہراؤ نہ تم پھر سے ماضی کی کہانی کو

اب دل سے بھلا دو تم اس اشکِ فسانی کو

معلوم بھی ہے تم کو

تم سے مجھے نفرت ہے

ہاں سچ ہے مجھے پہلے تم سے ہی محبت تھی

یہ دل کا تقاضا تھا یا عین مشیت تھی

میں تو یہ سمجھتا ہوں یہ سب مری وحشت تھی

معلوم بھی ہے تم کو

تم سے مجھے نفرت ہے

اس نظم میں چھ بند ہیں، جن میں شاعر نے اپنے تصوراتی محبوب کو مخاطب کیا ہے اور اپنے ماضی اور امروزی کی کیفیات کو ظاہر کیا ہے۔ ماضی میں جو کچھ ہوا، اب اُسے دہرانا نہیں چاہتا۔ وہ اپنے محبوب کے جذبہ محبت کو ٹھکرا رہا ہے جسے وہ نفرت کا نام دیتا ہے۔ ماضی میں اُسے جن تلخ تجربات سے سابقہ پڑا، اُس کو بھلانا چاہتا ہے اور دوبارہ اُس زندگی کو اپنانا نہیں چاہتا، اس نظم میں شاعر نے اپنے ماضی کے عمل کو وحشت سے تعبیر کیا ہے۔

بہرا دکھنوی اپنی ایک نظم ”مغنی سنا دے محبت کا نغمہ“ میں بے شمار ایسے لوگوں کی ترجمانی کرتے ہیں جو مغنی سے دل کو تڑپا دینے والا نغمہ سننے کے خواہش مند ہیں جس سے دل میں اُمتنگ بیدار ہو جائے لیوں پر آہ و فریاد بھی چاہتے ہیں جو حقیقی ہو اور غم جاوداں کے جذبے کو جو ابھار دے، دل کو محبت کی حرارت بخشنے والا نغمہ ہو، ایمان و کفر کے احساس سے بلند ہو، ہر لفظ دل کو تڑپ عطا کر دے۔

مرے دل میں ہنگامہ برپا نہیں ہے  
 مرے لب اب آہ و نالہ نہیں ہے  
 تماشہ ہے رنگِ تماشا نہیں ہے  
 طبیعت ہے غمگین دل ہے فردہ  
 مغنی سنا دے محبت کا نغمہ  
 ہے آنکھوں کو اشکِ رواں کی تمنا  
 طبیعت کو آہ و فغاں کی تمنا  
 ہے دل کو غمِ جاوداں کی تمنا  
 مٹا دے مٹا دے یہ دل کی تمنا  
 مغنی سنا دے محبت کا نغمہ  
 مغنی مجھے زندگی پھر عطا کر  
 خدا را مجھے بے بسی پھر عطا کر  
 خوشی کھو چکی ہے خوشی پھر عطا کر  
 میں پھر چاہتا ہوں زمانہ میں جینا  
 مغنی سنا دے محبت کا نغمہ  
 محبت کے نغمے کی لے آتھیں ہو  
 نہ ہو کفر کا ساز لے ساز دیں ہو  
 ہراک کلڑا اس کا غصب کا حسین ہو  
 عطا کرے جو مجھ کو ہر دم تڑپنا  
 مغنی سنا دے محبت کا نغمہ ۵

بہرا دکھنوی کی نظموں میں ترنم اور شیرینی بھی بدرجہ اتم موجود ہے اپنی نظم ”اے حسین کافرہ۔ مہ جبین کافرہ“ میں



بڑی عمدگی سے ترنم پیدا کیا ہے۔

زلف دوش پر گرا

مست ہو نظر ملا

پھر ادا سے مسکرا

اے حسین کافرہ - مدہ جبیں کافرہ

تجھ پر میکدہ نثار

بخش دے مجھے خمار

آج خوب مے پلا

اے حسین کافرہ - مدہ جبیں کافرہ

دو جہاں کو مست کر

ایک بلند و پست کر

سب کے دلوں سے غم بھلا

اے حسین کافرہ - مدہ جبیں کافرہ

لوٹ لے تو متاع دیں

لب پہ مرے نہیں نہیں

ہے یہی میرا مدعا

اے حسین کافرہ - مدہ جبیں کافرہ

تو نظر نواز بن

تو اثر طراز بن

کرے قبول التجا

اے حسین کافرہ - مدہ جبیں کافرہ

منفلس و بے نوا ہوں میں

تجھ ہی کو مانگتا ہوں میں

تو ہے کریم میں گدا

اے حسین کافرہ - مدہ جبیں کافرہ ۱

بہرا دکھنوی کی نظموں میں حُسن و جمال اور شباب کی جلوہ آرائیاں بھی ہیں۔ وہ جانتے ہیں کہ حُسن کا اثر ہر ایک پر ہوتا ہے۔ حُسن کے سامنے خاص و عام غریب و امیر ایک صف میں کھڑے نظر آتے ہیں حسن کی جا دوگری سے کوئی نہیں بچ سکتا۔ حسن و شباب ہر ایک کا احاطہ کر لیتا ہے۔ وہ بلند و پست کو ایک کر دیتا ہے اس کے مقابل کسی کی کوئی حقیقت نہیں۔ ان کی نظم ”وہ دن بھی عجب دن تھے“ اس کی خوب صورت مثال ہے:

جب چاندنی راتیں تھیں جب لطف کی باتیں تھیں

جب فتح نما حاصل ہر رنگ سے ماتیں تھیں

جب کوئی ہمارا تھا جب دل کا سہارا تھا

وہ دن بھی عجب دن تھے

آنکھوں کو میسر جب معراجِ نظارہ تھی

امید دل محزون محتاجِ اشارہ تھی

جب مست فضا میں تھیں جب سرد ہوائیں تھیں

وہ دن بھی عجب دن تھے

بیدار سے غافل تھا جب رنگِ جوانی کا

ڈوبا تھا تاثر میں جب کیفِ کہانی کا

جب قلب میں مستی تھی اک مے سی برستی تھی

وہ دن بھی عجب دن تھے

اب غم ہے مصیبتِ آفت ہے جوانی ہے

ماضی کی فقط باقی کہنے کو کہانی ہے

دل ہائے کہاں پر ہے اب تو یہ زباں پر ہے

وہ دن بھی عجب دن تھے

اسی سلسلے میں ایک نظم ”سہدو“ کے عنوان سے کہی جو حُسن و شباب کے عالم کو ظاہر کرتی

ہے۔

اپنے حُسن و شباب سے کہدو

اپنی رنگین نقاب سے کہدو

مری جانب بڑھے نہ ساغر میں

آنکھوں والی شراب سے کہدو  
 دل کی دنیا کا واسطہ تم کو  
 اپنے شرم و حجاب سے کہدو  
 میرے اوپر نہ رحم فرمائے  
 روئے صد جلوہ یار سے کہدو  
 حسن ناپائیدار سے کہدو  
 اپنی رنگینیوں کی تم کو قسم  
 رنگ و بوئے بہار سے کہدو  
 اپنی بد عہد یوں پر کر کے نگاہ  
 عشق کا اعتبار سے کہدو  
 میرے اوپر نہ رحم فرمائے  
 اپنی ہر صبح و شام سے کہدو  
 اپنے اس حسن عام سے کہدو  
 جو بھڑکتا ہے میرے سینے میں  
 شعلہ ماںشقام سے کہدو  
 شرم مانع اگر ہو کہنے میں  
 خود نہیں میرے نام سے کہدو  
 میرے اوپر نہ رحم فرمائے ۹

شاعر نے کس عہدگی سے جوانی کے دنوں کی رنگینیاں اور ہوش رُبابا تیں نظم کیں ہیں۔ ظاہر کیا ہے کہ جوانی دیوانی ہوتی ہے اور جب محبوب بھی ساتھ ہو تو جوانی عجب ہی کیف و اثر میں ڈوب جاتی ہے اور عجب لذت بے نام ذہن و دل پر طاری ہوتی ہے۔

بہراؤ لکھنوی کی نظموں میں منظر کشی کی عمدہ مثالیں موجود ہیں۔ ”گنگا کا کنارہ“ اور ”جھنا کا کنارہ“ ان کی قابل ذکر نظمیں ہیں۔ ”چاند سے چکور کا خطاب“ بھی اسی طرح کی نظم ہے۔  
 اے چاند یہ بتا دے کہ کیوں اس قدر ہے دُور  
 کیا ہو گیا ہے حسن پہ اپنے تجھے غرور

معلوم ہے کہ سارے جہاں پر ہے تیرا نور  
کیوں پاس میرے تو نہیں آتا ہے مراقصو  
کرنا ہوں تیری سمت میں پرواز کس طرح  
دیتا ہوں میرے چاند میں آواز کس طرح •  
ایک نظم ”چاندنی راتیں“ بھی بہرا دکھنوی کی اچھی نظم ہے

یا دکروں چاندنی راتیں  
ہوتی تھیں جب تم سے باتیں  
نور جہاں میں پھیلا تھا  
سرد ہوا کا جھونکا تھا  
ہر سو ایک جالا تھا  
تم تھے اور دل والا تھا  
یا دکروں وہ چاندنی راتیں  
ہوتی تھیں جب تم سے باتیں •

سلاست اور روانی بہرا دکھنوی کی نظموں میں بھرپور انداز میں موجود ہے۔ وہ نہایت سادہ انداز اور الفاظ میں اپنی بات کہہ جاتے ہیں۔ قاری کو کسی طرح کی دشواری پیش نہیں آتی۔ ان کی نظم ”تم سے شکایت کیا کروں“ اس کی بہترین مثال ہے

ہوتا جو کوئی دوسرا  
کرنا گلہ میں درد کا  
تم تو ہو دل کا مدعا  
تم سے شکایت کیا کروں  
دیکھو ہے بلبل نالہ زن  
کہتی ہے احوال چمن  
میں چپ ہوں گوہوں پر مچن  
تم سے شکایت کیا کروں  
مانا کہ میں بے ہوش ہوں

پر ہوش ہے پر جوش ہوں  
 یہ سوچ کر خاموش ہوں  
 تم سے شکایت کیا کروں  
 تم سے تو الفت ہے مجھے  
 تم سے تو راحت ہے مجھے  
 تم سے محبت ہے مجھے  
 تم سے شکایت کیا کروں ۱۲

عام فہم شاعری بہرا دکھنوی کا خاصہ ہے۔ ان کی نظموں میں بڑی عام فہم، روزمرہ زبان میں اپنے جذبات کو نظم کیا گیا ہے کہ معمولی استعداد کے قاری کو بھی سمجھنے میں کوئی دقت نہیں ہوتی۔ یہ خوبی بھی اچھی شاعری کے لئے بہت ضروری ہے۔

یہ سنتا ہوں ہے عید کی رونمائی  
 مسرت میں ڈوبی ہے ساری خدائی  
 میں ہوں وقف آلام در و جدائی  
 خدا را مجھے یاد آ کے نہ چھیڑو  
 میری عید تم ہو  
 یہ مانا کہ یہ دن مسرت بھرا ہے  
 یہ مانا کہ ہر شخص خوش ہو رہا ہے  
 مرادل مسرت سے بیگانہ سا ہے  
 کرو منصفی اور ذرا دل میں سوچو  
 مری عید تم ہو  
 غلط ہے کہ دنیا میں اُلفت نہیں ہے  
 غلط ہے وہ شانِ محبت نہیں ہے  
 مجھے عید کی کچھ مسرت نہیں ہے  
 محبت نہیں یہ تو کیا شے ہے بولو؟  
 مری عید تم ہو ۱۳

رعنائی خیال بھی بہرا دکھنوی کی نظموں کی خوبی ہے۔ وہ شباب کی باتیں کرتے ہیں اور محبوب کی یاد ہر وقت انہیں بے تاب رکھتی ہے۔

جب مست بہاریں آتی ہیں

پھولوں کو گرما جاتی ہیں

میں یاد تمہیں کر لیتا ہوں

اور دل کو تسلی دیتا ہوں

جب کوئی مغنی گاتا ہے

دنیا کو مست بناتا ہے

میں یاد تمہیں کر لیتا ہوں

اور دل کو تسلی دیتا ہوں

جب صبح کا منظر ہوتا ہے

جب شاؤگل تر ہوتا ہے

میں یاد تمہیں کر لیتا ہوں

اور دل کو تسلی دیتا ہوں

جب روتا ہے بہرا دھڑیں

وہ دل والا شاعر غمگین

میں یاد تمہیں کر لیتا ہوں

اور دل کو تسلی دیتا ہوں ۱۲

حسی اور تصوراتی خیالات کی ترجمانی بھی بہرا دکھنوی کی نظموں میں پائی جاتی ہے اس کی ایک عمدہ مثال ان کی

نظم ”تم مجھے یاد آ جاتے ہو“ ہے جس میں وہ محبوب کو مخاطب کر کے کہتے ہیں۔

تم یاد مجھے آ جاتے ہو

جب صحن چمن میں کلیاں کھل کر پھول کی صورت ہوتی ہیں

اور اپنی لہک سے ہر دل میں ایک ٹم لطافت ہوتی ہیں

تم یاد مجھے آ جاتے ہو

تم یاد مجھے آ جاتے ہو

جب برکھا کی رُت آتی ہے جب کالی گھٹائیں اٹھتی ہیں  
 جس وقت کی رندوں کے دل سے ہونق کی صدائیں اٹھتی ہیں  
 تم یاد مجھے آ جاتے ہو  
 تم یاد مجھے آ جاتے ہو  
 جب مینہ کی پھواریں پڑتی ہیں جب ٹھنڈی ہوائیں آتی ہیں  
 جب صحن چمن سے گھبرا کر پی پی کر صدائیں آتی ہیں  
 تم یاد مجھے آ جاتے ہو  
 تم یاد مجھے آ جاتے ہو  
 جب چودہویں شب کا چاند نکل کر دہرمنور کرتا ہے  
 جب کوئی محبت کا مارا کچھ ٹھنڈی سانسیں بھرتا ہے  
 تم یاد مجھے آ جاتے ہو  
 تم یاد مجھے آ جاتے ہو  
 جب رات کی عظمت گھٹتی ہے جب صبح کا نور بھرتا ہے  
 جب کوئل کو کوکرتی ہے جب پنچھی پی پی کرتا ہے  
 تم یاد مجھے آ جاتے ہو  
 تم یاد مجھے آ جاتے ہو  
 افلاک پہ جب یہ لاکھوں تارے جگمگ جگمگ کرتے ہیں  
 جب تارے گن گن کر دل والے ٹھنڈی سانسیں بھرتے ہیں  
 تم یاد مجھے آ جاتے ہو  
 تم یاد مجھے آ جاتے ہو  
 جب رات کا بڑھتا ہے سنا سنا چین سے دنیا سوتی ہے  
 تب آنکھ مری کھل جاتی ہے اور دل کی رگ رگ روتی ہے  
 تم یاد مجھے آ جاتے ہو  
 تم یاد مجھے آ جاتے ہو ۱۵

بہرا دکھنوی کی نظمیں روزمرہ میں ضرور ہیں، سادگی اور سلاست و روانی سے بھی مزین ہیں۔ غیر ضروری شعری

لوازم اور ضائع بدائع سے بھی خالی ہیں تشبیہات اور استعارات کا بھی ان میں دخل نہیں۔ ان کی نظموں کی زیادہ تر تعداد رومانی ہے، معاشرتی اور اخلاقی و سیاسی خیالات کی چند نظمیں ہیں۔ مجموعی طور پر بہزاد لکھنوی کی نظمیں عام فہم ہیں جذبات اور احساسات بھی عام انداز کے ہیں۔ تنقیدی تناظر میں جائزہ لیا جائے تو یہ کہا جائے گا کہ ان کی نظمیں علوئے خیال، شوکتِ بیان اور بلاغت سے عاری ہیں۔ ان کے ہاں ہمہ گیری اور تنوع بالکل نہیں۔ ان کے مشاہدات اور خیالات کا دائرہ محدود ہے۔ ایک جیسے خیالات کو بار بار نظموں میں نظم کیا گیا ہے۔ اس کے باوجود ان کی نظموں میں ربط و تسلسل پایا جاتا ہے۔ اہم بات یہ ہے کہ بہزاد کی شاعری میں کسی قسم کا پروپیگنڈا نہیں ہے۔ ان کے نزدیک سچائی کا تحفظ اور انسان دوستی کی زیادہ اہمیت ہے اس لئے ان کی شاعری کو صرف تصوراتی شاعری نہیں کہا جاسکتا۔

بہزاد لکھنوی نے محبت اور رومانیت کو حقیقت پسندی سے ہم آہنگ کر کے شعری توازن قائم کرنے کی کوشش کی ہے۔ ان کی نظموں کا انداز محسوساتی ہے۔ انہوں نے موضوعات کو جز و ذات بنا کر نظموں کے سانچے میں ڈھلا ہے۔ وہ اپنے احساسات کا اظہار براہ راست کرتے ہیں۔ زبان کی سادگی اور صفائی کے باعث ایک ایسی فضا نظر آتی ہے جس میں سچائی اور شگفتگی کے ساتھ حقیقت پسندی ہے۔ ان کے یہاں کسی قسم کا الجھاؤ نہیں ہے نہ وہ یہلیاں بھجاتے ہیں نہ ہی مصلحت آمیز گفتگو کا شکار ہوتے ہیں اور لفاظی سے بھی گریز کرتے ہیں۔ ان کا مخصوص اسلوب ایک ایسی فضا پیدا کر دیتا ہے جہاں جذبے کے ساتھ یقین کی کیفیت بھی ہے۔ ان کے یہاں قلبی واردات زیادہ ہیں لیکن خارجی دنیا سے ان کا تعلق برقرار رہتا ہے۔ اس لئے ان کی بات ایک عام آدمی بھی آسانی سے سمجھ لیتا ہے۔

بقول علامہ فرقان امر وہوی

”آپ کی نظمیں سننے اور پڑھنے سے پتہ چلتا ہے کہ وہ کیفیات جو غزل میں صرف کی جاتی ہیں وہ نظم میں صرف ہو سکتی ہیں یعنی یہ کہ آپ کی جس قدر نظمیں ہیں وہ سب جذبات محبت احساسات حس و عشق اور رومان سے پر نظر آتی ہیں۔ اور ان اچھوتے خیالات کی حامل ہیں جن کی بہت سے توشیح شعرا تقلید کرتے ہیں۔ آپ کے کلام کی ایک خاص خصوصیت یہ بھی ہے کہ اس قدر سلیس ہیں کہ جس کو ہل مٹنغ کے علاوہ اور کوئی شرفی نہیں دی جاسکتی۔ آپ کے ہر شعر میں اک محبت بھری زندگی کے واسطے ایسی چٹکیاں اور لطف چٹکیاں مغلّی ہیں جو ہر اس شخص کو جو صلابت دل ہے اور کیفیات محبت سے واقف ہے بے چین کے بغیر نہیں رہتیں۔“ ۱۶

بہزاد لکھنوی کی نظموں کا خاص وصف سادگی، سلاست اور روانی ہے۔ وہ فلسفوں کی گہرائی میں نہیں جاتے ان کی نظموں میں سچائی ہے، جذبہ ہے، سمجھنے اور عمل کرنے کی قوت بھی ہے۔ ان کے لہجے میں، انداز میں دھیمہ پن ہے۔ ان کی زبان عام فہم اور روزمرہ کے مطابق ہے۔ وہ تشبیہات اور استعارات کا استعمال بہت ہی کم کرتے ہیں۔ ان کی نظموں میں ایک عام انسان کی زندگی کا تصور ہے۔ وہ ایسی باتیں بیان نہیں کرتے جس کی تہہ تک وہ خود نہیں پہنچ سکتے۔



بہرا دکھنوی کی نظموں میں رعنائی ہے، حسن ہے، دلکشی ہے، تصوف ہے بھی وہ باخبر تھے۔ ان کی نظموں کے اکثر اشعار سہل ممتنع ہیں۔ چھوٹی بحر میں شیریں اور رواں انداز میں وہ بر جتہ اظہار کرتے ہیں۔ ان کی نظموں میں تسلسل ہے، غنایت ہے، ان کی نظموں میں جو روانی ہے، الفاظ کا جو چاؤ ہے جو جھونکے ہیں ان میں اتنی تاثیر ہے کہ وہ دل میں اترتے چلے جاتے ہیں، وہ انقلاب کا نعرہ بھی نہیں لگاتے تاہی کسی تحریک سے وابستگی کا اظہار ان کے ہاں پایا جاتا ہے۔ یقیناً ان کے ہاں قلبی واردات زیادہ ہیں لیکن خارجی دنیا سے بھی ان کا تعلق قائم رہتا ہے۔ جو کچھ وہ دیکھتے ہیں اور جن راستوں پر چلتے ہیں ان کی شاعری اس کا برملا اظہار ہے۔ وہ مصلحت آمیز انداز سے گریز کرتے ہیں۔ اس لئے ان کی نظموں کی سادگی ان کی شاعری کی شناخت بن گئی۔

بہرا دکھنوی نے اپنی نظموں میں لفاظی سے گریز کیا ہے اور روکھے پھیکے فلسفے بھی بیان نہیں کئے۔ ان کے ہاں فکری بے راہ روی بھی نہیں ہے اور نہ ہی وہ تخیلات کی دنیا میں بسکتے ہیں:

بہرا دکھنوی کی نظمیں صاف پتہ دیتی ہیں کہ انہیں زبان و بیان پر پوری قدرت حاصل ہے اور وہ اپنے جذبات و افکار کو شعری پیکر دینے میں کسی قسم کی دقت محسوس نہیں کرتے ان کی نظموں میں الجھا کیا ابہام نام کو نہیں۔

بہرا دکھنوی کی نظمیں زبان و بیان اور معنی و مفہوم ہر لحاظ سے سادہ ہیں لیکن ان کی سادگی میں ایسی پُرکاری ہے جو قاری کو متاثر کئے بغیر نہیں رہتی۔

بہرا دکھنوی کی نظموں کا لب و لہجہ ان کا اپنا لب و لہجہ ہے اور یہی ان کی پہچان ہے ان کی نظمیں اظہار و بیان کی پیچیدگی و پراگندگی سے پاک و صاف ہیں۔ جیسا لب و لہجہ ان کے ہم عصروں کا ہے ویسا انداز ان کا نہیں بہرا دکھنوی کا اپنا مخصوص اور منفرد رنگ ہے۔

---

### حوالہ جات و حواشی

- ۱- لکھنوی، بہنران "چراغِ غلوڑ"، ساقی بک ڈپو، دہلی، ۱۹۴۰ء، ص ۸۵
  - ۲- ایضاً، ص ۸۷، ۸۸
  - ۳- لکھنوی، بہنران "کیف و سرور"، ساقی بک ڈپو، دہلی، ۱۹۴۰ء، ص ۱۳۹
  - ۴- لکھنوی، بہنران "چراغِ غلوڑ"، ساقی بک ڈپو، دہلی، ۱۹۴۰ء، ص ۸۹
  - ۵- ایضاً، ص ۹۰
  - ۶- ایضاً، ص ۹۱-۹۲
  - ۷- ایضاً، ص ۹۲
  - ۸- ایضاً، ص ۹۳
  - ۹- لکھنوی، بہنران "کفر و ایمان"، اردو اکیڈمی، لاہور، ۱۹۴۸ء، ص ۸۹
  - ۱۰- ایضاً، ص ۹۲
  - ۱۱- لکھنوی، بہنران "نغمہ نور"، ساقی بک ڈپو، دہلی، ۱۹۴۶ء، ص ۹۴
  - ۱۲- لکھنوی، بہنران ص ۱۳۳-۱۳۳
  - ۱۳- لکھنوی، بہنران "مروجِ ظہور"، ساقی بک ڈپو، دہلی، ۱۹۴۱ء، ص ۳۷-۳۷
  - ۱۴- "کیف و سرور"، ص ۱۳۸-۱۳۷
  - ۱۵- ایضاً، ص ۱۵۰-۱۴۹
  - ۱۶- لکھنوی، بہنران "مصحفِ بہنراڈ"، کتاب خانہ دانش محل، دہلی، ۱۹۴۰ء، ص ۷۸
-

\*۱ شرجیل نوید

\*۲ ڈاکٹر مسرور خانم

## پاکستان میں کالم نویسی کے نئے رجحانات

### ABSTRACT

*This research topic was undertaken to study relevance and importance of News papers columns. Column writing is an important part of Journalism. Columnist try to formation of public opinion on political issues and others issues for making strong impression on readers. Freedom of expression is a main problem in Pakistan whether Marsh Law or democracy. Which type of columns mostly was written during Marshal Law and Democracy regime? Today's columns are being widely utilized for influence agenda setting and policymaking purposes.*

اخباری اصطلاح میں کالم سے مراد صحافت کی صنف ہے جو اخبار میں کسی مخصوص جگہ پر کالم نویس کے نام کے ساتھ مستقل عنوان کے تحت دی جائے۔ ہر اخبار میں خبریں شائع ہوتی ہیں، ادارے شائع ہوتے ہیں ان میں اعلانات، پیغامات اور تفریح فراہم کی جاتی ہے سائنسی اور پس منظری مواد دیا جاتا ہے۔ اسی طرح کالم میں بھی شخصی رائے کو تفصیلات کے ساتھ بیان کیا جاتا ہے لہذا اخبارات میں مستقل عنوانات کے ساتھ کالم لکھا جاتا ہے جس میں اظہار خیال بھی کیا جاتا ہے اور قارئین کو معلومات تفصیلات کے ساتھ بتائی جاتی ہیں۔ کالم کے ذریعے سیاسی، سماجی، مذہبی، معاشی ہر طرح کے مسائل کو پیش کیا جاتا ہے۔ کالم نویسی عام طور پر طنز و مزاح کا انداز اختیار کیا جاتا ہے کالم صحافت کی اہم صنف ہے جس میں مزاحیہ، سنجیدہ موضوعات پر اظہار خیال کیا جاتا ہے اور ان موضوعات سے متعلق قارئین کو اطلاعات فراہم کرنے کے ساتھ ساتھ اس کی تحقیق کر کے اس کے پس منظر کو واضح کرتے ہوئے حقائق کا نقشہ پیش کیا جاتا ہے۔ کالم کی تحریروں کے ذریعے معاشرتی اصلاح کی کوشش کی جاتی ہے صحت و صفائی، بدعنوانی، رشوت خوری، اسمگلنگ، ملاوٹ، سیاسی پارٹیوں کے منافقانہ رویوں اور سیاسی معاملات کو زیر بحث لایا جاتا ہے اس طرح کالموں کے مطالعے سے عام آدمی بھی سماجی مسائل سے باخبر رہتا ہے اور سنجیدہ مسائل سے آگاہ ہوتا ہے۔

\*۱ برقی پتہ: sharjeelna veed@gmail.com

\*۱ سرچیکال شعبہ ابلاغ عامہ وقتی اردو یونیورسٹی، کراچی

\*۲ برقی پتہ: masroor.khanum@fuua.st.edu.pk

\*۲ اسٹنڈرٹ پروفیسر شعبہ ابلاغ عامہ وقتی اردو یونیورسٹی، کراچی

آج دنیا بھر کے ذرائع ابلاغ میں تیزی سے اضافہ ہو رہا ہے صحافتی دنیا میں کالم نویسی ترغیبی مواد کے تحت آتا ہے اور یہ صحافتی صنف قارئین کے خیالات حساسات اور ردعمل کو پیش کرتے ہیں عام طور پر یہ اخبار کے ادارتی صفحہ پر جگہ پاتے ہیں۔ آج کی رواں دواں زندگی میں جو ہر لمحہ تیز تر ہوتی جا رہی ہے اور نئے نئے مسئلے پیدا ہو رہے ہیں اور اس کے نتیجے میں خبروں کے حجم اور تنوع میں اضافہ ہوا ہے عام آدمی کی خواہش ہے کہ وہ خود بخوبی نئی معلومات اور اخباروں کی مہیا کردہ اطلاعات اور خبروں کے سیلاب میں ڈوبتا ہوا پاتا ہے اسے یہ سب کچھ سمجھنے کی ضرورت ہے اور یہ مدد کالم فراہم کرتے ہیں۔ اب کالم موضوع کا اعتبار سے وسیع ہو گیا ہے کالم صرف سماجی موضوعوں پر نہیں بلکہ ہر سیاسی، معاشی، طبی، کھیل کو، فلم پر لکھے جا رہے ہیں اور قارئین کو آگاہی فراہم کر رہے ہیں۔ اردو صحافت میں اخبارات میں ایڈیٹر کے علاوہ دوسرے اہل قلم کی تحریریں شائع ہوتی تھیں نئی نئی باقاعدگی تھی اور نہ مستقل عنوانات۔ صحافت کی تمام اصناف اور اسلوب خبری نگاری کے رویے میں یکجا اور آپس میں گڈمڈ ملتے تھے۔ مدیر اور نامہ نگار کی تنقید خبر کا حصہ معلوم ہوتی تھی جب خبر کو واقعاتی حقائق تک محدود کیا گیا تو کالم نویسی کے علاوہ بہت سی اصناف صحافت منظر عام پر آئیں۔ ان میں ایک کالم نویسی بھی تھا۔ آج کالم نویسی ایک فن بن گئی ہے کالم نگار بہ حیثیت کالم نگار حالات و واقعات زندگی اور معاشرے کے مختلف پہلوں اور اپنے ذاتی مشاہدات اور تجربے کے حوالے سے قارئین کو معلومات فراہم کرتا ہے۔ ۲

ایک کالم خبر اور فچر سے کس طرح مختلف ہوتا ہے یہ سوال بہت اہم ہے کیونکہ یہ کہا جاسکتا ہے کہ جب اخبارات میں خبروں اور فچروں کے ذریعے سے تمام اطلاعات اور معلومات فراہم کر دی جاتی ہیں تو پھر کالم نویس کی کیا ضرورت باقی رہ جاتی ہے کالم نویس کی تحریر اور رپورٹ کی خبر میں ایک بہت اہم فرق ہے کہ رپورٹ کسی واقعہ کی اطلاع دیتا ہے جبکہ کالم نویس اس واقعہ کی تشریح اور توجیہ کرتا ہے رپورٹ کی تحریر میں لازم ہے کہ اس میں رپورٹ کی رائے شامل نہ ہو جبکہ کالم نویس کو یہ آزادی ہے حاصل ہے کہ کسی بھی واقعہ کی تحریر کی تشریح اپنی سوچ اور نقطہ نظر سے کر سکتا ہے۔ کالم نویسوں نے معاشرے میں آنے والے ایسے روزمرہ واقعات کو پیش کرنے کا طریقہ اپنایا جو عام آدمی کی نظر سے پوشیدہ رہتے ہیں کالموں میں حقائق کے ساتھ ساتھ جذبات اور انسانی ہمدردی کے جذبات کا احساس پایا جاتا ہے انہی کالموں کی وجہ سے معاشرے میں ہونے والی بعض ایسی تقریبات کو کالم نویس کا اپنے نقطہ نظر سے بیان کرنا ہے جن کے بارے میں چھپ چکی ہوتی ہے مگر خبریت کے لحاظ سے بہت اہم نہیں ہوتی تاہم یہ تقریبات کالم نویس کے لئے ایک اچھا میدان مہیا کرتی ہیں جن سے کالم نویس مختلف تنظیموں یا افراد کے رجحانات اور سوچ پر اظہار خیال کرتا ہے۔ کالم رائے عامہ ہموار کرنے کا کام کرتے ہیں آج کل پاکستان کے تمام اخبارات میں کالم ایک مقبول صنف کی حیثیت اختیار کر چکا ہے اور ہر اخبار میں ایک سے زائد کالم نویس مستقل طور پر کام کر رہے ہیں۔ کالم نویسی صحافت کی ایک اہم صفت ہے جس میں کالم نگار اہم معاشی، سماجی، سیاسی یا بین الاقوامی مسائل پر اپنے ذاتی خیالات و احساسات پر مبنی رائے کا اظہار کرتا ہے کالموں کے ذریعے عوام میں سیاسی اور سماجی

شعور بیدار کیا جاتا ہے۔ کالم نویس معاشرے کا نبض شناس ہوتا ہے وہ اپنی قائدانہ صلاحیتوں کی بدولت معاشرہ کی بہتر انداز میں اصلاح کرتا ہے۔ کالم نگار اپنی تحریروں کے ذریعے رائے عامہ پر بھی نظر انداز ہوتا ہے کالم نگار مستقبل کی پیشین گوئی کرتا ہے کالم نگار اپنے کالموں میں عوامی مسائل کو زیر بحث لانا ہے اور عوامی مسائل کو زیر بحث لانا ہے کسی حکومتی یا عدالتی فیصلہ کے خلاف یا حق میں پائی جانے والی رائے عامہ کو اپنے تجربے اور مشاہدے کی بناء پر اپنے کالموں میں جگہ دیتا ہے اس طرح رائے عامہ کی ترجمانی کے فرائض انجام دیتا ہے۔

کالمز کی ہر دور میں اہمیت رہی ہے کالم قارئین اور اخبار کے مابین رابطے کا ایک ذریعہ ہے اس کے ذریعے قارئین کو تفریح اور ذہنی آسودگی ملتی ہے کچھ لوگوں کا خیال ہے کہ ادارہ جیسی خشک تحریر کے بعد کوئی کالم پڑھنے سے سکون ملتا ہے۔ کیونکہ کالم اگر سنجیدہ بھی ہو تو اس کے لئے شگفتگی لازمی ہے انگریزی اخبارات میں کالم نو کو اخبار کی جان تسلیم کیا جاتا ہے۔

”صحافت کا حلقہ آڑو وسیع ہونے کے ساتھ ساتھ اس کی اہمیت میں بھی اضافہ ہو چکا ہے ایک وہ وقت تھا جب صرف ایک مخصوص طبقہ ہی اخبارات سے مستفید ہوتا تھا مگر آج تمام لوگ اخبارات پڑھنا پسند کرتے ہیں صحافت لوگوں کو مطلع کرتی ہے کہ ان کے ارد گرد کیا ماحول ہے اور دنیا میں کیا ہو رہا ہے حالات حاضرہ کے متعلق عوام کی رہنمائی کرتی ہے اور کالم بھی یہ تمام کام با خوبی انجام دیتا ہے لہذا یہ کہنا آسان ہو گا کہ کالم نویسی صحافت کی ایک اہم صنف ہے۔ عوام کی اکثریت معاملات اور حالات اور واقعات سے واقف نہیں ہوتے اخبارات میں شائع ہونے والے کالم سیاسی گرمیوں اور حالات سے آگاہ بھی کرتے ہیں اور یہ معلومات غیر جانبدارانہ طور پر لوگوں تک پہنچاتی جاتی ہیں۔ سماجی برائیوں کا خاتمہ کرتی ہے رائے عامہ کی تشکیل اور استحکام میں کالم نگاروں کی تحریر کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا ہر قوم اور معاشرے کی اپنی تہذیب و ثقافت ہوتی ہے اس تہذیب کا تحفظ اور پرچار صحافت کی ذمہ داری ہے اور کالم نگار یہ خوبی بہت اچھا انجام دیتے ہیں سماجی برائیوں اور حکومت کے انتظام و انصرام پر تنقید کر کے کالم نگار حکومتی احتساب کا وسیلہ بھی بن جاتے ہیں اور اس کا فائدہ عوام کو پہنچتا ہے عوام کو ان کے آئینی حقوق سے روشناس کرانا اور اس کے مطابق ایسے حقوق کے لئے آواز بلند کرنا صحافتی ذمہ داریوں میں شامل ہے اور کالم نگار یہ ذمہ داری خوب نبھاتے ہیں۔“

اخبار میں کالم کی اصطلاح ایک خاص صنف تحریر کے لئے بھی استعمال ہوتی ہے اور اس تحریر کو لکھنے والے کو کالم نگار کہتے ہیں صحافت میں کالم نگاری کا رجحان بہت بعد میں آیا اور بہت کم عرصے میں کالم نویسی نے اپنی اہمیت اور ضرورت کا ہوا منوایا۔

صحافت میں کالم کی اہمیت اس قدر زیادہ ہے کہ اس کے بغیر کوئی اخبار مکمل نہیں ہو سکتا ایسے حالات میں جب خبروں پر سنسر شپ ہو تو کالم نویس اپنے خاص اسلوب اور علامتی طرز تحریر کے ذریعے حالات و واقعات کی صحیح تصویر قارئین تک پہنچاتے ہیں زندگی اور معاشرے کے ہر پہلو کو کالم کا موضوع بنایا جاسکتا ہے۔ سیاست، معیشت، معاشرت، تعلیم، اقتصادیات، نفسیات، سائنس، طبعیات، تاریخ، اسپورٹس ہر موضوع پر کالم لکھا جا رہا ہے۔ لہذا صحافت کا کام بھی ایک قاری تک اطلاعات پہنچانا ہے اور کالم بھی قاری تک اطلاعات پہنچاتے ہیں تو لہذا کالم صحافت کی ایک اہم صنف ہے۔ ۹

## رائے عامہ کی تعریف

رائے عامہ کی اصطلاح دو الفاظ کا مرکب ہے رائے عامہ Public Opinion جس سے مراد ایسا عمل ہے جس کے ذریعے بہت سے افراد یعنی عوام کسی معاملہ یا معاملات کے بارے میں اپنا نقطہ نظر پیش کرتے ہیں اور ان پر اپنے احساسات اور جذبات کا اظہار کرتے ہیں یہ ایک اجتماعی عمل ہے۔ مہدی حسن اپنی کتاب ابلاغ عام میں رائے عامہ کی تعریف ان الفاظ میں کرتے ہیں ”رائے عامہ سے مراد عوام الناس کا وہ رویہ ہے جو مختلف مسائل کے بارے میں عوام الناس اختیار کرتے ہیں“ ۱۰ رائے عامہ کی بنیاد بحث و تجویس اور مختلف نظریات کے باہمی تبادلے پر ہوتی ہے اس لئے کوئی مسئلہ جتنا زیادہ موضوع بحث ہوگا اس پر رائے عامہ اتنی ہی بہتر اور مضبوط ہوگی کسی بھی معاشرے میں اخبارات وغیرہ بحث و مباحثہ میں اپنا بہترین کردار ادا کرتے ہیں اور ان اخبارات میں شائع ہونے والے کالم رائے عامہ کی تشکیل اور رائے عامہ پر اثر انداز ہونے میں بھی اہم کردار ادا کرتے ہیں 121 ابلاغ عامہ مہدی حسن۔ دنیا میں آج رائے عامہ کی جو اہمیت ہے اس سے انکار نہیں کی جاسکتا ہر ملک اور ہر حکومت کو اپنے ملک کے علاوہ عالمی رائے عامہ کا احترام بھی ملحوظ خاطر رکھنا پڑتا ہے رائے عامہ کی اہمیت دنیا میں جمہوری معاشرے کی تشکیل اور جمہوری نظریات کے فروغ کے ساتھ بڑھی ہے رائے عامہ کی تشکیل کے لئے عوام کے مختلف طبقوں اور گروہوں کا ایک دوسرے کے نظریات سے آگاہ ہونا ضروری ہے اس لئے جب بھی دلائل اور جوابی دلائل دیئے جائیں گے اور اس سلسلے میں کالم نگار بہترین کام کرتے ہیں اور رائے عامہ کی تشکیل کرتے ہیں۔ ۱۱

## ڈاسی کے مطابق

”کسی خاص زمانے میں کسی معاشرہ کے متعین عقائد و جذبات اور کچھ توہمات ایسے مسلم ہویت ہیں کہ جن کے اثرات عوام پر چھائے رہتے ہیں اور ان کے اس اجمالی تاثر کا نام رائے عامہ ہے“ ۱۲

انیسویں صدی میں رائے عامہ کی تشکیل اخباروں کے اداریوں، کالموں اور مضامین سے ہوتی تھی۔ ۱۳۱۰ء پر ویسٹمنسٹر جوائنٹ کمیٹی کے مطابق ادارہ کسی بھی اخبار یا رسالے کی پالیسی اور نظریات کا عکس ہوتا ہے جس میں دن کے اہم واقعات کا جائزہ قارئین کی علمی رہنمائی، تعلیم و تربیت، رائے عامہ کی تشکیل شامل ہے۔ غلام رسول مہر کے مطابق ادارتی صفحہ اخبار کی روح اور اس کی شخصیت کا مظہر ہوتا ہے اور اس کا اصل کام رائے عامہ کی تشکیل اور عوام کی صحیح رہنمائی کرنا ہے۔ ۱۳۱۰ء اس میں شک نہیں کہ موجودہ زمانہ رائے عامہ کی تشکیل کا فرض اخبارات اور پریس سے متعلق ہے لیکن حالات میں بڑی تبدیلی آگئی ہے تعلیم کی توسیع نے لوگوں کے دماغ روشن کر دیئے ہیں اور ان میں شعور پیدا ہو گیا ہے کوئی کالم نگار آسانی سے کسی خیال، نظریہ اور آزادی کی حمایت میں انہیں اب آسانی سے ہموار نہیں کیا جاسکتا جب تک استدلال سے کام نہ لیا جائے ان کے جذبات سے نہیں کھیلا جاسکتا علاوہ آزیں رائے عامہ کی تشکیل بڑا مشکل کام ہے جب قاری کے دل میں کالم نگاروں کی عزت و عظمت قائم نہ ہو وہ اپنے پر ہنے والوں کی رائے کو متاثر نہیں کر سکتا اس لئے ضروری ہے کہ کالم نگار صحافتی فرائض کا احساس کرنا ہو اور اہل وطن کے خیالات اور احساسات کی بھی ترجمانی کرنا ہو۔ ۱۳۱۰

### رائے عامہ کی تشکیل میں کالم نویسوں کا کردار

رائے عامہ کی تشکیل اور استحکام میں اخبارات کے کردار کو کسی صورت نظر انداز نہیں کیا جاسکتا یہ عام مشاہدے کی بات ہے کہ سنجیدہ قارئین کسی ایک کالم نویس سے منسلک ہو جاتے ہیں اور پھر وہ کالم نویس ان کے لیڈر کی حیثیت اختیار کر لیتا ہے کالم میں لکھے ہوئے ہر لفظ کی صداقت پر یقین رکھنا ہر معاملے کو پسندیدہ کالم نویس کی نگاہ سے دیکھنے کی روایت عام ہو جاتی ہے اپنی اس قوت کو استعمال کرتے ہوئے کالم نویس عوام کے ذہنوں میں سنجیدگی اور مستحکم رائے کو رواج دے سکتے ہیں۔ ۱۳۱۰ کالم نویس صحافت کی ایک اہم صنف ہے جس میں کالم نگار کسی اہم معاشی، سماجی، سیاسی یا بین الاقوامی مسئلہ پر اپنے ذاتی خیالات و احساسات پر مبنی رائے کا اظہار کرتا ہے کام نویس درحقیقت شخصی صحافت کا ہی دوسرا روپ ہے جس میں کالم نویس اپنے ذاتی تجربات، مشاہدے اور وسیع النظری کے باعث قارئین کی معلومات میں اضافہ کرتا ہے کالم نویس اپنی اہمیت اور افادیت کے پیش نظر معاشرے میں بے پناہ مقبولیت حاصل کر رہا ہے اس کی مقبولیت کی وجہ سے کالم نویس اپنے قارئین کی رائے سازی میں اہم کردار ادا کر رہے ہیں۔ کالم نگار اپنی وسعت نظر تیز قوت مشاہدہ اور وسیع علم کی بدولت معاشرہ کے ان مسائل پر بھی گہری نظر رکھتے ہیں جو کہ عام آدمی کے خیال سے بہت دور ہوں یہی وجہ ہے کہ کالم نگار اپنی دلچسپ اور منفرد اور عام فہم تحریروں کی بدولت لوگوں میں شعور بنانے کی بھرپور صلاحیت رکھتے ہیں کوئی بی قوم جس قدر با شعور اور تہذیب یافتہ ہوگی اس قدر تہذیب ترقی کی راہ پر گامزن ہوگی۔ کالم نویس اپنے کالموں کے ذریعے عوام میں سیاسی اور

سماجی شعور بیدار کرنا ہے جو کہ انہیں برے اور بھلے کی تمیز سیکھاتا ہے اور لوگ برائی کو چھوڑ کر نیکی کی طرف راغب ہوتے ہیں کالم نویسی معاشرہ کا نبض شناس ہوتا ہے وہ اپنی قائدہ صلاحیتوں کی بدولت معاشرے کی بہتر انداز میں اصلاح کرنا ہے کالم نگار اپنی تحریروں سے رائے عامہ پر اثر انداز ہوتا ہے کالم تحریر کرتے وقت مذکورہ واقعہ کے پس منظر و پیش منظر پر نظر ڈالی جاتی ہے اور کالم نگار مستقبل کی پیش گوئی بھی کرتا ہے عام قاری کو چونکہ تناو سبج انظر نہیں ہوتا ہے اور تحقیقی صلاحیت بھی نہیں رکھتا ہے کہ وہ اپنے طور پر واقعہ کی صحیح جانچ پڑتال کر سکے۔ اس لئے وہ کالم نگار کو اپنا رہنما تسلیم کرتا ہے یوں کالم نگار اپنی تحریروں کے ذریعے رائے عامہ پر اثر انداز ہوتا ہے۔ کالم نویسی صحافتی سرگرمیوں کے تمام میدانوں کا احاطہ کرتی ہے، معاشرہ، کھیل، تھیٹر، معیشت، کاروبار، سیاست وغیرہ وغیرہ کالم کی صورت میں قارئین کو سوچنے سمجھنے والے اور ماہر لوگوں کے متنوع خیالات میسر آجاتے ہیں ان بنی آراء سے وہ اپنی پسند کی کوئی رائے اور نظریہ اپنا سکتے ہیں اور ان کی روشنی میں اپنی رائے خود بھی تعین کر سکتے ہیں کالم نگار قارئین کے منبر کو چھوڑنے کا کام بھی کرتے ہیں۔ کالم میں عام طور پر کالم نویس کے ذاتی احساسات اور نظریات ہوتے ہیں اسی وجہ سے بیشتر کالم لکھنے والوں کے ذاتی تجربات اور محسوسات پر مبنی ہوتے ہیں اس لئے کالم نویس معاشرے میں پیش آنے والے ایسے روزمرہ کے واقعات کو بیان کرنے کا طریقہ اپناتے ہیں جو عام آدمی کی نظر سے پوشیدہ رہتے ہیں اور اگر عام آدمی اسے دیکھتا ہے تو اسی اتنی شدت سے محسوس نہیں کرتا ہے کالم نویس ان پر اپنا نقطہ نظریہ بیان کرتا ہے اور ایک رائے تشکیل دینا ہے قومی بین الاقوامی مسائل پر کالم لکھ کر قارئین کو قومی اور بین الاقوامی مسائل اور سیاست سے آگہ کر کے رائے عامہ کو ہموار کرنے کی کام کرتے ہیں ۱۹ آج کل پاکستان کے تمام اخبارات میں کالم ایک مقبول صنف کی حیثیت اختیار کر چکا ہے اور ہر اخبار میں ایک سے زائد مستقل کالم نویس باقاعدگی سے کالم لکھ رہے ہیں ذکا ہی کالموں سے لیکر سنجیدہ سیاسی معاشرتی اور معاشی مسائل کے بارے میں طویل کالم لکھے جا رہے ہیں ان میں سے بیشتر کالم اپنے قارئین کے حلقے اہمیت کے حامل ہیں ۲۰ کالم نگار اپنی وسعت نظر تیز قوت مشاہدہ اور وسیع علم کی بدولت معاشرے کے ان مسائل پر گہری نظر رکھتے ہیں جو کہ عام آدمی کے خیال سے بہت دور ہوں یہی وجہ ہے کہ کالم نگار اپنی دلچسپ اور منفرد اور عام فہم تحریروں کی بدولت لوگوں کو باشعور بناتے ہیں ۲۱ کالم عام طور پر عوامی رائے عامہ پر بھی نظر انداز ہوتا ہے کالم تحریر کرتے وقت مکمل جائزہ لیا جاتا ہے اور کالم میں مستقبل کی پیش گوئی کی جاتی ہے عام طور پر قارئین تحقیقی صلاحیت نہیں رکھتے وہ واقعہ کی صحیح تحقیق نہیں کر پاتے اس لئے وہ کالم کی تحریر کے ذریعے رہنمائی حاصل کرتے ہیں اور کالم نگار کو اپنا رہنما تصور کرتے ہیں ایسی طرح کالم رائے عامہ کی تشکیل کرتا ہے اور پہلے سے موجود رائے عامہ پر اثر انداز ہوتا ہے۔ ۲۲ امریکی صحافی ڈان مارکوٹس کہتا ہے کہ ”کالم میں جو تجاویز، آراء اور خیالات مختلف طریقوں سے پیش کئے جاتے ہیں وہ ادارے کے براہ راست پریسیکٹڈ سے زیادہ دلچسپ اور موثر ہوتے ہیں“ عبدالقادر حسن کہتے ہیں کہ ”رپورٹنگ کے وقت بہت سے خصوصی حقائق ایسے بھی ملتے ہیں جنہیں خبر سے زیادہ بہتر طور پر کالم کی صورت میں پیش کیا جاتا ہے“ اپنا نقطہ



نظر دوسرے تک پہنچانے کے لئے کالم نویس اخبارات میں اپنے نظریات کا پرچار کرتے ہیں کالم نویس قارئین کو ایک خاص نقطہ نظر پیش کرتے ہیں ہم مفاد پرستانہ رائے کہہ سکتے ہیں اب قارئین کا فرض ہے کہ وہ ان تحریروں کے لئے بیج کے فرائض انجام دیں۔ ان تحریروں کو چاٹنے اور پرکھنے کے بعد اسے منظور یا نہ منظور کریں۔ اہم قومی اور بین الاقوامی واقعہ پر تجزیہ اور چھان بین کے بعد جب کالم نگار کو نقطہ پیش کرنا ہے تو اس کے بعد اس پر کوئی رائے قائم کرنا ہے جیسے ہم رائے عامہ کہتے ہیں۔ آج کل کوئی بھی اطلاع، نظریہ، دوسروں تک پہنچانے اور اس کے بارے میں اپنا موقف واضح کرنے کے لئے کالم اہم کردار ادا کرتے ہیں اس لئے ہم کہہ سکتے ہیں کہ رائے عامہ کی تشکیل میں کالم اہمیت کے حامل ہیں۔ ۲۳۔ کالم نویسوں کی ذمہ داری رائے عامہ تشکیل کرنا ہوتی ہے کسی بھی اہم مسئلہ پر عوام کو فیصلہ کرنے کے لئے کالم نگار مواد مہیا کرتے ہیں۔ کالم نگار رائے عامہ کی تشکیل کے لئے عوام کے ذہنوں تک رسائی حاصل کرنے کا ذریعہ ہوتے ہیں۔ ۲۴۔ قیام پاکستان کے بعد کالم نویسوں نے مندرجہ ذیل موضوعات پر خوب لکھا ہے۔

### ایوب دور میں کالم نویسوں کے موضوعات

- ۱۔ 1958 پہلا مارشل لاء
- ۲۔ 1959 اسلام آباد کو نئے دارالحکومت کا نام دیا گیا
- ۳۔ 1959 میں نئے اعزازات تمغہ پاکستان، ہلال شجاعت، ستارہ جرات اور ستارہ پاکستان
- ۴۔ سیاست دانوں پر پابندیاں
- ۵۔ مزدوروں کے لئے کراچی کے علاقے کورنگی میں چار سو کوٹر فزراہم کرنا
- ۶۔ 1960 میں فیلڈ مارشل ایوب خان کا صدر کی حیثیت سے حلف اٹھانا اور آئندہ پانچ سال کے لئے اعتماد کا ووٹ حاصل کرنا۔
- ۷۔ انڈیا سے پانی کے مسئلے پر مختلف تنازعات اور سمجھوتہ
- ۸۔ سینر بورڈ کا قیام اور عصمت فروشی کا خاتمہ
- ۹۔ 1962 کا آئین اور انتظامی سربراہ کے لئے صدر کے نام کی تجویز
- ۱۰۔ 1965 میں بھارت کے ساتھ جنگ اور اس کے اثرات
- ۱۱۔ ہنگامی حالات۔ سیاسی مظاہرے۔ افراتفری۔ معاہدہ تاشقند
- ۱۲۔ 1968 ہنگامے، ہڑتالیں، اقتدار کی منتقلی

- ۱۳۔ متحدہ مجلس عمل کا قیام  
 ۱۴۔ پریس اینڈ پبلیکیشن آرڈیننس کا نفاذ اور صحافتی پابندیاں  
 ۱۵۔ پیپلز پارٹی کا قیام  
 ۱۶۔ تعلیمی کمیشن - صحت کے مسائل

### جنرل محمد یحییٰ خان کے دور کے موضوعات

- ۱۔ 1962 کے آئین کی چند شرائط پر بحالی  
 ۲۔ اسلامی سرمایہ سے ملاقات  
 ۳۔ روس سے فولاد سازی کا معاہدہ  
 ۴۔ حیدرآباد سپر ہائی وے کا افتتاح  
 ۵۔ مغربی پاکستان کے چاروں صوبوں میں گورنرز کی تعیناتی  
 ۶۔ مشرقی پاکستان میں سیلاب اور اس کے نقصانات، انتخابات کی منسوخی  
 ۷۔ نئے انتخابات میں عوامی لیگ اور پیپلز پارٹی کی کامیابی  
 ۸۔ سیاسی بحران اور شیخ مجیب الرحمن کا کانفرنس میں شرکت سے انکار اور مذاکرات کی ناکامی  
 ۹۔ 1971 میں مشرقی پاکستان میں فوجی کارروائی  
 ۱۰۔ شیخ مجیب الرحمن کو غدار قرار دینے اور گرفتاری کے احکامات اور سیاسی پابندیاں  
 ۱۱۔ بھارت کو مشرقی پاکستان کی صورتحال کے تحت مداخلت کا موقع  
 ۱۲۔ 1971 پاک بھارت جنگ اور متعدد شہید  
 ۱۳۔ جنگ کے خاتمے کے لئے روس کا ویٹو پاور استعمال کرنا اور اقوام متحدہ کی مداخلت  
 ۱۴۔ سلامتی کونسل کے اجلاس میں ذوالفقار علی بھٹو کا قرارداد کو پھاڑنا  
 ۱۵۔ جنرل نیازی کا شکست کے بعد جنرل اروڑا کے سامنے ہتھیار ڈالنا اور 93 ہزار فوجیوں کی گرفتاری۔ بنگلہ دیش کا قیام  
 ۱۶۔ مشرقی پاکستان کے اس بڑے سال کے بعد ہنگاموں اور احتجاج کا سلسلہ  
 ۱۷۔ حکومت مائیل قرار - اقتدار ذوالفقار علی بھٹو کے حوالے کر دیا گیا۔

### ذوالفقار علی بھٹو کے دور میں کالم نویسیوں کے لئے مندرجہ ذیل موضوعات:

- ۱۔ شملہ معاہدہ۔ 93 ہزار فوجیوں کی رہائی
- ۲۔ 1973 کا آئین
- ۳۔ 1973 کے آئین کے تحت صدر پاکستان کے اختیارات میں اضافہ، ایوانِ بالا کو سینیٹ کا نام
- ۴۔ قادیانیوں کو اقلیت قرار دینا
- ۵۔ سرداری نظام کو ختم کر کے عوامی بلا دستی
- ۶۔ امریکہ، افریقہ، لاطینی امریکہ کے ساتھ پاکستانی معیشت کو ترقی
- ۷۔ جھینڈینے اور لینے پر پابندی۔ زرعی اصلاحات۔
- ۸۔ 1977 میں عام انتخابات کرانے کا اعلان
- ۹۔ نظامِ مصطفیٰ تحریک۔ صوبائی انتخابات کے بائیکاٹ کا اعلان
- ۱۰۔ پیپلز پارٹی کی کامیابی اور ہنگامے جلوس اور اپوزیشن کا انتخاب میں دھاندلی پر احتجاج
- ۱۱۔ ذوالفقار علی بھٹو کا آئندہ پانچ سالوں کے لئے وزیر اعظم کا حلف
- ۱۲۔ ٹائٹ کلب، قمار بازی، شراب نوشی پر مکمل پابندی
- ۱۳۔ کراچی میں ہڑتال کے دوران 13 افراد کی ہلاکت، کرفیو، اخبارات پر پابندیاں
- ۱۴۔ سیاسی بحران اور پاکستانی قومی اتحاد سے مذاکرات کا کام
- ۱۵۔ ذوالفقار بھٹو کی معزولی اور ضیاء الحق کا اسمبلیاں تحلیل کرنا

### جنرل ضیاء الحق کے دور میں کالم نویسیوں کے موضوعات

- ۱۔ 1977 مارشل لاء
- ۲۔ ذوالفقار علی بھٹو کی حکومت ختم کر کے عبوری حکومت کا قیام
- ۳۔ نصرت بھٹو پر مقدمہ
- ۴۔ پاکستان کے صدر کی حیثیت سے حلف اٹھانا

- ۵۔ اسلامی قوانین کا نفاذ۔ زکوٰۃ عشر کا نظام قائم کرنا شریعت پنجوں کا اعلان
- ۶۔ سیاسی جماعتوں پر پابندی مارشل لاء کی سختی
- ۷۔ ذوالفقار علی بھٹو کی پھانسی اور احتجاج
- ۸۔ افغان مسئلے پر مذہبی جماعتوں سے مذاکرات
- ۹۔ 1980 میں زکوٰۃ عشر آرڈیننس کا قیام 83 کروڑ روپے زکوٰۃ کی مد میں وصول ہونا۔
- ۱۰۔ سووی نظام کا خاتمہ زکوٰۃ کمیٹیوں کا قیام
- ۱۱۔ صدارتی ریفرنڈم اور پانچ سال کے لئے صدر کا عہدہ
- ۱۲۔ 1985 میں عام انتخابات کرانے کا اعلان
- ۱۳۔ عالمی بینک کی صنعتوں کے فروغ کے لئے پندرہ کروڑ ڈالر کی امداد
- ۱۴۔ ایرانی صدر خامنئی کا دورہ پاکستان
- ۱۵۔ ایران اور پاکستان کا تعلیم، کھیل اور ثقافت کے شعبوں پر معاہدہ
- ۱۶۔ اٹلی کا پاکستان کو چھ کروڑ ڈالر کا قرضہ فراہم کرنا
- ۱۷۔ جسٹس غوث علی شاہ کا بلا مقابلہ مسلم لیگ سندھ کا صدر نامزد ہونا۔
- ۱۸۔ بے پردہ خواتین پر سزا کی قرارداد اور صحافیوں پر مختلف پابندیاں
- ۱۹۔ پاکستان اسمبل کو ایک ارب دس کروڑ کا خسارہ کچی آبادیوں کو مالکانہ حقوق
- ۲۰۔ اوچڑی جنگی اسلحہ کے ذخیرہ میں آتشزدگی اور کراچی کی بگڑتی ہوئی صورتحال
- ۲۱۔ 1988 شریعت آرڈیننس کا قیام اور 1973 کے آئین میں ترامیم
- ۲۲۔ اقوام متحدہ کی جانب سے ضیاء الحق کو اسلام کی نمائندگی کا اعزاز
- ۲۳۔ افغان مہاجرین کا مسئلہ اور جینوا معاہدہ
- ۲۴۔ 1988 میں ہوائی حادثے میں ضیاء الحق کی ہلاکت

### بے نظیر بھٹو دور میں کالم نویسیوں کے موضوعات

- ۱۔ ۴ دسمبر 1988 کو پہلی خاتون وزیراعظم کا حلف
- ۲۔ اسلام آباد میں سارک سربراہ کانفرنس

- ۳- اچھوت پالیسی
- ۴- بھارت سے سیانچن کے معاملے پر بات چیت اور پاکستان میں ٹینک سازی کی افتتاح
- ۵- دولت مشترکہ کی رکنیت اور کانفرنس میں شرکت
- ۶- چین کا پاکستان کو 300 میگا واٹ کا ایٹمی گھر دینے کا اعلان
- ۷- پریس فاؤنڈیشن کا قیام
- ۸- پاکستان کا پہلا سیارہ خلا میں چین کی مدد سے چھوڑا گیا۔
- ۹- کشمیر کو پاکستان کی شہرگ کانفرہ
- ۱۰- غلام اسحاق خان کا آٹھویں ترمیم کے تحت اسمبلیاں توڑنے کا اعلان اور بے نظیر حکومت کا خاتمہ
- ۱۱- غلام مصطفیٰ جتوئی نگران وزیر اعظم بنائے گئے اور بے نظیر کے شوہر آصف علی زرداری پر کرپشن کے الزامات اور قید
- ۱۲- 19 اکتوبر 1993 کو دوسری مرتبہ وزیر اعظم کا حلف
- ۱۳- مرتضیٰ بھٹو کی کراچی میں گرفتاری
- ۱۴- بمبئی میں پاکستانی قونصل خانہ بند کر دیا گیا۔
- ۱۵- ہفتے میں دو چھٹیوں کا اعلان
- ۱۶- ہانگ کانگ کی توانائی کے شعبے میں 7 ارب ڈالر کی سرمایہ داری
- ۱۷- مرتضیٰ بھٹو کو بے نظیر کے دور حکومت میں سات ساتھیوں سمیت کراچی میں قتل کر دیا گیا۔ بینظیر اور آصف علی زرداری پر قتل کے الزامات
- ۱۸- 1997 کے انتخابات میں پیپلز پارٹی کی شکست اور مسلم لیگ کی جیت
- ۱۹- بے نظیر پر مختلف مقدمات اور جلا وطنی

### نواز شریف کے دور میں کالم نویسیوں کے موضوعات

- ۱- 7 نومبر 1990 کو ملک میں ہنگامی حالت
- ۲- مالدیپ کی سارک کانفرنس
- ۳- صنعتی پالیسی کا اعلان اور مسلم کمرشل بینک کی نج کاری

- ۴۔ گیس، پیٹرولیم، بجلی وغیرہ کے محاصل تمام صوبوں پر برابر تقسیم کرنے کا اعلان
- ۵۔ خلیج کی بگڑتی ہوئی صورتحال پر چھ نکاتی فارمولا پیش کرنا
- ۶۔ پاک بھارت فضائی حدود کی خلاف ورزی نہ کرنے کا معاہدہ
- ۷۔ بیت المال اور تعلیم فاؤنڈیشن کا قیام
- ۸۔ 1973 کے آئین میں بارہویں ترمیم
- ۹۔ کراچی آپریشن اور ہنگامے۔ بے نظیر کالانگ مارچ
- ۱۰۔ مسلم لیگ میں پارٹی قیادت کا مسئلہ اور پارٹی میں پھوٹ
- ۱۱۔ بری فوج کے سربراہ کے تقرر پر صدر پاکستان سے اختلافات
- ۱۲۔ صدر کاسمبلیاں تحلیل کرنا اور گوہرا یوب کی سپریم کورٹ میں چیلنج اور نواز حکومت کی بحالی
- ۱۳۔ پنجاب حکومت بگڑتی ہوئی صورتحال اور اپوزیشن کالانگ مارچ
- ۱۴۔ اسحاق خان کاناوڑ شریف کے مشورے سے اسمبلیاں توڑنے کا اعلان۔ معین قریشی کو نگران وزیر اعظم بنا دیا گیا۔
- ۱۵۔ 1997 میں انتخابات میں مسلم لیگ کی برتری۔ قرض اتا روملک سنوارو مہم آغاز
- ۱۶۔ عدلیہ اور نواز حکومت میں تناؤ
- ۱۷۔ صدر فاروق لغاری کا استعفیٰ اور وکلا کی ملک گیر ہڑتالیں
- ۱۸۔ 1998 میں پانچ ایٹمی دھماکے کر کے اسلام کا پہلا ایٹمی قوت والا ملک بن گیا۔
- ۱۹۔ 1999 میں کارگل پر بھارت سے جھڑپیں۔ امریکہ کی مداخلت۔ اعلان واشنگٹن
- ۲۰۔ جنرل کرامت سے استعفیٰ اور جنرل پرویز مشرف کو چیف آف آرمی اسٹاف مقرر
- ۲۱۔ نواز شریف کی مشرف سے مختلف معاملات پر اختلافات اور مشرف کا طیارہ ہائی جیک
- ۲۲۔ مشرف نے نواز شریف کا تختہ الٹ دیا
- ۲۳۔ نواز شریف کو جیل بھیج دیا گیا۔ جلا وطن کر دیا گیا۔

### جنرل مشرف کے دور میں کالم نویسوں کے موضوعات

- ۱۔ 12 اکتوبر 1999ء کو نواز شریف حکومت کا خاتمہ اور جنرل پرویز مشرف کا چیف ایگزیکٹو کا عہدہ

- سنچالنا۔
- ۲۔ آئین کی معطلی
- ۳۔ ایٹمی اتھارٹی کا قیام اور میزائل کے تجربات
- ۴۔ یونین کونسلوں کے انتخابات اور ضلعی حکومت کا قیام
- ۵۔ صدر کلنٹن کا دورہ پاکستان
- ۶۔ سپریم کورٹ کا نواز شریف کے خلاف فیصلہ اور شرف کو جلد انتخابات کرانے کا حکم
- ۷۔ نواز شریف کی خاندان سمیت جلا وطنی
- ۸۔ چینی وزیر اعظم کا دورہ پاکستان
- ۹۔ امریکہ میں ورلڈ ٹریڈ سینٹر اور بیناگون واقعات اور پاکستان پر دہشت گردی کے الزامات
- ۱۰۔ امریکہ کے ساتھ دہشت گردی کے خاتمے کے لئے بھرپور تعاون۔ 1998 میں لگائی گئیں امریکی پابندیوں کا خاتمہ
- ۱۱۔ برطانیہ کا 2 کروڑ پاؤنڈ کا قرضہ معاف اور ڈیڑھ کروڑ امداد کا اعلان
- ۱۲۔ لشکر طیبہ اور جمیش محمد پر پابندیاں
- ۱۳۔ سارک کانفرنس میں شرکت اور واجپائی سے ملاقات
- ۱۴۔ بھارت کی فراہم کردہ بیس افراد کی لسٹ پر سخت موقف اور بھارت کی ناراضگی
- ۱۵۔ 2002 کے انتخابات میں گریجویٹیشن کی شرط عائد کی گئی
- ۱۶۔ 2002 میں شرف کا صدر پاکستان کا حلف اور وروی کے معاملات
- ۱۷۔ وروی نہ اتارنے کی ضد اور اسمبلی توڑنے کے اختیارات
- ۱۸۔ ایل ایف او
- ۱۹۔ وکلاء کا یوم سیاہ اور لیگل فریم ورک آرڈی کی کامیاب نذر آتش
- ۲۰۔ امریکہ کا پاکستان پر شمالی کوریا کو ایٹمی تعاون فراہم کرنے کا الزام
- ۲۱۔ اے آر ڈی کا وارنٹ پیچہ 2004 میں وروی اتارنے کا وعدہ
- ۲۲۔ 2004 می ایٹمی سائنس دان عبدالقدیر خان کو حراست میں لے لیا گیا۔ وزیر اعظم جمالی کا استعفیٰ
- ۲۳۔ ڈاکٹر شازیہ اجتماعی زیادتی کیس
- ۲۴۔ نواب اکبر بگٹی پر میزائل حملہ اور ہلاکت۔ بلوچستان کی صورتحال

- ۲۵۔ مشرف سمیت مختلف شخصیات پر خودکش حملوں کا سلسلہ
- ۲۶۔ چیف جسٹس کو غیر فعال کرنا اور وکلاء تنظیموں کا احتجاج، جیونیوز پر حملہ
- ۲۷۔ 12 مئی 2007 کراچی کا واقعہ
- ۲۸۔ لال مسجد آپریشن اور عدلیہ کا بحران
- ۲۹۔ بے نظیر اور مشرف کی ڈیل بے نظیر کی وطن واپسی کے حوالے سے
- ۳۰۔ افتخار چوہدری کو معطل اور پی سی او جج کا حلف اٹھانا
- ۳۱۔ فوجی عہدہ چھوڑ کر اشفاق پرویز کیانی کو چیف آف آرمی اسٹاف بنایا گیا
- ۳۲۔ این آراو۔ بے نظیر کی واپسی۔ میثاق جمہوریت اور خودکش حملے میں شہادت
- ۳۳۔ 2008 کے انتخابات پیپلز پارٹی اور مسلم لیگ کی کامیابی
- ۳۴۔ 2008 میں قوم سے خطاب اور مستعفی ہونے کا اعلان

## ماہِ حاصل

پوری دنیا میں اخبارات کے کالمز اور کالم نگار جمہوری معاشروں میں رائے سازی کا سب سے اہم ذریعہ بن چکے ہیں۔ رائے عامہ ریاستی سطح پر پالیسی سازی میں عوامی ضروریات و جذبات و احساسات کو متاثر کرتی ہے۔ کالم نگاروں کے موضوعات کے انتخاب کا مرکز و محور حالات حاضرہ کے وہ واقعات ہوں جو خبروں کی شکل میں آتے ہیں اور ان پر کالم نگاروں رائے زنی اور تجزیوں سے رائے سازی کا عمل شروع ہوتا ہے بلاشبہ تحریک قیام پاکستان سے لیکر جمہوریت کے تحفظ، استحکام ریاست اور دفاع وطن تک میں پاکستانی میڈیا کی خدمات گراں قدر ہیں پیشہ ورانہ اعتبار سے قومی میڈیا سے وابستہ رائے سازوں پر یہ بھاری ذمہ داری عائد ہوتی ہے کہ وہ خبروں کے ٹکٹھیں مارتے سمندر میں سے ایسی خبروں کا انتخاب کریں اور انہیں ترجیح دیں جن پر اہل نظر کی رائے زنی قوم و ملک کے لئے شدت سے مطلوب ہوتی ہے۔ یعنی ان پر رائے عامہ کی تشکیل ہونا اور درست سمت میں ہونا اہم ترین قومی ضرورت ہے کہ حکومتی پالیسیوں اور فیصلوں کی درست تشکیل اور اپر پر مطلوب عملدرآمد سے ہی ہو سکتا ہے۔ کالم نگاروں کے کالم کے ذریعے رائے سازی کے عمل کا آغاز اور درست سمت میں تشکیل کا عمل بہت حساس ہے۔ کالم نویس رائے عامہ بنانے میں اہم کردار ادا کرتے ہیں تمام اخبارات اہم قومی اور بین الاقوامی مسائل کو موضوع بحث بنا کر دلائل کے ساتھ اپنا نقطہ نظر پیش کرتے ہیں ہر کالم نویس کا نقطہ نظر اسی اپنی پالیسی اور نظریات سے ہم آہنگ ہونا ہے چنانچہ ہر کالم نویس کی کوشش ہوتی ہے کہ اہم مسائل پر مضبوط دلائل کے ساتھ اپنا نقطہ نظر



پیش کر کے قارئین کو اپنا ہموا بنائے اور رائے عامہ کی تشکیل میں اہم کردار ادا کرے۔ کالم نگار رائے عامہ ہموار کرنے کے لئے مخصوص مواد کو نمایاں کر کے شائع کرتے ہیں تاکہ قارئین کو متوجہ اور متاثر کیا جاسکے۔ عموماً پڑھے لکھے افراد کالم پڑھتے ہیں لہذا وہ کالم پڑھنے کے بعد اپنی رائے تشکیل دیتے ہیں اور پھر اس رائے کو مزید آگے لوگوں تک پہنچانے کی کوشش کرتے ہیں اور اس طرح اپنی فکر کا راستہ متعین کرتے ہیں اور اس طرح رائے عامہ کی تشکیل ہوتی چلی جاتی ہے۔ ہمارا میڈیا تیزی سے فروغ پا رہا ہے ریاستی اداروں کے جملہ امراض اور خامیوں کو دور کرنے میں یہ اہم کردار ادا کر رہا ہے۔ مگر ابھی ہم رائے سازی کے سب سے بڑے ذریعے میڈیا کا رائے سازی اور رائے عامہ کی تشکیل میں صحیح استعمال نہیں کر رہے ہیں ہماری قومی رائے سازی کے لئے کالم نگار جو موضوعات کا چناؤ کرتے ہیں کیا وہ اہمیت کے حامل ہیں کہیں ایسا تو نہیں ہمارے دارقی صفحات ایسے موضوعات سے بالکل خالی پڑے ہوں جن کی قومی اہمیت ہو۔ حالات حاضرہ کے موضوعات پر اہل نظر کی رائے سازی شدت سے مطلوب ہے جس کے لئے ضروری ہے کہ ان موضوعات پر رائے سازی کا عمل تیز ہو اور رائے کی تشکیل کے لئے رہنمائی بھی ملے کالم نویسوں نے ہر دور کے حالات میں پیش آنے والے واقعات اور حالات کو اپنے کالم کا حصہ بنایا۔ کالم نویسی بنیادی اعتبار سے اظہارِ رائے ہے جو کسی بھی موضوع کا گہرائی اور تفصیلات کے ساتھ کیا گیا ایسا تجربہ ہے جو موضوع پر مہارت کے حامل فرد نے کیا ہو پاکستان میں کالم نویسی کے رجحانات میں بتدریج اضافہ ہوا ہے۔ گزشتہ 60 سال سے زائد عرصہ پر محیط کالم نویسی کے رجحانات کا تحقیقی مطالعہ یہ بات واضح کرتا ہے کہ پاکستان میں سیاسی اور سماجی نوعیت کے مسائل پر کالم نگاری کے سبب انقلابی تبدیلیاں رونما ہوئیں ہیں اور اس سے سیاسی شعور اور رائے سازی میں بڑی مدد ملی ہے اور پاکستان میں عوام کو ایک بڑا طبقہ کالم نویسی کی بدولت مختلف اشوز پر ایک واضح اور مدلل موقف کا حامی بن چکا ہے۔ پاکستان میں اب تک جن موضوعات پر لکھا جاتا ہے اس میں بھی ضروری ہے کہ نئے لکھنے والے نئے رجحانات اور خیالات کو تقویت بخشنے ہوئے ایسے موضوعات تلاش کریں جس سے بقاء انسانی کو محفوظ اور ملکی معیشت کو مضبوط بنایا جاسکے۔ اب تک لکھے گئے موضوعات سے عوام کی ایک بڑی تعداد مندرجہ ذیل فوائد حاصل کر چکی ہے۔

- ۱۔ کالم نویسی نے رائے سازی میں مدد دی
- ۲۔ کالم نویسی سے سیاسی شعور بیدار ہوا
- ۳۔ سماجی تبدیلی آئی۔
- ۴۔ لوگوں میں پڑھنے کا رجحان بڑھا ہے اور شرح خواندگی میں اضافہ۔
- ۵۔ ریڈر شپ قائم ہوئی
- ۶۔ اہم امور تک عوام کی رسائی ممکن ہوئی۔

### حوالہ جات و حواشی

- ۱۔ خانم، شازیہ سلطانہ، ”عزیز آسان صحافت“، عزیز بک ڈپو، لاہور، ۲۰۰۴ء، ص ۱۳۲ سے ۱۳۶
- ۲۔ علی، صفدر، ”صحافت“، عبداللہ برادرزہ، لاہور، سن مدار، ص ۵-۲۰۳
- ۳۔ حسن، مہندی، ”صحافت“، عزیز پبلیشرز، لاہور، ۲۰۰۱ء، ص ۱۲۵
- ۴۔ ایضاً، ص ۱۲۸-۱۲۷
- ۵۔ خانم، شازیہ سلطانہ، ”عزیز آسان صحافت“، عزیز بک ڈپو، لاہور، ۲۰۰۴ء، ص ۱۶۹
- ۶۔ ایضاً، ص ۱۵۰
- ۷۔ ظریف، محمد، ”جدید ابلاغیات“، مکتبہ فریدی، کراچی، ۱۹۹۶ء، ص ۱۱۹
- ۸۔ بدر محمد زبیر سعید، ”صحافت سے ابلاغیات تک“، مکتبہ دانیال، لاہور، ۲۰۱۲ء، ص ۳۷۳-۳۷۴
- ۹۔ بدر محمد زبیر سعید، ”فچر کالم اور ادارہ“، مکتبہ دانیال، لاہور، ۲۰۱۲ء، ص ۱۳۳
- ۱۰۔ حسن، مہدی، ”ابلاغ عامہ“، مکتبہ کارواں، لاہور، سن مدار، ص ۱۱۷
- ۱۱۔ حسن، مہدی، ”صحافت“، عزیز پبلیشرز، کراچی، سن مدار، ص ۱۲۲
- ۱۲۔ اقبال، نوید، ”ابلاغ عامہ“، یونیورسٹی پبلیشرز، کراچی، سن مدار، ص ۲۱
- ۱۳۔ محمد نوید بٹ، ”پاکستان میں ذرائع ابلاغ“، ایورٹیو بک بیلس، لاہور، سن مدار، ص ۱۳۲
- ۱۴۔ ایضاً، ص ۱۳۲
- ۱۵۔ ایضاً، ص ۱۳۵
- ۱۶۔ بدر محمد زبیر سعید، ”صحافت سے ابلاغیات تک“، ص ۳۷۲
- ۱۷۔ خانم، شازیہ سلطانہ، ”عزیز آسان صحافت“، ص ۱۵۰
- ۱۸۔ حسن، مہندی، ”صحافت“، ص ۱۲۷-۱۲۶
- ۱۹۔ ایضاً، ص ۱۲۸
- ۲۰۔ ایضاً، ص ۱۳۹
- ۲۱۔ خانم، شازیہ سلطانہ، ”عزیز آسان صحافت“، ص ۱۳۹
- ۲۲۔ ایضاً، ص ۱۵۰
- ۲۳۔ حسن، مہدی، ”ابلاغ عامہ“، ص ۱۲۱

\* ڈاکٹر محمد اعظم چوہدری

## پنجاب کا بٹوارا - 1947ء

### ABSTRACT

*The partition of Punjab had nothing to do with the partition of the subcontinent. The Sikhs played a central role in the partition of Punjab. Even though Sikhs were in favor of a united sub-continent, they could not stand for the idea of being under Muslim rule. The two reasons for this were firstly the animosity between Sikhs and Muslims because Mughal emperors were responsible for the assassinations of Guru Arjun Dev (Lahore), Guru Teigh Bahadur (Delhi) and two of Guru Gobind Singh's sons (Sirhind). Secondly, Congress had funded the mass killings of Muslim by Master Tara Singh head of Akali Dal with millions of rupees. Among the reasons for corruption or change in Radcliffe award, the first one was Quaid-e-Azam refusal to accept Lord Mountbatten as the joint Governor General of both India and Pakistan. Secondly, the British wanted to award privileges to reward the Sikhs for their services during the war. For these reasons the original boundary line as per Radcliffe award was pushed further towards the west so as to include road and rail links to Kashmir which came as a blow to the Muslim as Muslim-majority Tehsils like, Batala and Gurdaspur were awarded to East Punjab. The bloodshed that followed partition was mainly due to Muslim leaders' ignorance of the situation and poor handling of the situation on part of British bureaucrats.*

ہندوستان کی تقسیم اور آزادی کے منصوبے کے ساتھ پنجاب کے بٹوارے کا کوئی تعلق نہ تھا۔ پنجاب کے بٹوارے میں کلیدی کردار سکھوں نے ادا کیا۔ اس بات کو کامل جاننے کے لئے ضروری ہے کہ پنجاب کی فرقہ وارانہ سیاست کا جائزہ قرار داد لاہور (1940ء) سے لیا جائے، جو سات سال بعد مسلمانوں کی الگ مملکت ”پاکستان“ کی بنیاد بنی۔ توقع کے عین مطابق قرار داد لاہور قوم پرست ہندوؤں، مسلمانوں، سکھوں اور یونینسٹوں کی تنقید کا نشانہ بنی ان کی نظر میں ہندوستان کی تقسیم، دوسرے صوبوں کے ساتھ شمال مغرب میں پنجاب کا الٹگڑانا اور صوبے کے علاقے کا بے ربط آویزاں ہونا نہایت بے مزہ بات تھی۔ خالصہ نیشنل پارٹی (پرو یونینسٹ) کے صدر سنڈر سنگھ مچھیٹیا نے لاہور میں 29 مارچ 1940ء کو مذکورہ قرار داد کی مذمت کرتے ہوئے کہا کہ مسلم لیگ نے جو قرار داد منظور کی ہے اس میں سکھوں اور مسلمانوں کو تقسیم کرنے کی راہ نکالی گئی ہے۔ جن دونوں سے مل کر خالصہ نیشنل پارٹی صوبائی خود مختاری کے دور کیلئے جدوجہد میں شریک

\* سابق محترم شعبہ سی ایٹ، وفاقی اردو یونیورسٹی، کراچی مرقی پتہ: mazam.chaudhry@fuuast.edu.pk

رہی ہے۔ کسی کے لیے یہ گستاخانہ سوچ کی انتہا ہوگی کہ وہ سوچے کہ سکھ ایک دن کے لیے بھی کسی ایک کمیونٹی کا پنجاب میں فرقہ وارانہ راج برداشت کر لیں گے جو ان کے لیے مادروطن ہی نہیں بلکہ مقدس سرزمین بھی ہے۔ لیگ کی اس قرارداد کے منطقی نتیجے کے طور پر سکھوں کو یہ حق ملتا ہے کہ وہ بھی پنجاب میں اقتدار کا دعویٰ کریں جو کہ برطانیہ نے مہاراجہ دلیپ سنگھ کے اقلیتی اقتدار (1843-49ء) کے دور میں وعدہ کیا تھا۔ سیکیم اپریل 1940ء کو اکالی ذل کے رہنما ماسٹر نار سنگھ نے یہاں تک کہہ دیا کہ پاکستان بنانے کے لئے مسلم لیگ کو سکھوں کی لاشوں پر سے گزرنا ہوگا۔ ان کے خیال کے مطابق سورج ہی تمام مسائل کا واحد حل تھا۔ سیکیم مارچ 1941ء کو لاہور میں ہندو کانفرنس سے خطاب کرتے ہوئے شیاما پرشاد مکر جی نے کہا کہ ہندوستان میں بسنے والے 28 کروڑ ہندو زندہ ہیں۔ ہندوستان کے کسی خطے میں پاکستان بنانا ممکن ہے۔ پنجاب کے وزیر اعلیٰ سر سکندر حیات خان نے تقسیم کے نظریے پر تنقید کرتے ہوئے کہا کہ مسلمان مضبوط و مستحکم مرکزی حکومت سے خوف زدہ ہیں۔ کیونکہ ایسی صورتحال میں مرکز میں انہیں اقلیتی حیثیت حاصل ہو جائے گی۔ اس لیے ان کا مطالبہ ہے کہ صوبوں کو زیادہ سے زیادہ اختیار رکھا جائے۔ انہوں نے کہا کہ صوبوں کو مکمل خود مختاری اور آزادی دے دیجئے اور پھر علاقائی بنیادوں پر خطوں کی شکل میں ان کی حد بندی کیجئے۔ اگر آپ پنجاب کے لئے حقیقی آزادی چاہتے ہیں یا ایک ایسا پنجاب چاہتے ہیں جس میں ہر فرقے کو معقول و مناسب حصہ ملے تو یہ پنجاب پاکستان نہ ہوگا۔ بلکہ صرف پنجاب ہوگا۔ پانچ دریاؤں کی سرزمین پنجاب، پنجاب ہے اور وہ ہمیشہ پنجاب رہے گا خواہ کوئی کچھ کہے۔

قرارداد لاہور سے قبل 1937ء کے صوبائی انتخابات میں مسلم لیگ کو پنجاب میں 86 مسلم نشستوں میں سے فقط ایک ۹ سندھ اور خیبر پختونخواہ میں کوئی بھی نشست نہیں ملی تھی مسلم لیگ کے نیم جان تن میں طاقت تو کہیں جا کر 1945-46ء کے عام انتخابات میں شاندار کامیابی سے پڑی۔ ان انتخابات میں کانگریس نے 930 نشستوں کے ساتھ 55.5 فیصد اور مسلم لیگ نے 427 نشستوں کے ساتھ 74.3 فیصد مسلم ووٹ حاصل کیے۔ مسلم لیگ کی اس گھن گرج کامیابی نے ثابت کر دیا کہ مسلمانوں کا مطالبہ پاکستان جائز ہے اور مسلم لیگ ہی مسلمانوں کی واحد نمائندہ جماعت ہے۔ قائد اعظم محمد علی جناح نے نواب افتخار حسین ممدوٹ (صدر پنجاب مسلم لیگ) کو مبارکباد دیتے ہوئے پنجاب کو پاکستان کا پکی پرٹ (Bed Rock) قرار دیا۔

15 مارچ 1946ء کو برطانوی وزیر اعظم کلیمٹ اٹلی (Clement Attlee) نے کاہنہ مشن ہندوستان بھیجا تا کہ ہندوستان کو آزادی دی جاسکے مشن نے 24 مارچ کو دہلی پہنچ کر تمام اہم جماعتوں کے رہنماؤں سے گفت و شنید کی۔ کانگریس کسی صورت میں مطالبہ پاکستان ماننے کیلئے تیار نہیں تھی۔ مسلم لیگ ہر قیمت پر پاکستان حاصل کرنا چاہتی تھی۔ تمام سکھ قائدین متحدہ ہندوستان کے حامی تھے لیکن انہوں نے اس خیال کا بھی اظہار کیا کہ اگر پاکستان وجود میں آئے تو ان کی بھی پنجاب میں ایک علیحدہ ریاست ہونی چاہئے۔ سکھ قوم جغرافیائی اور آبادی کے لحاظ سے مسلمانوں کی طرح فیصلہ کن

حیثیت نہیں رکھتی تھی۔ سکھوں کی آبادی 55 لاکھ افراد پر مشتمل تھی جبکہ مسلمان 9 کروڑ تھے۔ جغرافیائی اعتبار سے مسلمان ہندوستان کے شمال مغربی اور مشرقی منطقوں میں واضح اکثریت میں تھے۔ جبکہ سکھ صرف دو تحصیلوں ترنارن (امرتسر) اور موگا (فیروزپور) کے علاوہ کہیں اکثریت میں نہیں تھے۔ معروف سکھ مورخ خشونت سنگھ لکھتا ہے کہ ”سکھ قائدین نے سکھ ریاست کا مطالبہ اپنی دلی خواہش کے مطابق نہیں کیا تھا بلکہ یہ پاکستان کی ضد میں ایک شوشہ چھوڑا گیا تھا۔ اس لئے ان کا یہ مطالبہ کسی بھی سنجیدہ غور و فکر سے محروم رہا۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ مشن نے سکھستان، آزاد پنجاب یا خالصتان کے مطالبے کو قطعاً و خوراً عتنا نہ سمجھا۔ ۱۳۔ پنجاب کے وزیر اعلیٰ ملک خضر حیات ٹوانہ نے ۱۴۔ نے مشن کو ایک میمورنڈم پیش کیا جس میں کہا گیا کہ مسلم لیگ انتخابات مذہب کے نام پر جیتی ہے۔ انہوں نے شکوہ کیا کہ انتخابات کے بعد مسلمانوں نے غیر لگی مسلمان ممبران کا سوشل بائی کاٹ کر رکھا ہے۔ انہوں نے مزید کہا کہ یونینسٹ پارٹی آزادی کی حامی ہے لیکن وہ پنجاب کی تقسیم کے خلاف ہے یونینسٹ پارٹی کے مسلمان ارکان پاکستان کے حامی ہیں۔ ۱۵۔

کابینہ مشن نے 16 مئی 1946ء کو ایک نیم وفاقی (Confederal) اسکیم پیش کی۔ جس کے مطابق ہندوؤں اور مسلمانوں کو تین گروپوں میں مساوی طور پر اکٹھا رکھنا تھا۔ گروپ اے میں چھ ہندو اکثریتی صوبے، گروپ بی میں خیبر پختونخواہ، پنجاب اور سندھ اور گروپ سی میں بنگال اور آسام تھے۔ جون 1946ء کا گنریس اور مسلم لیگ نے اس منصوبے سے اتفاق کر لیا اور عبوری حکومت وجود میں آگئی۔ یکم جولائی 1946ء کو ایک کانفرنس (فیصل آباد) میں کابینہ مشن پر تنقید کرتے ہوئے ماسٹر نارنگھ نے کہا کہ سکھوں کو گروپ بی میں حق استقلال دے کر مسلمانوں کے رحم و کرم پر چھوڑ دیا گیا ہے۔ جسے سکھ ہرگز قبول نہیں کریں گے ماسٹر جی نے کانگریس کے رویے پر بھی تنقید کی کہ اس نے کابینہ مشن کی تجاویز قبول کر کے سکھوں سے کیے ہوئے تمام وعدوں کو فراموش کر دیا ہے۔ گمانی کرنا سنگھ بولے کہ سکھوں کو گروپ بی میں شامل ہونے کی وجہ سے خطرہ ہے۔ انہوں نے مزید کہا کہ اگر مسلم لیگ اس پروگرام پر عمل درآ مد کرانے میں کامیاب ہوگی تو جہاں مسلمان اپنے مقاصد حاصل کر لیں گے، وہاں سکھوں کی ہستی ختم ہو جائے گی۔ مسلم لیگ کے پاکستان کو روکنے کا ایک ہی ذریعہ ہے کہ گرو کے خالی 30، 35 سال تک پنجاب میں امن قائم نہ ہونے دیں اور گڑبڑ جاری رکھیں۔ نہ 9 من تیل ہوگا نہ رادھلا چے گی۔ ۱۶۔ پنڈت نہرو نے 10 جولائی 1946ء کو پریس کانفرنس کے ذریعے یہ بیان دے کر کہ ”انگریزوں کے جانے کے بعد ہندو مسلم مساوات پر مبنی یہ اسکیم جاری نہیں رہے گی۔ نیز کسی صوبے کو اس کی مرضی کے بغیر کسی گروپ میں شامل ہونے پر مجبور نہیں کیا جاسکتا“۔ ۱۷۔ نہرو کے اس بیان نے کابینہ مشن پلان کو تباہ کر دیا۔ اس کے بعد 29 جولائی 1946ء کو قائد اعظم نے اسکیم سے علیحدگی کا اعلان کرتے ہوئے 16 اگست کو راست اقدام (Direct Action) کی کال دی۔ ۱۸۔ جس کا نتیجہ بدترین فرقہ وارانہ فسادات کی صورتحال میں نکلا ہندوستان میں پرامن بقائے باہمی کی جگہ تشددانہ تقسیم کی راہ ہموار ہوگئی۔ لیکن محمد علی جناح اور اس کے ساتھی قطعی طور پر پنجاب کی تقسیم کے خلاف تھے اور وہ آخری

وقت تک یہ کوشش کرتے رہے کہ پنجاب تقسیم نہ ہو۔ کیونکہ اگر یہ صوبہ تقسیم نہ ہوتا تو آبادیوں کا وسیع پیمانے پر انخلاء نہ ہوتا اور نہ ہی فرقہ وارانہ کشت و خون ہوتا اور نہ ہی خونی ہٹوارا۔

بعض مورخین کا یہ دعویٰ بالکل غلط ہے کہ مسلم لیگ نے سکھوں کو کوئی ایسی پیش کش نہیں کی جس کی بدولت وہ مسلم لیگ کی طرف کھینچے ہوئے چلے آتے۔ مائیکل ایڈورڈز لکھتا ہے کہ مسلم لیگ کی طرف سے سکھوں کو کوئی ایسی پیش کش نہیں کی گئی کہ اگر سکھ پاکستان میں آجائیں تو انہیں کسی قسم کا تحفظ حاصل ہوگا۔ اس لئے سکھوں نے ترجیح اس امر کو دی کہ پنجاب کو تقسیم کروا لیا جائے، بجائے اس کے کہ سارا صوبہ پاکستان کو مل جائے۔ لیکن حقیقت یہ ہے کہ سکھ قائدین نے مسلم لیگ کے رہنماؤں کی کوئی بات نہیں سنی۔ جب ہندوستان کے سیاسی مسئلے کا واحد حل پاکستان کو تسلیم کر لیا گیا اور تقسیم کا فیصلہ ہو گیا تو قائد اعظم اور لیاقت علی خان نے سکھ قائدین سے معاملات طے کرنے کی بے حد کوشش کی مگر وہ ناکام رہے۔ قائد اعظم نے خود سکھ قائدین سے مل کر انہیں عادلانہ سلوک اور مغربی پاکستان کی حدود کا اندر ایک سکھ ریاست کا یقین دلایا تھا۔ جس میں سکھوں کو انتظامی امور میں حقوق خود اختیاری حاصل ہوں گے۔ قائد اعظم اس پیش کش کے ذریعے پنجاب کی تقسیم کو روکنا چاہتے تھے۔ وہ بجا طور پر خیال کرتے تھے کہ پنجاب کی تقسیم سے سکھوں کو ہی نہیں پاکستان کو بھی بہت نقصان پہنچے گا۔ سردار کپور سنگھ (I.C.S) نے اس پر تبصرہ کرتے ہوئے کہا ہے کہ اگر ماسٹر جی اس بات پر آمادہ ہو جاتے تو انہیں کانگریس کے وہ لاکھوں کروڑوں روپے واپس کرنے پڑتے جو انہوں نے مسلمانوں کو قتل کر کے مشرقی پنجاب کو ان کے وجود سے پاک کرنے کیلئے وصول کیے تھے۔ سردار جی نے یہ بھی لکھا کہ میں نے ماسٹر جی سے بھی پوچھا کہ مسلمانوں سے گفت و شنید کیوں نہیں ہو سکتی تو وہ فرمانے لگے کہ ”مسلمانوں سے ہماری صلح نہیں ہو سکتی کیونکہ انہوں نے صاحبزادوں کو شہید کیا تھا“۔<sup>۲۱</sup>

ہندوستان کے سیاسی تصفیے کے لئے لارڈ ماؤنٹ بیٹن آخری وائسرائے بن کر 22 مارچ 1947ء کو دہلی پہنچے۔ وائسرائے کانگریس، مسلم لیگ اور اکالی دل سے مذاکرات کے بعد اس نتیجے پر پہنچے کہ کابینہ مشن مرچکا ہے اور ان جماعتوں کے درمیان کوئی سمجھوتہ ممکن نہیں اور ہندوستان کو درپیش مسائل کا واحد حل ملک کی تقسیم ہے ملک کی تقسیم کیلئے ایک پلان مرتب ہوا جس کا 3 جون 1947ء کو اعلان کیا گیا۔ اس پلان کو کھلے عام پنڈت نہرو، مسٹر جناح اور بلدیو سنگھ نے قبول کیا۔ اس پلان میں طے پایا کہ ہندوستان کو ہندو اکثریتی اور مسلم اکثریتی ممالک میں تقسیم کیا جائے گا۔ اگر پنجاب اور بنگال کی صوبائی اسمبلیوں نے اکثریت رائے سے پاکستان کے حق میں فیصلہ دیا تو پھر ان صوبوں کی اسمبلیاں دو حصوں میں تقسیم کی جائیں گی ایک حصے میں مسلم اکثریتی اضلاع اور دوسرے حصے میں غیر مسلم اکثریتی اضلاع کے نمائندے (اضلاع کی فہرست پلان میں شامل تھی) بیٹھیں گے۔ اگر کسی حصے کے نمائندوں نے بھی اکثریت رائے سے تقسیم کے حق میں فیصلہ دیا تو وائسرائے سرحدوں کے تعین کیلئے باؤنڈری کمیشن بنائیں گے جو دو ممالک کی جغرافیائی حدود کا قطعی تعین کرے

گا۔ صوبوں کی تقسیم کے سلسلے میں یہ منطق بہت میری تھی اس سے صوبوں کی تقسیم کا فیصلہ اکثریت کے ہاتھ سے نکل کر اقلیت کے ہاتھ میں آ گیا تھا۔ 4 جون کو ماؤنٹ بیٹن نے ڈرامائی انداز میں اعلان کیا کہ انتقال اقتدار کی تاریخ جون 1948ء کے بجائے 15 اگست 1947ء ہوگی۔ سر محمد ظفر اللہ کے مطابق لارڈ ماؤنٹ بیٹن جاپان کے خلاف دوسری عالمی جنگ (1938-45ء) میں جنوب مشرقی ایشیا کی کمان کا سپریم کمانڈر تھا اس لئے 15 اگست کی تاریخ اس کے لیے ذاتی تسکین اور تاریخی یادگار دن (جاپانیوں کی شکست کی دوسری برسی) تھا۔ اس کا مقصد مسٹر جناح سے محاذ آرائی تھا۔ کرم خوروہ گھساپا (Motheaten) پاکستان ایسی عجلت اور افراتفری میں قائم ہونے دینا تھا کہ حالات کی تیز رفتاری پیدائش کے ساتھ ہی اس کا گلا گھونٹ دے۔ ۲۳

23 جون کو پنجاب اسمبلی نے 77 کے مقابلے میں 91 ووٹوں سے پاکستان کے حق میں فیصلہ دیا۔ اس کے بعد مسلم اکثریتی اضلاع اور غیر مسلم اکثریتی اضلاع کے نمائندوں کے الگ الگ اجلاس ہوئے۔ مسلم اکثریتی اضلاع کے نمائندوں نے 22 کے مقابلے میں 69 ووٹوں کی اکثریت سے پنجاب کی تقسیم کو مسترد کر دیا اور پاکستان کے ساتھ الحاق کا فیصلہ کیا غیر مسلم اکثریتی اضلاع کے نمائندوں نے 22 کے مقابلے میں 50 ووٹوں سے تقسیم پنجاب کی حمایت کی اور ہندوستان کے ساتھ الحاق کا فیصلہ کیا۔ ۲۳ اس دن ماؤنٹ بیٹن نے قائد اعظم سے ملاقات کر کے مشترکہ کورز جنرل بننے کے لئے بہت زور لگایا مگر قائد اعظم نہ مانے۔ قائد کے اس طرز عمل نے ماؤنٹ بیٹن کے علاوہ پوری برطانوی مشینری کو بھی سخت مایوس کیا۔ ماؤنٹ بیٹن کے رنج کا یہ عالم تھا کہ وہ جب تک زندہ (79 - 1900ء) رہا۔ قائد اعظم کو برا بھلا کہتا رہا۔ ۲۵ اس نے ریڈ کلف ایوارڈ (Redcliffe's Award) میں بددیانتی کر کے پاکستان کو ناقابل تلافی نقصان پہنچایا۔ قائد اعظم کے طرز عمل کے حوالے سے کولنز اور پیرے نے لکھا ہے کہ جناح صاحب ایک مدت سے ٹی بی (T.B) کے مریض تھے اور یہ بات ان کے ڈاکٹروں نے ان کے چھپا رکھی تھی۔ لیکن آخر کار ڈاکٹروں نے انہیں بیماری کے بارے میں بتا دیا اور آگاہ کیا کہ وہ دو تین سال سے زیادہ عرصہ زندہ نہیں رہ سکیں گے۔ ممکن ہے اس لئے جناح صاحب عبوری دور میں کورز جنرل کا عہدہ ماؤنٹ بیٹن کو دینے کیلئے تیار نہ ہوئے ہوں کہ وہ عبوری دور کے ختم ہونے تک زندہ بھی رہیں کہ نہ رہیں۔ ۲۶ سچ یہ ہے کہ ماؤنٹ بیٹن جاہ پسند انسان تھا اور اپنا حق کسی دوسرے کو دینا جناح صاحب کے ضمیر میں شامل نہ تھا۔

### پنجاب باؤنڈری کمیشن

30 جون 1947ء کو پنجاب باؤنڈری کمیشن کا قیام عمل میں آیا۔ کمیشن حسب ذیل ارکان پر مشتمل تھا:

- i: سر سیرل ریڈ کلف : سربراہ حکومت کا نمائندہ
- ii: جسٹس دین محمد : مسلم لیگ کا نمائندہ
- iii: جسٹس محمد منیر : مسلم لیگ کا نمائندہ

iv: جسٹس مہر چند مہاجن : کانگریس کا نمائندہ

v: جسٹس تیج سنگھ : کانگریس کا نمائندہ

3 جون پلان کے مطابق ایوارڈ باؤنڈری کمیشن کی رپورٹ پر مبنی ہونا تھا لیکن ریڈ کلف کی خواہش پر اس میں یہ تبدیلی کی گئی کہ ایوارڈ وائسرائے کو پیش کی جانے والی تجویز پر مشتمل ہوگا۔ ۱۷ تا کہ باؤنڈری کمیشن کے ارکان کسی ایک معاملے پر متفق نہ بھی ہوں تو فیصلہ ہو سکے۔ باؤنڈری کمیشن کا پہلا اجلاس 21 سے 31 جولائی تک پنجاب ہائی کورٹ لاہور کے عمارت میں منعقد ہوا۔ اجلاس کی صدارت جسٹس مہر چند مہاجن کی تجویز پر جسٹس دین محمد نے کی کیونکہ ریڈ کلف نے دہلی میں بیٹھ کر اجلاس کی روئیداد کا مطالعہ کرنے کا فیصلہ کیا تھا۔ سر ظفر اللہ خان، چمن لعل سیٹلواد اور ہر نام سنگھ بالترتیب مسلم لیگ، کانگریس اور اکالی دل کے وکیل تھے۔

3 جون پلان کے مطابق پنجاب کے 29 اضلاع میں سے 17 مسلم اکثریتی اضلاع مغربی پنجاب میں اور 12 غیر مسلم اکثریتی اضلاع مشرقی پنجاب میں شامل کیے جانے تھے۔ 17 مسلم اکثریتی اضلاع درج ذیل ہیں: 1- لنگ، 2- راولپنڈی، 3- جہلم، 4- سرگودھا، 5- کجرات، 6- میانوالی، 7- لاہور، 8- گورداسپور، 9- شیخوپورہ، 10- گوجرانوالہ، 11- سیالکوٹ، 12- ملتان، 13- ساہیوال، 14- جھنگ، 15- فیصل آباد، 16- ڈیرہ غازی خان اور 17- مظفر گڑھ۔ 12 غیر مسلم اکثریتی درج ذیل تھے: 1- امرتسر، 2- چاندھر، 3- لدھیانہ، 4- ہوشیار پور، 5- فیروز پور، 6- کانگڑہ، 7- نبالہ، 8- روہنگ، 9- حصار، 10- کرنال، 11- شملہ اور 12- گوڑگانوالہ۔ اس تقسیم سے صاف ظاہر ہوتا ہے کہ 17 مسلم اکثریتی اضلاع پاکستان کو اور 12 غیر مسلم اکثریتی اضلاع ہندوستان میں جائیں گے۔ 3 جون پلان کے ہدایت نامے پر صرف یہ درج تھا کہ مسلم اکثریت کے علاقے پاکستان میں شامل ہوں گے کم یا زیادہ کی تخصیص نہیں کی گئی تھی لیکن ضلع امرتسر کو لاہور ڈویژن سے الگ کر "ضلع یونٹ" کا اصول متعارف کرایا گیا تھا۔ مگر ضلع گورداسپور کی تحصیل پنٹا کوٹ کو غیر مسلم اکثریتی تحصیل ظاہر کر کے ضلع یونٹ کے اصول کو پامال کر دیا گیا۔ اس سے کمیشن کے مسلم ارکان کو سخت کوفت ہوئی اور انہوں نے 12 غیر مسلم اکثریتی اضلاع کی 16 مسلم اکثریتی تحصیلوں کا مکمل یا جزوی مطالعہ کیا۔ ۲۸ لیکن کچھ حاصل نہ ہوا۔ سکھوں نے محسوس کر لیا تھا کہ اگر 3 جون پلان کے تحت تقسیم عمل میں آئی تو ان کے بیشتر مقدس مقامات پاکستان میں چلے جائیں گے۔ کینال کالونیوں میں وسیع جائیداد اور املاک سے بھی ہاتھ دھونا پڑیں گے لہذا انہوں نے از سر نو خالصتاً کے مطاب لپے کو دہرانا شروع کر دیا لیکن اب اس کا وقت گزر چکا تھا۔ ایک بڑے سکھ رہنما گیانی کرنا سنگھ (فیصل آباد) نے گورنر پنجاب سے کہا کہ اگر تقسیم محض آبادی کی بنا پر کی گئی تو وہ اسے تسلیم نہیں کریں گے۔ ۲۹ سکھ مغرب کی جانب دریائے چناب تک سرحد لے کر آنا چاہتے تھے۔

پنجاب باؤنڈری کمیشن کا آخری اجلاس 7 اگست 1947ء کو سرورز کلب شملہ میں منعقد ہوا۔ اس اجلاس میں ریڈ



کلف نے کہا کہ چونکہ آپ لوگوں کے درمیان اختلاف رائے ہے لہذا میں وائسرائے کے مشورے سے یہ کام سرانجام دوں گا۔ وائسرائے سے مشورے کی صورت میں اس کا ایوارڈ پر اثر انداز ہونے کا امکان موجود تھا۔ ۱۰ جولائی ۱۹۴۷ء کو سر ظفر اللہ نے جسٹس دین محمد کے سامنے یہ انکشاف پہلے ہی کر دیا تھا کہ پنجاب کی حد بندی لائن بالابا لاطے پانچگی ہے اور حد بندی کمیشن کی کارروائی محض ایک ڈھونگ ہے۔ ۱۱ جولائی کو کلف نے ثالثی کا جو فیصلہ دیا اس میں مسلم لیگ کے مطالبے کی پروا کئے بغیر دریائے ستلج اور بیاس کے درمیانی علاقے کے علاوہ مسلم اکثریتی ضلع گورداسپور کی دو مسلم اکثریتی تحصیلیں گورداسپور اور بنالہ، ضلع امرتسر کی تحصیلیں امرتسر اور اجنالہ، ضلع ہوشیارپور کی تحصیلیں ہوشیارپور اور دوسوہہ، ضلع جالندھر کی تحصیلیں جالندھر اور گورداسپور، ضلع فیروزپور اور وزیرہ اور ضلع لاہور کی تحصیل قصور کا کچھ حصہ کاٹ کر مشرقی پنجاب کے حوالے کر دیا گیا۔ دریائے راوی کے شمال مشرق کی جانب واقع گورداسپور اور پٹھان کوٹ کی تحصیلوں کے علاقے کو مشرقی پنجاب کے حوالے کرنے کا مقصد کشمیر پر فوجی قبضے کیلئے راستہ فراہم کرنا تھا۔ واضح رہے کہ اگر صرف غیر مسلم تحصیل پٹھانکوٹ مشرقی پنجاب کے حوالے کی جاتی تو ہندوستان اور کشمیر کے درمیان سڑک اور ریل کے ذریعے رسائی ممکن نہ ہوتی اس لئے مسلم اکثریتی تحصیلیں گورداسپور اور بنالہ بھی ہندوستان کے حوالے کر دی گئیں اور دونوں ممالک کے درمیان تلخ ترین تنازعہ کی راہ کھول دی گئی۔ ۱۲ جولائی کو فیروزپور ہیڈ ورکس اور مادو پور ہیڈ ورکس کو مشرقی پنجاب کے حوالے کرنے سے نہری پانی کا تنازعہ پیدا ہوا۔ مغربی پنجاب کی اقتصادی زندگی کو خطرہ لاحق ہو گیا کیونکہ ان سے نکلنے والی نہریں مغربی پنجاب کی زمینوں کو سیراب کرتی تھیں۔ بھارت نے یکم اپریل 1948ء کو باقاعدہ نہری پانی روک کر اس کا عملی ثبوت دیا۔ دونوں ممالک کے پانی کے مسئلہ پر طویل عرصہ جھگڑا چلتا رہا حتیٰ کہ اسے 19 ستمبر 1960ء کو کراچی میں سندھ طاس معاہدہ کے ذریعے حل کیا گیا۔ اس معاہدے کی رو سے تین مشرقی دریا بیاس، ستلج اور راوی ہندوستان کے اور تین مغربی دریا چناب، جہلم اور سندھ پاکستان کے حصے میں آئے۔ عالمی بینک کی مدد سے چشمہ جہلم ٹنگ کینال بنائی گئی اور پانی کو محفوظ کرنے کیلئے منگلا ڈیم (آزاد کشمیر) تعمیر کیا گیا۔ ۱۳ جولائی

ریڈ کلف ایوارڈ میں تبدیلی

وائسرائے کے پرائیویٹ سیکریٹری جارج ایل نے 8 اگست 1947ء کو گورنر پنجاب جیٹکنز کو خط کے ساتھ ایک نقشہ ارسال کرتے ہوئے لکھا کہ ریڈ کلف اس نقشے کے مطابق پنجاب کو تقسیم کرے گا۔ اس نقشے میں فیروزپور اور وزیرہ کی تحصیلیں مغربی پنجاب میں شامل تھیں۔ ۱۴ جولائی کو گورنر پنجاب نے خط پر نوٹ لکھا کہ ”چونکہ فیروزپور اور وزیرہ کی تحصیلیں مغربی پنجاب میں شامل ہو رہی ہیں لہذا ان تحصیلوں کو ضلع لاہور سے جوڑ دیا جائے اور اس پر عمل کیا جائے۔ 8 اگست کی شام ہی کو ڈپٹی کمشنر فیروز نے چیف انجینئر آپاشی سروپ سنگھ کو مطلع کیا کہ گورنر کی ہدایت موصول ہوئی ہے کہ آپ اپنا ہیڈ کوارٹر ضلع فیروز پور کی دونوں تحصیلوں سے باہر منتقل کر لیں کیونکہ فیروزپور ہیڈ ورکس اور گنگ نہریں پاکستان کو منتقل کی جانی ہے۔ سروپ سنگھ نے

یہ اطلاع ملتے ہی ایک خفیہ ایجنسی ڈاکٹر کنور سین چیف انجینئر ریاست بیکانیر کے پاس بھیجا۔ 11 اگست کو ریاست بیکانیر کے وزیراعظم سردار پانکراج اور ڈاکٹر کنور سین لارڈ ماؤنٹ بیٹن سے ملے۔ پانکراج نے ماؤنٹ بیٹن سے کہا کہ اگر فیروز پور ریڈ ورس اور گلگت نہر پاکستان کے حوالے کیے گئے تو مجھے اپنی رعایا کے مفاد کی خاطر پاکستان میں شامل ہونا پڑے گا۔ اس پر ماؤنٹ بیٹن کے چہرے پر ایک نئی رنگت دیکھنے میں آئی اور اسی شام ریڈیو سے اعلان ہوا کہ ریڈ کلف ایوارڈ کا اعلان چند یوم کیلئے ملتوی کر دیا گیا ہے۔ ۳۵۔ 11 اگست کو گورنر پنجاب کو ایک نارہموصول ہوا کہ فیروز پور اور زیرہ کا علاقہ پاکستان سے خارج کر دیا جائے۔ 12 اگست کو جب ایوارڈ پر دستخط ہوئے تو یہ دونوں تحصیلیں ہندوستان میں دکھائی گئیں۔ اس واقعہ کے بعد چوہدری محمد علی قائد اعظم کا ایک تشویشی پیغام لے کر لارڈ اسے (سربراہ وائسرائے اسٹاف) کے پاس گئے تو لارڈ اسے نے ایوارڈ میں کسی قسم کی تبدیلی سے انکار کیا۔ لیکن چوہدری محمد علی نے دیکھا کہ لارڈ اسے کے دفتر میں لٹکے ہوئے نقشے پر بھی ویسی ہی لکیر موجود ہے۔ چوہدری محمد علی نے جب لارڈ اسے کو اس کے کمرے میں لٹکے ہوئے نقشے کی طرف متوجہ کیا تو لارڈ اسے کا رنگ پیلا پڑ گیا اور گھبراہٹ میں کہا کہ اس نقشے کو کون چھینتا رہا ہے۔ ۳۶۔ ماؤنٹ بیٹن کو یہ احساس ہو گیا تھا کہ ایوارڈ کے شائع ہونے پر بد امنی ضروری پھیلے گی۔ چنانچہ اس نے ایوارڈ کی اشاعت کو 14 اگست تک مؤخر کرنے کا فیصلہ کیا مگر ریڈ کلف کی تجویز پر 13 اگست کی تاریخ مقرر کرنے پر اتفاق کیا۔ ماؤنٹ بیٹن کو بتایا گیا کہ 14 اگست کی شام کو جب آپ کراچی سے دہلی پہنچیں گے تو ایوارڈ مکمل صورت میں آپ کو ملے گا اور اس کی اشاعت تک 16 اگست کی تاریخ آجائے گی۔ کیونکہ 15 اگست کو یوم آزادی کے موقع پر چھٹی ہوگی، اس پر ماؤنٹ بیٹن نے سکھ کا سانس لیا۔ ۳۷۔

اہم سوال یہ ہے کہ ماؤنٹ بیٹن ایوارڈ میں تبدیلی یا بددیانتی کا مرتکب کیونکر ہوا۔ اس کی کوئی ایک وجہ نہیں تھی بلکہ کئی عوامل یکجا ہو گئے تھے۔ اول قائد اعظم نے ماؤنٹ بیٹن کے مشترکہ گورنر جنرل بننے کی تجویز سے اتفاق نہ کیا تو اسے سخت رنج ہوا تو اس نے غصے میں قائد اعظم سے کہا کہ اس کی قیمت تمام اثاثے اور پاکستان کا مستقبل بھی ہو سکتی ہے۔ ۳۸۔ دوم برطانوی حکومت سکھوں کی فوجی خدمات کے اعتراف کے طور پر انہیں کچھ مراعات دینا چاہتی تھی اور ان کیلئے یہی ہو سکتا تھا کہ جہاں تک ممکن ہو خط تقسیم کو مغرب کی جانب کھینچنے کی کوشش کیا جائے۔ ۳۹۔ سوم، عائشہ جلال کے بقول یہ ماؤنٹ بیٹن کا اپنے فرائض سے دراصل شرمناک فرار تھا تا کہ برطانیہ اپنے آپ کو ہندوستان کے فرقہ وارانہ پاگل پن پر صدارت کی ذمہ داری سے الگ رکھ سکے..... لارڈ ویول میں بصیرت اور ذہانت تھی جبکہ اس کا جانشین ان خوبیوں سے عاری تھا۔ وہ صرف اپنی ذات کا امیج بنانے میں مصروف رہا۔ ۴۰۔ اس نے متوقع فسادات سے نمٹنے کی بجائے جشن آزادی منانے کو ترجیح دی، جس سے یقیناً اس کے خوفناک تکبر کی تسکین ہوئی ہوگی۔

جب ریڈ کلف ”پنجاب حد بندی ایوارڈ“ تیار کر رہا تھا اس وقت بھی پنجاب میں فرقہ وارانہ فسادات ہو رہے تھے اور ان فسادات کو مارچ 1947ء سے شروع ہونے والے فسادات کا تسلسل ہی سمجھنا چاہیے۔ جس کے نتیجے میں سکھ اور ہندو

شریاتیوں کی بڑی تعداد اپنا گھریا رچھوڑ کر مشرقی پنجاب چلی گئی تھی اور وہ انتقام لینے کیلئے مشرقی پنجاب میں مسلمانوں کے قتل عام کے منصوبے بنا رہے تھے۔ پنجاب میں فسادات سے نمٹنے کیلئے میجر جنرل ریس (Rees) کی سربراہی میں 50 ہزار جوانوں پر مشتمل ”پنجاب باؤنڈری فورس“ قائم کی گئی تھی۔ بریگیڈیر ڈکمبر سنگھ ہندوستان اور کرنل محمد ایوب خان پاکستان کی طرف سے مشاورت کیلئے اس کے ساتھ منسلک کئے گئے۔ یہ فورس اپنے مقاصد میں ناکام رہی اور اسے ایک ماہ کے اندر ہی ختم کر دیا گیا ہر ذی فہم شخص سمجھ رہا تھا کہ فرقہ وارانہ فسادات اور بربریت کا مظاہرہ یوم آزادی کے موقع پر اور اس کے بعد تبادلہ آبادی کے وقت ہوگا۔ مگر یہ انتظامیہ بوکھلاہٹ کا شکار تھی۔ عسکری تنظیموں میں مسلسل اضافہ ہوتا جا رہا تھا۔ راشٹریہ رام سیوم سیوک سنگھ (R.S.S) کے کارکن کی تعداد 58 ہزار تک پہنچ چکی تھی۔ مسلم نیشنل گارڈ 39 ہزار تھے اور 8 ہزار اکالیئے جارحانہ کارروائیاں کرتے تھے۔ اہل مسلم لیگ کی صوبائی قیادت کو تو آخری وقت تک پاکستان کے سرحد کا صحیح علم بھی نہیں تھا۔ فرقہ وارانہ نفرت کا جنوں اپنی انتہا کو پہنچ چکا تھا اور اس کا آزادانہ مظاہرہ ہوئے بغیر خاتمہ ممکن نہ تھا۔ 14 اگست 1947ء اہل پاکستان کیلئے آزادی کا دن تھا اور پنجاب میں میلوں تک آگ اور دھوئیں کی شکل میں بدبختی کے سیاہ بادل چھائے ہوئے تھے۔ ۱۵ اگست کو ہندوستان کی آزادی نے جنم لیا لیکن کشت و خون کا سیلاب رکا نہیں بلکہ ہندوستان کے طول و عرض میں لاکھوں انسانوں کی زندگیاں خطرے میں پڑ گئیں اور وہ اجتماعی حیثیت سے ہجرت کرنے پر مجبور ہو گئے۔ آزادی کے موقع پر اور اس کے بعد ہندوؤں اور سکھوں نے مسلمانوں کا جو قتل عام (Genocide) کیا، بچوں بوڑھوں اور خاص کر عورتوں کے ساتھ جو بربریت کی اور مظالم ڈھائے انسانی تاریخ میں اس کی کوئی دوسری مثال نہیں ملتی۔ ۱۳ء واضح رہے کہ یہ فضول اور بے فائدہ سے بھرپور تباہ کاری حصول آزادی کیلئے نہیں بلکہ مذہبی تعصبات کا نتیجہ تھی۔ ۱۳ء تاریخ انسانی کے اس لرزہ خیز قتل عام میں بقول لیونا رڈ مو سلے 6 لاکھ افراد موت کے گھاٹ اتار دیئے گئے اور تقریباً ایک کروڑ 40 لاکھ افراد بے خانماں ہوئے۔ ۱۵ء رچرڈ سائمنڈ کے مطابق اس عظیم کشت و خون میں 5 لاکھ مسلمان شہید ہوئے۔ تقریباً 55 لاکھ شرنا تھی (مع مقتولین) ہندوستان گئے اور 65 لاکھ مہاجرین (علاوہ کشمیر) پاکستان آئے۔ ۱۶ء نتیجتاً واہگہ کی سرحد سے دہلی کے قرب و جوار تک اس علاقے میں جسے ہم شیخ احمد سرہندی مجدد الف ثانی (1564ء-1624ء) اور شیخ شرف الدین بوعلی شاہ قلندر (1209ء-1324ء) کے مزارات اور پانی پت کے میدان کے حوالوں سے جانتے ہیں ایک بھی مسلمان نہ رہا۔ ۱۷ء سارے مسلمان مغربی پنجاب میں آ گئے، سکھ اور ہندو مشرقی پنجاب میں چلے گئے اور پنجابی غائب ہو گئے۔ اس آشوب محشر کو دیکھتے ہوئے دھی نمائی امرتا پریتم نے وارث شاہ کی روح سے مخاطب ہو کر لافانی نوحہ کہا جس کے چند اشعار درج ذیل ہیں:

آج آکھاں وارث شاہ توں کیتوں قبریں وھوں بول  
آج کتاب عشق وا کوئی اگلا ورقا پھول

اک روئی سی دھی پنجاب دی توں لکھ لکھ مارے وین  
 آج لکھاں وہیاں زونڈیاں تیں وارث شاہ نوں کہن  
 اٹھ درد منداں دیا دروہا تے تک اپنا پنجاب  
 آج بیلے لاشاں وٹھیاں تے لہو دی بھری چناب  
 کسے نے پنجاں پانیاں وچ جکا زہر زلا  
 تے اونھاں پانیاں دھرت نوں جکا زلا

## حوالہ جات و حواشی

- ۱- Baxter, Craig, "Union or Partition: Some Aspects of Politics in the Punjab 1936-45" in the Pakistan Long View, Duke University Press, Durham 1975. P. 52
- ۲- دلپ سنگھ (1837-93ء)، مہاراجہ رنجیت سنگھ کا سب سے چھوٹا بیٹا اور آخری سکھ حکمران تھا۔ چھ سال کی عمر میں تخت پر بیٹھا اور پہلی اینگلو سکھ جنگ کے بعد معاہدہ لاہور مارچ 1946ء کے تحت ایسٹ انڈیا کمپنی نے اسے پنجاب کا خود مختار حکمران تسلیم کیا، لیکن دوسری اینگلو سکھ جنگ (1848-49ء) کے بعد اسے معزول کر دیا گیا۔ تفصیل ملاحظہ فرمائیں: Evans Bell, "Annexation of the Punjab and the Maharaja Dleep Singh", London 1882, reprinted AL-Biruni, Lahore (pak.ed) 1975.
- ۳- The Indian Annual Register, Calcutta 1940, Vol-I, P. 357
- ۴- ماسٹر نار سنگھ (1885ء-1967ء) موضع ہریال تحصیل کوٹہ، ضلع راولپنڈی اروڑہ کھتری خاندان میں پیدا ہوئے۔ والد کاشی رام عرف گوپی چند (پٹواری) کے حکم پر 17 برس کی عمر میں چوٹی کی جگہ کیس دھاری ہوئے۔ کڑا پہن لیا، کرپان کمر کے ساتھ لکائی، کنگھلا لوں میں اڑس لیا اور کچھ پہن کرنا تک چند سے نار سنگھ ہو گئے۔ بی اے، بی ایڈ کی تعلیم کے ساتھ خالصہ ہائی اسکول فیصل آباد کی ہیڈ ماسٹری کرتے کرتے سکھوں کے سب سے بڑے لیڈر بن گئے۔ تفصیل دیکھئے: سنگھ، گیانی گورچن، آنکھی سورما: جیون سنگھاش تے آدرش، پبلسٹک ٹریک سورما، امرتسر 1972ء
- ۵- The I.A.R, 1941, Vol-I, P. 357. The Tribune (Lahore) April 18, 1940
- ۶- The I.A.R, 1941, Vol-I, P. 45-46.
- ۷- سر سکندر حیات خاں (1892ء-1942ء) کا تعلق واہ ضلع انک کے کھنڈ قبیلے سے تھا۔ ایم اے اور کالج لاہور، علی گڑھ اور لندن میں تعلیم حاصل کی۔ 1921ء میں پنجاب اسمبلی کے ممبر منتخب ہوئے۔ 34-1932ء کے عرصے میں دو مرتبہ پنجاب کے قائم مقام گورنر رہے۔ 1934ء میں ڈپٹی گورنر آف ریزرو بینک آف انڈیا (بمبئی) بنے۔ میاں فضل حسین کے انتقال (1936ء) کے بعد یونیورسٹی پارٹی کے سربراہ بنے اور یکم اپریل 1937ء کو پنجاب کے وزیر اعلیٰ منتخب ہوئے۔ بادشاہی مسجد لاہور کے زیر سراب آسودہ خاک ہیں۔ تفصیل کے لئے ملاحظہ فرمائیں: Malik Iftikhar Haider, Sikandar Hayat Khan: A Political Biography, National Commission on H.C.R, Islamabad 1985.
- ۸- Menon V.P., The Transfer of Power in India, Orient Longmans, Bombay, 1956. P. 105
- ۹- مسلم لیگ کے دو ارکان ملک برکت علی (لاہور) اور راجہ غنیمت علی خان (جہلم) پنجاب اسمبلی میں پہنچے تھے۔ راجہ صاحب پارلیمانی سیکریٹری کا عہدہ لے کر یونیورسٹی پارٹی میں شامل ہو گئے۔
- ۱۰- The I.A.R, Vol-I, 1946, PP. 230-33
- ۱۱- نوائے وقت لاہور، 26 فروری 1946ء مزید دیکھئے: رفعت عباس، عنقریب ممدوٹ، جنگ۔ پبلشرز، لاہور، 1990ء ص 32
- ۱۲- The I.A.R, Vol-I, 1946, PP. 45-48

۱۳۔ Singh, Khushwant, A History of the Sikhs, Vol-II, Oxford University Press,

New Delhi, 1977. P. 239

۱۴۔ سر ملک خضر حیات خان ٹوانہ (1900-75ء)، ضلع خوشاب کے سرنواب ملک عمر حیات خان ٹوانہ (شمیر جزل) کے فرزند تھے۔ انہی سن کالج لاہور سے تعلیم حاصل کرنے کے بعد 1919ء میں فوج میں کمیشن حاصل کیا۔ صوبائی انتخابات 1937ء میں بلا مقابلہ منتخب ہوئے اور سکندر حیات خان کی کابینہ میں پبلک ورکس کے وزیر بنے۔ 1942ء میں سکندر حیات کی وفات کے بعد پنجاب کے وزیر اعلیٰ منتخب ہوئے۔ 1944ء میں جناح ٹوانہ نگر آؤ ہوا اور انہیں مسلم لیگ سے نکال دیا گیا۔ 46-1945ء کے انتخابات کے بعد کانگریس اور کابلی دل سے اتحاد کر کے مخلوط وزارت بنائی 4 مارچ 1947ء کو وزیر اعلیٰ کے عہدے سے استعفیٰ کے بعد عملی سیاست سے ریٹائر ہو گئے۔ مزید دیکھئے: نالیوٹ، آئین، خضر حیات ٹوانہ، پنجاب یونیٹس پارٹی اور تقسیم ہند، ترجمہ از "Khizr Tiwana Unionist Party and Partition of India"، مترجم: طاہر کامران، فکشن ہاؤس، لاہور

1998ء

۱۵۔ ٹوانے وقت، لاہور، 7 اپریل 1946ء

۱۶۔ ٹوانے وقت، لاہور، 2 جولائی 1946ء

۱۷۔ آزاد مولانا ابوالکلام، ہماری آزادی ترجمہ از India Wins Freedom مترجم: شمیم حنفی، اورینٹ لونگ مین لمیٹڈ، نئی دہلی، 1991ء ص 213

Brecher, Michael, Nehru: A Political Biography, Oxford University Press,

London 1959. P. 317

۱۸۔ احسن، اختر از "سندھ ساگر اور قیام پاکستان" ترجمہ از The Indus Saga and Making of Pakistan مترجم: مستنصر چاویہ دوست پبلی کیشنز اسلام آباد 1999ء ص 422

Pirzada, Syed Sharifuddin, Foundation of Pakistan Vol: II National Publishing House,

Karachi 1970, Pp-557-60

۱۹۔ Edwardes, Michael, Last yeas of Britis India,

Cassell, Landon, 1963, P - 210

۲۰۔ Ispahni, M.A.H. Quaid-e-Azam Jinnah as I Knew Him,

Feroz sons. Karachi 1959, PP. 107 - 258.

۲۱۔ سنگھ، سردار کیوں، ساچی ساچی، نیویک پبشرز دہلی 1979ء ص 98۔ سکھ تاریخ میں مسلمان حکمرانوں پر تین بڑے الزامات درج ذیل لگائے جاتے ہیں۔ اول: جہانگیر یا دشاہ نے پانچویں کوروا جن دیکو 1606ء میں مذہبی تعصب کی بنا پر راوی کنارے لاہور میں قتل کروایا۔ دوئم: عالمگیر یا دشاہ نے نویں کوروا تیغ بہادر کو 1675ء میں مسلمان نہ ہونے کے جرم میں چاندنی چوک دہلی میں قتل کروایا۔ سوئم: سر ہند کے صوبیدار وزیر خان نے دسویں اور آخری کوروا کو ہند سنگھ کے دو صاحبزادوں زور اور سنگھ اور فتح سنگھ کو 1704ء میں محض اس جرم میں زندہ دیوار میں چنوا لیا کہ وہ کوروجی کے بیٹے ہیں اور اسلام قبول کرنے سے انکاری ہیں۔ ان کی حقیقت جاننے کے لئے ملاحظہ فرمائیے امرتسری، ابولا مان، سکھ مسلم تاریخ حقیقت کے آئینے میں، اور ثقافت اسلام، لاہور 1958ء، ہزیندر سنگھ: بھلیر، سکھوں کے لئے ہندو اچھے مسلمان، موہن پریس، جالندھر 1966ء

- ۲۲ - Moon, Penderal., Divide and Quit, California University press, California, 1962 PP 66- 80
- ۲۳ - خان، چوہدری محمد ظفر اللہ، پاکستان کا المیہ، آتش فشاں پہیلی کیشنز، لاہور، 1989ء، ص 62
- Tuker, Francis, While Memory Serves, Cassel, London, 1950, P 257.
- ۲۴ - الانا، جی، قائد اعظم جناح، ہر جراز "Quaid-e-Azam Jinnah: The story of a Nation" مترجم رئیس امر وہوی، فیروز سنز لاہور، سنہ ندارد ص 546
- ۲۵ - Collins, Larry and Lapierre, Dominique, Mountbatten and the Partition of India, Vikas publishing Hause, New Dehli, 1982. pp 40 - 46 - 47 - 91 and 162
- ۲۶ - Collins and Lapierre, Freedom at Midnight, Vikas Publishing House, New Dehli, 1976 pp-109 -11
- ۲۷ - Manscrgh, Nicolas (editor) Tranfer of Power 1942 - 47 Vol: X11 Her Majesty,s Stationary office, London 1983 .p 64
- ۲۸ - چوہدری، محمد اعظم، تحریک پاکستان میں پنجاب کا کردار، رائل بک کمپنی، کراچی، 1996ء، ص 224
- ۲۹ - کنارنگھ کی کورز پنجاب جینٹلمن سے گفتگو R/3/1/176 IOR
- ۳۰ - Munir, Muhammad, From Jinnah to Zia, Vanguard Books, Lahore, 1979, P.15
- ۳۱ - خان، چوہدری محمد ظفر اللہ، محمد علی جناح، بینولنٹ ایسوسی ایشن، ڈھاکہ، 1971ء، ص 507
- ۳۲ - علی، چوہدری محمد ظہور، پاکستان، ہر جراز "The Emergence of Pakistan" مترجم بشر احمد ارشد، مکتبہ کاروان، لاہور، 1981ء، ص 261
- ۳۳ - ملک، رمیش احمد، تین دریا کیسے کھوئے، ساگر پبلشرز، لاہور، 2003ء، ص 18 - 215
- ۳۴ - سجاد اللہ، میاں محمد، The Partition of Punjab، جلد اول، سنگ میل پبلیکیشنز، لاہور، 1993ء، ص 245
- ۳۵ - Sain, Kanwar, Reminscences of an Engineer, young Asia Publishers, New Delhi 1978. P 122
- ۳۶ - علی، چوہدری محمد ظہور، پاکستان، ص 267
- ۳۷ - Campbell, Johnson. Alan, Mission With Mountbatten, Robert Hale Ltd. London, 1954,- PP 152-153
- ۳۸ - Hodson, H.V., The Great Divide: Britian, India, Pakistan, Hutchinson, London, 1969, P-331
- ۳۹ - Moon, Penderal, Divide and Quit P 96
- Mountbettan, Lord., Time Only to look forward, N. Kaye, London, 1949. P 33
- ۴۰ - Jalal, Ayesha, , The sole Spoke s man: Jinnah, The Muslim League and the Demand for Pakistan, Cambridge Univerity Prees, Cambridge, 1985. P.33

۴۱۔ ٹالیوٹ، آئین، پنجاب: غلامی سے آزادی تک ترجمان، "Panjab and the Raj 1849-1947" مترجم: طاہر

کامران، تخلیقات، لاہور، 1999ء، ص 242

۴۲۔ Campbell-Johnson, Alan., Mission With Mountbatten P-156

۴۳۔ افتخار خواجہ، جب امرتسر جل رہا تھا، خواجہ پبلیشرز، لاہور، 1980

۴۴۔ 14 اگست تک ہلاکتوں کی تعداد چند ہزار تھی جو دسمبر 1947 تک لاکھوں میں پہنچ گئی۔

۴۵۔ Mosley, Leonard., The Last Days of British Raj P-244

۴۶۔ Symonds, Richard, Making of Pakistan, Faber and Feber, London, 1951 P-83

۴۷۔ ڈاکٹر سیف الدین کچلو جیسے بچے نیشنلسٹ اور کانگریس کے حامی کو بھی امرتسر میں اپنا آبائی گھریا رچھوڑ کر دہلی جانا پڑا۔ ضمنیاً یہ بھی بتاتا چلوں کہ سراج لدھیانوی، بڑے غلام علی، عزیز احمد اور قراۃ العین حیدر وغیرہم پاکستان آ کر واپس اٹھایا چلے گئے۔

۴۸۔ پریم، امرتا، نوئیں رت (چونویں کویتا)، پیپلز پبلشنگ ہاؤس، لاہور، سنہ ۱۹۶۰ء، ص 106 تا 125 امرتا پریم (1919ء تا

2005ء) نام امرت کور، ولدیت گیانی کرنا رستگھ ہوکاری، ضلع کچرانوالہ میں پیدا ہوئیں۔ دہلی میں وفات پائی، نظموں اور گیتوں کے چودہ اور افسانوں کے تین مجموعے شائع ہوئے۔ رسیدی ٹکٹ کے عنوان سے آپ اپنی منظر عام پر آ چکی ہے۔



\*۱ ڈاکٹر معروف بن رؤف

\*۲ ڈاکٹر سید شہاب الدین

\*۳ رضوانہ جمیل

## عالمگیریت کے تناظر میں فرد، زبان اور تعلیم یافتہ معاشرے کے مابین تعلق کا جائزہ

### ABSTRACT

Many emerging states have devoted themselves to fetching skill Societies in the near futue, with a view to significantly transformation their economies, education system and social aspets. But this implies that most of their citizens will not have to be connected to the internet, and moreover due to lack of education and communications barriers that is why they unable to be met qualify users of technolgies. In this article we discuss some of the actions that governments could take in respect of Human, language, eucated society in the context of globalization which will help to understand the educational systems to assist in the preservation and propagation of local languages, customs and other elements of their cultural heritage.

اللہ تعالیٰ نے دنیا میں اپنی بے شمار مخلوقات تخلیق کی ہیں۔ تاہم دو پیمروں پر چلنے والے یہ حضرت انسان ہیں کہ جنہیں بقیہ تمام مخلوقات میں سب سے افضل یعنی ”مشرّف الخلوقات“ ہونے کا شرف حاصل ہوا۔ انسان کو یہ مقام اس کی عقل و شعور اور نتیجتاً فیصلے اور عمل کے نتیجے میں ملا ہے۔ اپنی ان خوبیوں اور صلاحیتوں کے اس درجے کے باوجود انسان ہی وہ مخلوق ہے جو اپنی پیدائش سے لے کر موت تک، کئی مراحل میں انتہائی کمزور اور مجبور ہوتا ہے۔ مثلاً دوسرے جانداروں کی یہ

مکتبہ: maro\_of@yahoo.com

\*۱ اسٹنڈرڈ پروفیسر شعبہ تعلیمات، لورڈائی یونیورسٹی، بلوچستان

مکتبہ: shahabhashmi2012@gmail.com

\*۲ اسٹنڈرڈ پروفیسر شعبہ بین الاقوامی تعلقات، وقتائی اردو یونیورسٹی، کراچی

مکتبہ: rizjab2003@hotmail.com

\*۳ لیکچرار شعبہ بین الاقوامی تعلقات وقتائی اردو یونیورسٹی، کراچی

نسبت حضرت انسان "اپنے پیروں پہ" کھڑے ہونے میں نہ صرف خاصہ وقت لیتے ہیں۔ بلکہ انہیں کسی دوسرے کی رہنمائی اور سہارا درکار ہوتا ہے۔ اسی طرح صرف جسمانی طور پر بڑھنا ہی اس کے مسائل کا حل نہیں بلکہ اپنی بنیادی ضروریات کی تکمیل بھی پیدائش کے کافی عرصہ بعد تک بغیر کسی مدد اور سہارے کے نہیں کر پاتے۔

گویا ایک انسان کی نشوونما اور بڑھوتی کے لیے کسی دوسرے کی موجودگی لازم ہے اور یہیں سے فرد واحد کی جگہ خاندان اور معاشرہ شروع ہو جاتا ہے۔ یوں تو جانوروں میں بھی یہ خصوصیت موجود ہے کہ وہ اپنا خاندان بناتے ہیں مگر ایک انسان کو اس دنیا میں اپنی بقاء اور اچھی زندگی کے لیے جتنی ضرورت معاشرے سے اشتراک کی ہوتی ہے اتنی کسی جانور کو نہیں ہوتی۔ یہی وجہ ہے کہ انسانی زندگی میں آموزش نمایاں کردار ادا کرتی ہے۔ کیونکہ آموزش کی جو مقدار انسان کو زندہ رہنے اور اپنی زندگی کو بہتر انداز سے گزارنے کے لیے درکار ہوتی ہے، جانور اس سے کم مقدار میں اپنی زندگی کو گزار سکتے ہیں اس کی وجہ یہ ہے کہ ان میں موجود پیدائشی یا خلقی علم ہی ان کی زندگی کو گزارنے کے لیے کافی ہوتا ہے۔

کیونکہ انسان کی بہت سی دیگر خصوصیات میں سے ایک یہ بھی ہے کہ وہ اپنی نئی نسل کو اپنے گذشتہ تجربات سے روشناس کرواتا ہے اور یوں ہم کہہ سکتے ہیں کہ آنے والی نسل، نسل گذشتہ کے اختتام مقام سے اپنے سفر کا آغاز کرتی ہے۔ "اس کے برخلاف حیوانات میں ان کی ہر نسل کو تجربات کے ان تمام مدارج سے گزرنا پڑتا ہے جس سے ان کے آباء و اجداد گزر چکے ہوتے ہیں تا کہ وہ اپنی ضروریات کی تکمیل اور ماحول سے ہم آہنگ کر سکیں۔" ۱

سائنس کی ترقی نے جہاں انسان کو بہ حیثیت فرد ترقی بخشی اور دوام پہنچایا ہے وہیں اسے معاشرے سے بھی جوڑ دیا ہے۔ یہ سوال اپنی جگہ اہم ہے کہ آج کے اس جدید و تہذیب یافتہ اور با علم انسان اور ہزار ہا برس قبل کے اس انسان کے مابین وہ بنیادی فرق کیا ہے جس کے ظہور نے یہ انقلابی کیفیت پیدا کی ہے۔ وقت اور زمانے کے ساتھ ہونے والے نئی نئی ایجادات اور انسانی ترقی یہ ثابت کرتی ہے کہ انسان کو دوسرے انسان کی ضرورت کیوں اور کس قدر ہے۔ وقت اور زمانے کے ساتھ بڑھتے ہوئے اس تجربے اور علم کے باعث نئی نسل کے لیے یہ ناممکن ہوتا گیا کہ وہ سب کچھ جلد اور اکیلے سیکھ سکے۔ اس لیے انسان کا کسی دوسرے پر اتنا طویل انحصار اسی مصلحت کے پیش نظر محسوس ہوتا ہے۔ ۲

### انسانی ترقی کی بنیادیں (Basic of Human Development)

زمانے کی ترقی کے ساتھ ساتھ انسان نے بھی ترقی کی۔ لباس، طعام، آرائش اور پھر زیبائش وغیرہ کی صورت میں انسان بتدریج آگے بڑھتا رہا۔ فرد سے افراد، افراد سے خاندان، خاندان سے معاشرہ، معاشرے سے ادارے اور اداروں سے نظام کا ایک لامتناہی سلسلہ شروع ہو گیا اور آج کے دور جدید میں فرد کی ترقی کے لیے اس کی ذات و مسائل اور استعداد میں کی جانے والی ترقی کو Human Resource Management (HRM) کی معروف اصطلاح سے جانا جاتا ہے۔ HRM کی تعریف یہ کی جاتی ہے کہ یہ انسانی وسائل کی ترقی، ملازموں کو ان کی ذاتی اور تنظیمی صلاحیتوں

‘قابلیتوں، مہارتوں اور معلومات کی ترقی میں مدد دینے کا نظام ہے۔ یہ ملازمین کی تربیت، چائینوں کے لیے منصوبہ بندی، کلیدی ملازمین کی نشاندہی، تعلیم میں مدد وغیرہ کا احاطہ کرتا ہے۔‘

’دنیا میں انسان کی دو بنیادی ضروریات ہیں۔ ایک طرف جسم اور روح کے رشتے کو قائم رکھنے کے لیے اسے مادی و جسمانی وسائل درکار ہیں اور دوسری طرف انفرادی و اجتماعی زندگی کو صحت مند بنیادوں پر استوار کرنے کے لیے اخلاقی اور تمدنی اصولوں کی ضرورت ہے۔‘ سچے گویا کہ فرد کی انفرادی ترقی بالخصوص کچھ پہلوؤں کی محتاج ہے۔ اگر فرد کو ان پہلوؤں سے ترقی دے دی جائے تو یہ ممکن ہے کہ وہ فرد اس سے متعلقہ ادارے نئی جتنی معاشرہ ترقی کر پائے گا۔

### جسمانی پہلو (Physical Dimension)

عموماً جسمانی پہلو سے مراد فرد کی صرف جسمانی ترقی لی جاتی ہے لیکن درحقیقت اس کا تعلق صرف ظاہری جسمانی خدوخال اور تبدیلیوں سے ہی نہیں بلکہ کسی بھی کام کو بہتر انداز سے انجام دینے کے لیے اس کے پاس موجود جسمانی قوت، صلاحیت، توانائی، منگ اور نفسیاتی توازن سے بھی ہوتا ہے۔ جسمانی نشوونما میں صحت مند جسم کے ساتھ ساتھ، صحت مند ذہن کو بھی شامل کیا جاتا ہے۔ ادارہ صحت کی پیش کردہ تعریف کے مطابق، "Health is a state of complete physical, mental and social with being and not merely the absence of disease or infirmity." سچے

یعنی ایک فرد کی ترقی کی پہلی بنیاد یہ ہوتی کہ اس میں جسمانی لحاظ سے کسی کام کو سرانجام دینے کی مکمل اہلیت اور استعداد موجود ہو۔

### اخلاقی پہلو (Moral Dimension)

انسان کی انفرادی ترقی کا دوسرا پہلو اخلاقی ہے۔ اخلاقی نشوونما کا تصور اچھائی و برائی کے ان آفاقی اصولوں پر مبنی ہے جن کی تمیز ہر انسان کر سکتا ہے۔ مثلاً سچ اور جھوٹ، دھوکہ دہی اور ایمان داری، انصاف اور ظلم وغیرہ۔ گویا کسی بھی فرد کی ترقی کے اس پیمانے کے مطابق ان خصوصیات کے حامل افراد کو سلیم الفطرت سمجھا جاتا ہے۔ لہذا جو انسان اس پیمانے پر پورا نہیں اترتا وہ مطلوبہ انسانی ترقی کا حامل بھی تصور نہیں کیا جاسکتا۔

### سماجی پہلو (Social Dimension)

ارسطو کے مطابق ’’انسان سماجی حیوان ہے۔‘‘ ۵۔ تنہائی کی زندگی گزارنا یا جنگل و بیابان میں جا کر رہنا، بالخصوص آج کی اس دنیا میں کسی انسان کے لیے ناممکن نہیں تو بہت مشکل ضرور ہے۔ ہر فرد معاشرے کا جزو اور اس کی اکائی ہے۔ مزاجوں کے فرق کے ساتھ دوسروں سے تعلقات ہی اس کی ترقی کی بنیاد بنتے ہیں۔ لہذا ہم بات یہ ہے کہ فرد کی ترقی صرف اسی صورت میں ممکن ہے کہ جب وہ اپنی ذات میں دوسروں کے لیے گنجائش پیدا کرے اور دوسروں سے

بہتر تعلقات کے لیے اپنے اندر بہت آمادگی پیدا کرے۔ اسی طرح ایک فرد اپنی اور معاشرے کی ترقی کا موجب بن سکتا ہے۔

### روحانی پہلو (Spiritual Dimension)

روحانی و اخلاقی نشوونما میں فرق ہے۔ اخلاقی نشوونما کا تعلق اچھائی برائی کے عالمی معیارات سے ہے جب کہ روحانی نشوونما اس احساس کے متعلق ہے جس میں مخلوق کو اپنے خالق کا شعور اور احساس ہو۔ ایک انسان روح اور جسم کا مرکب ہے لہذا اسے جسمانی ضروریات کی تسکین کے ساتھ ساتھ روحانی بالیدگی کی بھی اسی قدر ضرورت ہے۔ روحانی تسکین انسانی جبلت میں شامل ہے جس کے لیے وہ نئے نئے تجربات کا سہارا لیتا ہے۔ مثلاً کچھ افراد اپنے آپ کو تکلیف دہ عمل سے گزار کر روحانی آسودگی حاصل کرتے ہیں جس میں اپنے اوپر کیڑے مکوڑے، سانپ اور بچھو وغیرہ کو چھوڑ کر ایک ٹانگ پر گھنٹوں کھڑے رہنا، پانی کا استعمال ترک کر دینا، صفائی ستھرائی سے اجتناب برتنا، اپنی پنی کھالوں میں آنکڑے لگا کر ہوا میں معلق ہو جانا وغیرہ وغیرہ شامل ہیں۔ ۱۔

### ذہنی پہلو (Intellectual Dimension)

اسی طرح فرد کی ذاتی ترقی کا ایک اہم پہلو اس کی ذہنی نشوونما ہے۔ ایسی نشوونما جس کے ذریعے وہ تجزیاتی عمل اور منطقی استدلال کے ساتھ مشاہداتی عمل اور ذہانت میں حقیقت کو پا سکے۔ انسانی ذہنی ترقی کا یہ عمل اس کے حواس خمسہ کی کارکردگی کو دیکھ کر کمال تک پہنچانے کا نام ہے۔ جس کے ذریعے معاشرے کو ایک ذہین اور باصلاحیت فرد میسر آسکتا ہے۔ انسان ترقی کی ان بنیادوں کے ساتھ ساتھ انسان کو مزید سمجھیں تو محسوس ہوتا ہے کہ ایک نیا اور جامع العلم انسان وجود میں آ رہا ہے۔ جسے Karl Manheim نے انسان کے کرداری عمل کی سائنس (Science of Human Behavior) کا نام دیا ہے۔ وہ اپنی ایک تصنیف میں لکھتا ہے کہ پچھلے بیس سالوں میں نفسیات، سماجیات اور تاریخ جیسے علوم کو غیر معمولی فروغ حاصل ہوا ہے اور ان سب کے تالیفی مجموعے کو انسانی کرداری عمل کی سائنس کا نام دیا جاسکتا ہے۔ بے غرض فرد کی ترقی کی تمام بنیادوں کا تعلق بالآخر اس کے معاشرتی کردار سے ہی جا کر جڑتا ہے۔ اس لحاظ سے فرد کی ترقی ہی معاشرے کی ترقی کا موجب بنتی ہے۔ لیکن معاشرے کی ساخت اور تنظیم کو دیکھنے سے قبل بہتر ہوگا کہ معاشرے اور اس سے فرد کے تعلق کا جائزہ لے لیا جائے۔

### مقامی زبان اور معاشرتی ترقی

#### (Local Language and Social Development)

بہت سی ایسی قومیں جو عصر حاضر میں تیزی سے ترقی کا سفر طے کر رہی ہیں اور آنے والے وقت میں وہ بہت جلد ترقی یافتہ قوموں کی صفوں میں شامل ہوں گی۔ ان کی اس رفتار کی وجہ وہ ۵۰، ۱۰، ۲۰ سال کے ترقی اور تعلیمی منصوبوں کے وہ

پروگرام جو کہ تیزی سے ان کے معاشروں کو تعلیم یافتہ معاشرے میں تبدیل کر رہے ہیں۔ جن کی بنیادی اسباب مقامی زبانوں میں دی جانے والی تعلیم ہے۔ جو کہ جدت کے اس دور میں بھی انٹرنیٹ اور عالمگیریت کی لہروں کو اپنی قومی زبان میں ڈھال کر وقت کو شکست دے رہے ہیں۔ اس کا یہ نتیجہ نکل رہا ہے کہ ان ممالک میں زبان اور ابلاغی رکاوٹیں جدید تعلیم و تحقیق کے حصول میں رکاوٹ نہیں بن رہے۔ ڈیجیٹل چیزیں اب مقامی زبان میں تبدیل ہو رہی ہیں جو کہ باصرف عوام کو مقامی زبان میں اپنی جانب تیزی سے راغب کرتی ہیں۔ بلکہ ان ممالک کے اعلیٰ تعلیمی نظام کو بھی مقامی زبان کے استعمال کے باعث جدید ٹیکنالوجی کے حصول میں مددگار بنا رہی ہیں۔ ان ممالک میں کوئی شہری اس وقت تک تعلیم یافتہ معاشرے کا حصہ نہیں بن سکتا جب تک تعلیم کو سائبر تعلیم میں تبدیل نہیں کر لے جو کہ مقامی زبان میں میسر ہے۔ جبکہ تیسری دنیا میں اس کے برعکس زبان کی رکاوٹ بہت سے شہریوں کو کارآمد شہری بنانے میں رکاوٹ بنتی ہے۔ لہذا وہ اسی وجہ سے دنیاوی معلومات کو حاصل نہیں کر پاتے۔ عصر حاضر کی جدید تحقیق کے مطابق مقامی زبان ایک مضبوط عنصر کے طور پر ترقی یافتہ معاشرے کو تحفظ دیتا ہے جو کہ معاشرے میں انفرادی و اجتماعی تبدیلیوں کا موجب بن جاتا ہے۔ نئی معلومات اور مقامی زبان میں باہمی رابطے کے ذرائع باصرف لسانی تنوع کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں۔ بلکہ ثقافتی روایات کو بھی بڑھاتے ہیں جو کہ ایک مضبوط معاشرے کی نشاندہی کرتا ہے۔ آج کل سائبر اور ڈیجیٹل مسابقت کی دوڑ میں جس کی بھی معلومات تک رسائی زیادہ ہوگی وہی تعلیم یافتہ معاشرہ کہلائے گا جو کہ مقامی زبان کے فروغ کے بغیر ناممکن ہے۔

### معاشرہ (Society)

انسان جو اپنی پیدائش سے لے کر موت تک بے شمار معاملات میں دوسروں کا محتاج ہے اور یہ ایک دوسرے ہی درحقیقت اس کا معاشرہ کہلاتے ہیں۔ ہر معاشرے میں فرد اپنی ایک انفرادیت رکھتا ہے اور معاشرہ اس طرح کی لاتعداد انفرادیتوں کا مجموعہ ہوتا ہے۔ نتیجتاً صورتحال یہ ہوتی ہے کہ فرد کی انفرادیت اور اس کے تقاضوں کے اپنی جگہ اہم ہونے کے باوجود یہ فرد تو مکمل طور پر انفرادیت کا متحمل ہو سکتا ہے اور نہ ہی اکیلے زندگی گزار، یا برقرار رکھ سکتا ہے اور نہ ہی معاشرہ جو اپنے قیام و بقا کا متمنی ہو کر فرد کو کلی طور پر انفرادیت کی اجازت دے سکتا ہے۔ کیونکہ فرد بہر حال اس کی ایک اکائی ہوتا ہے اور کائی غائب ہو جائے تو دہائیاں اور سینکڑے اپنی قدر رکھ دیتے ہیں۔ اس لیے فرد کی صحیح حیثیت کلیتہً آزاد فرد کی نہیں بلکہ معاشرے کے ایک رکن کی ہوتی ہے۔ چنانچہ اس کی زندگی انفرادیت اور اجتماعیت کا مجموعہ ہوتی ہے۔ اسی طرح سید عابد میر کے مطابق ”معاشرہ دراصل افراد یا برادری کے اس گروہ کا نام ہے جو ایک مقام پر مستقل رہتے بستے ہوں۔ ان کے لباس، غذا، خوشی، غمی، بول چال، تہوار، جنگ و امن اور خوشحالی یا آفات کے وقت رویے، دوست اور دشمن کے ساتھ معاملات، حقوق و فرائض کا تعین، الفرض زندگی کے حوالے سے اصول و ضوابط کا قائم کرنا معاشرے کی تشکیل کہلاتی ہے۔“

## تعلیم انسان اور معاشرے کے مابین تعلق

### (Relationship between Human and Society)

انسان کیا ہے؟ یہ معاشرہ کیا ہے اور انسان اور معاشرے کے مابین فرق یا تعلق کی نوعیت کیا ہے؟ کیا معاشرے کے لیے انفرادیت اہم ہے؟ معاشرے کی ترقی کرتا ہے یا انسانی ترقی کی بنیاد پر معاشرہ ترقی کرتا ہے؟ یہ اور اس طرح کے بے شمار سوالات ہمارے ذہن میں اس وقت اٹھتے ہیں جب ہم انسان اور معاشرے کے مابین تعلق پر بحث کرتے ہیں۔ ہر فرد کو یہ حیثیت معاشرے کے رکن اس بات کا اندازہ ہونا چاہیے کہ اس کی کیا ذمہ داریاں اور فرائض ہیں؟ اسے معاشرے کے دیگر اراکین سے اپنے تعلق کی نوعیت سے بھی آگاہی ہونی چاہیے۔ اسی طرح معاشرے کے مختلف طبقات کیسے پیدا ہوتا ہے اور کن کن ترجیحات کی بنیاد پر ہوتا ہے؟ اس بات کا بھی علم اسے رکھنا چاہیے۔ معاشرے کے افراد جب تک معاشرے میں اپنی بالیدگی اور نشوونما کے متعلق نہیں جان پائیں گے تب تک وہ معاشرے کی بالیدگی نشوونما کے متعلق بھی نہیں جان سکتے۔ ہم کہہ سکتے ہیں کہ فرد معاشرے کا مہیا کردہ ہے اور معاشرہ افراد اور ان کے مابین تعلقات کے بنا نہ رہ سکتا ہے اور نہ ہی ترقی کر سکتا ہے۔ اگر ہم انسانی تاریخ کو اٹھا کر دیکھیں تو اندازہ ہوتا ہے کہ ماضی کے واقعات اور فرد میں سے اصل اہمیت فرد ہی کو حاصل ہے۔ یہ فرد ہے کہ جس نے بڑے بڑے فکری و نظریاتی انقلابات برپا کیے۔ یہ فرد ہی ہے کہ جس نے تہذیب اور تاریخ کو بنایا اور قدیم کو ایجادات کے ذریعے جدید دنیا میں تبدیل کیا۔ امام غزالیؒ، علامہ اقبالؒ، بشیکسپیر، نیوٹن، ایڈیسن سمیت بے شمار نام ہیں کہ جن کی بنیاد پر فرد، یا انسان تاریخ عالم پر چھایا ہوا نظر آتا ہے۔ فرد کی یہ اہمیت اس کے معاشرے سے تعلق کو ناگزیر بناتی ہے۔ یہی تعلق فرد اور معاشرے کی بقا اور ترقی میں بنیادی کردار ادا کرتا ہے۔ لیکن جہاں یہ بہت اہم ہے وہیں اس کا قیام بہت دشوار بھی ہے، کم از کم تاریخ یہی بتاتی ہے۔ مثال کے طور پر آج جدید مغربی دنیا میں فرد کی اہمیت غیر معمولی ہے۔ وہاں آزادی، مفادات، حقوق، احترام، آزادی رائے، لباس حتیٰ کہ فلسفہ بھی فرد کے لیے اس کی انفرادیت کو پیدا کرنے اور نمایاں کرنے کے لیے ہے۔ فرد کو مغرب میں اتنی اہمیت دی گئی ہے کہ معاشرہ فرد کے خلاف ایک سازش بن کر رہ گیا ہے۔ فرد معاشرے کے حوالے سے سمجھتا ہے کہ وہ اس کی آزادی کو ختم کرنا چاہتا ہے اور معاشرہ فرد کے بارے میں سوچتا ہے کہ وہ اس کی حیثیت کو ختم کر رہا ہے۔ گویا یہ دونوں کے ایک دوسرے کے خلاف ہو گئے ہیں۔ گویا ہم فرد کو اہمیت دیں یا معاشرے کو کہ یہ دونوں ہی ایک دوسرے کے بنانا مکمل اور ناقص ہیں۔ اپنی ترقی کے لیے انہیں باہمی تعاون اور اشتراک کی ضرورت ہوتی ہے۔ تاہم ان کی بقا کا انحصار بھی اس امر میں ہے کہ یہ ایک دوسرے کے ساتھ موثر تعاون و اشتراک پیدا کریں۔ نتیجتاً کسی ایک کی بھی ترقی، دوسرے کی ترقی کا بھی موجب بن جاتی ہے۔ ماہر تعلیم جے ایس راس کے مطابق ”سماجی ماحول سے الگ تھلگ انفرادیت کی کوئی اہمیت نہیں اور شخصیت بے معنی ہے۔ کیونکہ ماحول کے اندر رہ کر ہی انفرادیت اور شخصیت کی نشوونما ہوتی ہے اور اس کا اظہار بھی ہوتا ہے۔“

## معاشرے کی ساخت اور تنظیم

### (Structure and Organization of Society)

Giddings کے مطابق معاشرہ افراد وہ گروہ ہے جو مشترکہ دلچسپی یا مفاد کے حصول کے لیے تعاون کرتا ہے۔ افراد کا یہ گروہ جب معاشرے کی صورت میں تشکیل پاتا ہے تو باقاعدہ ایک ساخت رکھتا ہے۔ جس کے اعضاء اس کے ادارے اور گروہ ہوتے ہیں۔ جس طرح معاشرہ مختلف افراد کا مجموعہ ہے اور ان افراد کی انفرادی کاوشیں اسے جلا بخشتی ہیں۔ اسی طرح افراد کی اجتماعیت سے بننے والے ادارے بھی ایک تنظیم کی صورت میں تعاون کرتے ہیں۔ جس طرح سیاسی تبدیلی معاشرے کی یقینہ تمام بنیادوں پر اثر انداز ہوتی ہے، اسی طرح تعلیمی عمل کی صورتحال بھی دیگر بنیادوں کو متاثر کرتی ہے۔ گویا معاشرے کے یہ ادارے اور ان سے منسلک افراد اپنے مقام پر موجودگی کے ساتھ دوسروں کے تعاون سے اپنی ذات اور منسلک اداروں کی ترقی اور بڑھوتری کا سبب بنتے ہیں۔ مثلاً معاشرے کے کچھ افراد زراعت سے متعلق ہوتے ہیں، وہ ان چیزوں کو اپنے استعمال کے ساتھ آگے شہروں کو بھی منتقل کرتے ہیں اور شہر کے افراد ان سے کپڑا اور دیگر ضروریات زندگی بنا کر خود بھی استعمال کرتے ہیں، آگے بھی بڑھاتے ہیں اور خود ان چیزوں کے بنیادی بنانے والوں یعنی کسانوں وغیرہ تک بھی پہنچاتے ہیں۔ اس طرح کچھ افراد تعلیم کے میدان سے متعلق ہوتے ہیں تو کچھ تجارت و سیاست، کچھ صنعت سے تو کچھ حرفت سے۔ غرض اسی سے گروہی زندگیاں وجود میں آتی ہیں اور اسی کا نام معاشرتی تنظیم (Social Organization) ہے۔

معاشرے کی مثال کو ہم ایک ایسی عمارت سے تعبیر کر سکتے ہیں کہ جس کی اینٹیں اس میں بسنے والے افراد ہوتے ہیں۔ ہر ایک کی اپنی اہمیت اور اپنی افادیت ہوتی ہے اور ان میں سے کسی ایک کی کمی بھی قابل محسوس اثر رکھتی ہے۔ اسی طرح ہم معاشرے کو انسان کی دونوں گوں سے بھی تشبیہ دے سکتے ہیں کہ جب تک ایک ناگ ایک خاص تناسب سے آگے نہیں بڑھے گی تب تک دوسری ناگ بھی اپنا اصل کردار ادا کرنے سے قاصر رہے گی۔ گویا ان دونوں کے مابین تعلق اور تعاون ہی انسان کی ترقی کا ضامن ہے۔ ہر انسانی معاشرہ اپنے آپ کو ایک خاص نہج و انداز پر قائم رکھنے کے لیے سیاسی طور پر منظم کرتا ہے اور اس کام کے لیے حکومت تشکیل دیتا ہے۔ یہ سیاسی نظام اس کی ہیبت اور وجود قائم رکھنے کا ذریعہ بن جاتا ہے۔ جب کہ اس مستقبل کا تحفظ اور اسے بہتر بنانے کا کام تعلیمی عمل سے پورا ہوتا ہے۔ قدرت کی ان عطا کردہ صلاحیتوں کے مطابق تاریخ میں پیشا انسانی تہذیبیں وجود میں آئیں اور ترقی کے مراحل طے کر کے فنا ہو گئیں۔ جس کے دیگر اسباب میں سے ایک بڑا سبب یہ تھا کہ ان علمی و فکری صلاحیتوں کے اختتام پر دوبارہ احیاء کے لیے نیا علم و فکر نہیں نہل سکا۔ اسی طرح مثالی معاشرے کے قیام کے حوالے عوامل کی ضروریات پر نگاہ دوڑائیں تو منصوبہ بندی اور افرادی قوت کے ساتھ ساتھ عزم محکم، عزیمت اور خلوص کی بھی ضرورت ہے۔ امتیاز خیر و شر کی صلاحیت کو ہونا بھی ضروری ہے ورنہ ساری عمارت

ڈھیر ہو جائے گی۔ ۱۲

جہاں بات معاشرے کی تنظیم اور ترتیب کی ہے وہیں اس کے برخلاف اسے غیر منظم کرنے کے حوالے سے بھی رائے موجود ہے۔ زندگی کی نئی ہیئتیں پرانی روایات سے متصادم ہو کر انہیں منتشر کرتی ہیں۔ نتیجتاً کچھ فوری اور کچھ بتدریج فنا ہو جاتی ہیں اور بہت کم ہی ایسی ہیں جو طویل عرصہ تک اپنی بقا کی جنگ میں مصروف رہتی ہیں۔ کسی معاشرے کو منظم کرنے یا بگاڑنے کے عمل میں کچھ اقدام کار کا ہونا یا نہ ہونا بہت اہم کردار ادا کرتا ہے۔ ان اقدام میں

☆ اخوانسانی زندگی

☆ انسان کی انسانی تعلقات اور آئس میں تخلیقی کامیابیاں

☆ خوشگوار زندگی کے لیے دوسروں سے تعاون

☆ ایک ایسی طاقت و قوت (اللہ) کی اطاعت جو سب سے زیادہ طاقتور ہے

☆ اخلاقی کردار کی مکمل نشوونما

☆ انسانی ذہانت اور صلاحیتوں کی بہترین ترقی، ہمارے بنیادی اقدام میں سے ہیں اسی طرح ہمارا معاشرہ میں

☆ اپنے مذہب یا دین سے محبت

☆ ملک سے محبت اور قومیت کا جذبہ

☆ اقتصادی طور پر کامیاب

☆ شادی کی بنیاد پر محبت بنیادی اقدام کا حصہ ہیں

☆ اگر معاشرے کے لیے کم از کم یہ ضروری بنیادی اقدام بھی ختم ہونے لگیں تو معاشرے میں معاشرتی عدم ضبط واقع ہونا شروع ہو جاتا ہے۔ اس کی کئی وجوہات میں ٹیکنالوجی، انڈسٹری، معاشی، مذہبی اور نظریاتی وجوہات شامل ہیں۔ معاشرے کی بنیادی اکائی گروپ کہلاتا ہے۔ مگر گروپ کی بنیادی اکائی میں فرد پنہاں ہے۔ لہذا معاشرے کی غیر منظم کیفیت یا اتھری کو تبدیل کرنے کے لیے Social change یا معاشرتی تبدیلی درکار ہے اور یہ معاشرتی تبدیلی یا انقلاب فرد اور فرد کے توسط سے افراد کی صورت ہی میں ممکن ہے۔ آج کی یہ وسیع دنیا اپنے اندر ان گنت معاشروں کو سموئے ہوئے ہے۔ ذرائع ابلاغ اور ٹرانسپورٹ کے ذرائع کی ترقی کے باعث آج ہم اس قابل ہو سکے ہیں کہ بہت سے وہاں دیکھی چیزیں اور جگہیں کہ جنہیں شاید ہم زندگی بھرنا دیکھ سکتے اب نہ صرف دیکھ لیتے ہیں بلکہ انہیں استعمال بھی کرتے ہیں۔ اسی طرح بہت سے نئے معاشروں اور ان کی تہذیب و اقدار سے ہم واقف ہو گئے ہیں اور نہ صرف واقف ہوئے ہیں بلکہ متاثر ہو کر ان جیسا بن جانے یا انہیں اپنے جیسا بنانے کی صلاحیت کے بھی حامل ہو گئے ہیں۔ اب ہم فرد اور معاشرے کے تعلق کے زیر نظر تحقیقی تناظر میں پاکستانی معاشرے کو دیکھتے ہیں۔



## پاکستانی معاشرہ (Pakistani Society)

پاکستانی معاشرے پر نگاہ دوڑانے سے قبل اس کے مختصر تاریخی ارتقاء کی ضرورت محسوس ہوتی ہے۔ پاکستان اور دنیا کی کسی بھی دوسری مملکت کے مابین بنیادی فرق پاکستان کا ایک نظریاتی مملکت ہونا ہے اور یہ نظریہ کسی فرد و احدا یا گروہ انسانی کا بنایا ہوا نہیں بلکہ تاریخی اعتبار سے اسلام کا آفاقی نظریہ ہے کہ جس نے آج سے چودہ سو برس قبل فرد اور معاشروں کے لیے جو رہنما خطوط وضع کیے تھے وہ آج تک اپنی اصل روح میں موجود ہیں۔

1857 کی جنگ آزادی (المعروف غدر) کے بعد برصغیر پاک و ہند براہ راست تاج برطانیہ کے ماتحت آگیا تھا اس کے نتیجے میں صورتحال یکسر مختلف ہو گئی۔ بڑی سامراجی طاقتوں کا ایک روایتی طریقہ کار یہ ہوتا ہے کہ وہ محکوم قوم کو دائمی غلامی اور محکومی کے شکنجے میں جکڑنے کے لیے طاقت سے بڑھ کر ثقافت و کلچر کو استعمال کرتے ہیں، جس کے نتیجے میں معاشرے میں تبدیلی لانے والے افراد جن میں شعراء و علماء و اساتذہ اور مشائخ شامل ہوتے ہیں ان کے زیر اثر آکر ان ہی کی زبان بولنا شروع کر دیتے ہیں۔ قیام پاکستان کے مسائل اور صورتحال پر نظر کرتے ہیں۔ صرف ایک اقتباس پیش خدمت ہے جس سے قیام پاکستان اور اس کے بعد کے پاکستانی معاشرے کی صورتحال کو ایک خاص زاویے سے دیکھنے میں مدد ملتی ہے۔ ایسے میں سامراجی طاقتوں کے طریقہ کار کے مطابق محکوم قوم کو دائمی غلامی اور محکومی کے شکنجے میں جکڑنے کے لیے تلوار سے بڑھ کر تعلیم و تربیت، ثقافت اور کلچر کو استعمال کیا گیا۔ تلوار کا دائرہ کار میدان جنگ میں فتح تک محدود ہوتا ہے جبکہ تعلیم اور ثقافت و کلچر گلی کوچوں اور گھروں میں مفتوح قوم کی ذہنی و تہذیبی غلامی کا باعث بنتی ہے۔ اس حکمت عملی کا نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ غلام قوم کا پڑھا لکھا، علم و دانش کے میدان میں سامراجی قوتوں کے عزائم کی تکمیل کا ذریعہ بن جاتا ہے اور غلام قوم اور احساس کمتری کا شکار اس کے نام و نہاد لیڈروں شعراء، حکماء اور علماء ان ہی مقاصد کی تکمیل کرنے لگتے ہیں جو سامراجی قوتوں کے پیش نظر ہوتے ہیں۔“ ۳۱

پاکستانی معاشرے کا المیہ ہے کہ ہم بہ حیثیت قوم آغاز سے ہی اس حقیقت کو تسلیم کرنے سے قاصر رہے کہ ملکی خوشحالی ترقی اور افرادی قوت کے فروغ کا سارا دار و مدار صرف اور صرف تعلیم پر ہی منحصر ہے۔ ایک قوم کی قوت کا دار و مدار اس کے اعلیٰ تعلیمی نظام پر ہوتا ہے۔ ترقی یافتہ ممالک کی مطالعوں سے واضح ہوتا ہے کہ ان کے تعلیمی اداروں کا معیار اور ان تعلیمی اداروں سے باہر کی زندگی کے مابین ربط موجود ہے۔ نظام تعلیم کے شعبہ میں سرمایہ کاری سے معاشرتی اور معاشی شعبوں میں براہ راست فوائد حاصل ہوتے ہیں، بس یقین کامل اس بات پر ہو کہ صرف مناسب اعلیٰ تعلیم اور تکنیکی علوم و فنون کے توسط سے ہی ہم انسانی ترقی کے میدان میں قابل عزت درجہ اور دنیا کی اقوام میں بلند مقام حاصل کر سکتے ہیں۔

ماصل

آج کسی بھی معاشرے کی ترقی کا معیار تعلیم کے ذریعے دیکھا اور پرکھا جاسکتا ہے۔ تعلیم ہی وہ عمل ہے جو فردنا

مملکت ایک تعلق پیدا کرتی ہے اور فرد کو معاشرے کی ترقی کے لیے ذہنی، جسمانی اور جذباتی طور پر تیار کرتی ہے۔ تعلیم کے لیے انگریزی لفظ Education استعمال کیا جاتا ہے جو اپنے لغوی مفہوم میں لاطینی الفاظ Educare, Educatum یا Educere سے ماخوذ ہے۔ Educare اور Educatum کے معنی سکھانا، پرورش کرنا اور نگہداشت کرنا ہے جبکہ Educere سے مراد ہدایت ہے۔ سقراط سے لے کر ڈیوی تک مفکرروں اور دانشوروں نے تعلیم کے مفہوم کو اپنے فلسفہ حیات کی روشنی میں متعین کیا ہے۔ نتیجتاً یہ مختلف آراء کا ایک ایسا وسیع مجموعہ بن گیا ہے جس پر نابیناؤں کی کھیر کھانے کی مشہور ضرب المثل صادق آتی ہے۔ تعلیم کا تعلق معرفت ذات سے ہے، وہیں اس کا تعلق آج کل کے لحاظ سے اہم تعلق علم و فن اور روزی کمانے کے لیے مہارتوں کے حصول سے بھی ہے۔ تعلیم ہی ایک ایسا ذریعہ ہے جس سے انسانی تہذیب کے کارناموں کی ترویج ہوتی ہے۔ اسی لیے تمام ممالک کی حکومتی پالیسیوں میں اسے کلیدی مقام حاصل ہے، تعلیم معاشی و معاشرتی ترقی کا اہم ذریعہ ہے۔ اس پر خرچ کی جانے والی رقم کو افرادی قوت کے فروغ پر لگایا ہوا سرمایہ تصور کیا جاتا ہے اسی طرح یہ تعلیم پیداواری عوامل میں اضافے کے باعث غربت میں کمی کا موجب بھی بنتی ہے۔ تعلیم، معلومات، صلاحیتیں، اقدار اور رویے پیدا کرتی ہے۔ یہ جہاں معاشرے کو چلانے کے لیے شہری قوانین کے لیے ضروری ہے وہیں غربت کے خاتمے اور مستقل معاشی استحکام کے لیے بھی لازمی ہے۔ اسی طرح یہ ثقافت کے لیے بھی ضروری ہے۔ اصل میں تعلیم انسانی شہریت کو مکمل کرنے کا بنیادی آلہ ہے۔ تعلیم کسی بھی معاشرے کی معاشی و معاشرتی ترقی کا بنیادی کردار ہے۔ تعلیم میں سرمایہ کاری کو انسانی وسائل میں سرمایہ کاری سمجھا جاتا ہے، جو کہ پیداواری قوت میں اضافہ، مزدوروں کی صلاحیتوں میں اضافہ اور نئی وجدید تحقیقات و ایجادات کے لیے سودمند ہے۔

### حوالہ جات و حواشی

- ۱۔ احمد شہیر، تعلیم کی کہانی، کفایت اکیڈمی، اردو بازار، کراچی ۱۹۷۸ء، ص ۱۸
- ۲۔ بیگ، ارشد احمد، ماہانہ ترجمانی القرآن، ادارہ ترجمان القرآن، لاہور، دسمبر ۲۰۰۷ء، ص ۴۳
- ۳۔ احمد، پروفیسر خورشید، اسلامی نظریہ حیات، مجموعہ تصنیف و تالیف و ترجمہ، جامعہ کراچی ۱۹۸۱ء، ص ۱۳
- ۴۔ بیگ، ارشد احمد، ماہانہ ترجمانی القرآن، ادارہ ترجمان القرآن، لاہور، دسمبر ۲۰۰۷ء، ص ۵۰
- ۵۔ تنگ، پروفیسر عبدالحمید، معاشرہ، اسکول اور استان، مدیم یونس پرنٹرز، لاہور، ۲۰۰۰ء، ص ۷۸
- ۶۔ بیگ، ارشد احمد، ماہانہ ترجمانی القرآن، ادارہ ترجمان القرآن، لاہور، دسمبر ۲۰۰۷ء، ص ۵۳
- ۷۔ Manheim, karl, freedom, power & demoratic Planning 1951.P.179
- ۸۔ اظہار الحق، ڈاکٹر، خطبہ، جمعہ وعیدین کی قومی زبان میں اہمیت، مجلہ تحقیق معاشرتی علوم، پاکستان مجلس تحقیق برائے معاشرتی علوم، کراچی جنوری۔ جون ۲۰۱۰ء، ص ۴۰
- ۹۔ میر، سید عابد علی، ماہانہ فکر معلم، ۴۷۔ تنظیم منزل، بہاول شیر روڈ، مزنگ لاہور، مارچ ۲۰۱۲ء، ص ۲
- ۱۰۔ فاروقی، شہواز، روزنامہ جسارت، کراچی ۱۵ مارچ ۲۰۱۱ء، ص ۳
- ۱۱۔ میر، سید عابد علی، ماہانہ فکر معلم، ۴۷۔ تنظیم منزل، بہاول شیر روڈ، مزنگ لاہور، مارچ ۲۰۱۲ء، ص ۱۵
- ۱۲۔ ایضاً۔
- ۱۳۔ صدیقی، نعیم، تعلیم کا تہذیبی نظریہ، اردو مطالعہ تحقیقی، لاہور، ۲۰۰۹ء، ص ۱۹

## خواتین کے حقوق و فرائض عصر حاضر کے تناظر میں

### ABSTRACT

Allah the great and created the universe. Allah the all people gardian. Islam the religion of peace and bulid a peaceful society and envirimnt in the world. Muhammad (peace be upon him) said women are a power group of the society but Allah and Islam the accepted her religious Maa (Mother) is a gift of Allah in the universe. Women of the muslim world creation a good and bad society in the world. Allah guide and advised to all muslim woman her basicly responsabilites by fine carefully.

وجود زن سے ہے تصویر کائنات میں رنگ  
اس کے ساز ہے زندگی کا سوزدروں

### عورت

عورت پانچ الفاظ پر مشتمل لفظ ہے مگر یہ لفظ اپنے اندر پوری کائنات کا حسن سمونے ہوئے ہے۔ کائنات کی خوبصورتی اور دلکشی کا حسن عورت سے وابستہ ہے اگر عورت کا وجود نہ ہوتا تو کائنات کی خوبصورتی بے رنگ ہوتی۔ کائنات کے رنگ عورت سے وابستہ ہیں اور کائنات میں تخلیق کا سلسلہ بھی عورت سے شروع ہوا۔ عورت کے لئے قرآن میں لفظ ”نساء“ استعمال ہوا ہے قرآن کریم میں ایک سورۃ کا نام بھی ”نساء“ ہے۔

انسانیت کی تکمیل اور معاشرے کی تشکیل میں عورت کے اہم کردار کے پیش نظر اللہ تعالیٰ نے سورۃ النساء میں اُس کے حقوق کی حفاظت اور اس کی مراعات کا تعین فرما دیا ہے اور عورتوں سے رواداری اور حسن سلوک کا حکم بھی دیا ہے۔

## عورت اور تاریخ

ایک عرصہ تک یہ نظریہ مقبول رہا کہ تاریخ کی تعمیر و تشکیل صرف مرد کرتے ہیں اور اگر عظیم مرد نہ ہوں تو تاریخ کا عمل رُک جاتا ہے اس لئے پیغمبروں سے لے کر بڑے بڑے فاتحین سب مرد تھے جو اپنے نظریات و خیالات اور جدوجہد سے تاریخ کا رخ موڑتے نظر آتے ہیں اور خیالات کے اس ہجوم میں اور جدوجہد کے اس عمل میں عورت کا وجود نظر نہیں آتا۔

## عورت کا وجود

عورت کا تاریخ میں کوئی وجود نہیں کیا اس کی ذات گننامی کے اندھیرے میں روپوش ہو گئی۔ کیا اس نے تاریخ میں کوئی کارنامہ سرانجام نہیں دیا؟ پھر اس کو پیچھے کیوں دھکیل دیا گیا اول تو اس بات کو ذہن میں رکھا جائے کہ تحریری تاریخ کے وجود میں آتے ہی انسانی معاشرے پر مرد کا غلبہ ہو چکا تھا اور عورت کی سماجی حیثیت گر چکی تھی اور عورت معاشرے میں مرد کے مساوی نہیں رہی تھی اور اس غیر مساوی درجہ کی وجہ سے یہ آسان ہو گیا تھا کہ وہ اسے اپنے مفادات پر قربان کرنا رہے۔ حقوق نسواں کی ایک جرمن خاتون نے کہا تھا کہ میری تاریخ کی کتابیں جھوٹ بولتی ہیں وہ کہتی ہیں کہ میرا وجود نہیں تھا۔ تاریخ میں عورت کا وجود تو ہے مگر اس کا وجود وہ ہے جو مرد نے تشکیل دیا تاریخ کا جو خاکہ اور فریم ورک ہے اس میں عورت کے لئے کوئی گنجائش نہیں۔

ابتدائی دور میں جب قبیلوں میں باہمی جنگ و جدل ہوتا تھا اس کے بعد دوستی کے معاہدے ہوتے تھے اس میں شادی بیاہ کے ذریعہ تعلقات کو بہتر بنایا جاتا تھا۔ آسٹریلیا کے قدیم باشندوں میں رواج تھا کہ وہ مخالف قبائل سے دوستی کی غرض سے اپنی عورتوں کو ان کے پاس بھیج دیتے تھے بعد میں انہوں نے سیاہ فام لوگوں سے دوستی کے لئے اپنی عورتوں کو استعمال کیا اس طرح مردوں نے مادی فوائد بھی حاصل کیے۔

اس سارے عمل کا اہم یہ تھا کہ عورت اس قربانی کے بعد گننام ہو جاتی اس کا کردار ختم ہوتا اور اس قربانی کے نتیجے میں جو فوائد حاصل ہوتے اس سے مرد پورا پورا فائدہ اٹھاتے اور تمام قربانیوں کے باوجود معاشرہ میں عورت کا سماجی رتبہ نہیں بڑھا اس کی قربانیوں کو تسلیم نہیں کیا گیا عورت کی قربانی نے جنگوں کو روکا معاشرہ میں امن و امان قائم کیا، آپس کی تلخیوں کو دور کیا، تعلقات کو بہتر بنایا، لوگوں کو تحفظ اور سکون دیا۔

تاریخ میں عورت کا ذکر اس وقت آتا ہے جب جنگ کی خاتمہ کے بعد مال غنیمت جمع کیا جاتا اس مال غنیمت کا سب سے اہم حصہ عورتیں ہوا کرتی تھیں اور ان کی تقسیم اسی طرح ہوتی تھی جیسے ہیرے جو ہرات اور کپڑوں کی۔

تاریخ میں عورت کا تذکرہ یہ بھی ملتا ہے کہ اس نے اس خوبصورتی سے اپنی دل ربا داؤوں سے حکمرانوں کو اپنے قابو میں کر لیا۔ پوری تاریخ میں اگر جنگ مرد کی علامت ہے تو امن پسندی کو عورت سے منسوب کیا جاتا ہے تاریخ میں عورت

کا تذکرہ بطور طوائف، رقاصہ اور گانے والی کا آنا ہے لیکن اس کا سماجی رتبہ بڑھتا نہیں ہے بلکہ گھٹ جاتا ہے۔

### مورخ کی حیثیت سے

مورخ قوموں کے زوال میں عورت کو دو حیثیت سے دیکھتے ہیں:

۱۔ عورت کی آزادی اور اس کا سماجی و قانونی رویا ت سے نکلنا۔

۲۔ ملک کے معاملات میں دخل اور حکمران طبقوں میں اس کے تاثرات۔

### تاریخ میں عورت کا کردار

تاریخ میں تمام برائیوں اور خرابیوں کو زن، زراور زمین قرار دیا ہے عورت کو ان چیزوں کے ساتھ شامل کیا گیا تاریخ میں عورت کا جو مجموعی تاثر بنتا ہے وہ یہ ہے کہ اس کی اپنی علیحدہ ذات نہیں ہے وہ تاریخ میں محض ایک شے کی مانند ہے کہ مرد نے اپنی خواہشات و مفادات کے لئے استعمال کیا ہے۔ اس طرح تاریخ کی اس تعبیر سے مرد عظیم بن کر ابھرتا ہے جو بغیر عورت کی شرکت کے تاریخ کے عمل کو آگے بڑھاتا ہے اور عورت تاریخ کے اس عمل میں مرد کی تابع اور غلام ہے جو مرد نے اس کے لئے متعین کر دیا اگرچہ وہ جنگ سے نفرت کرتی ہے مگر مرد کی خوشی کی خاطر وہ اپنے بچوں کو جنگ میں قربان ہونے کے لئے خوشی خوشی بھیج دیتی ہے۔

### موجودہ تاریخ میں عورت کا کردار

موجودہ تاریخ اور اس کے فریم ورک میں عورت کی کوئی حیثیت نہیں اور اس کے لئے یہ تاریخ بے معنی ہے اگر وہ ماضی کی طرف رخ کرے تو وہ تاریخ سے غائب نظر آتی ہے اس میں اس کا وجود نہیں اس لیے یہ تاریخ اُسے جدوجہد اور حقوق کی جنگ کے لئے کچھ نہیں دے سکتی اس تاریخ میں عورت کے لئے کچھ نہیں جس سے وہ متاثر ہو سکے اور جس کے ماضی کو وہ حال کی جدوجہد سے منسلک کرے۔

### عورت کی تاریخ کی تشکیل

عورت کو تاریخ کی تشکیل نئے سرے سے کرنا ہوگی۔ تاریخ کے ڈھیر سے اپنی گم شدہ ذات کو ڈھونڈ کر لانا ہوگا، وہ ذات جو کہ مرد کے بنائے ہوئے اصولوں میں کھوئی ہوئی ہے اُسے تاریخ میں اپنے کردار کو ابھارنا ہوگا اور ان تمام قدروں اور روایات کو بدلنا ہوگا جو اس کی دشمن ہیں اور جنہوں نے اس کے وجود کو دبائے رکھا اور ان تمام پہلوؤں کو اُجاگر کرنا ہوگا۔

### عورت عہد جاہلیت میں

عہد جاہلیت میں عورت کی کوئی عزت نہ تھی اسلام سے قبل عورت کی تحقیر، تذلیل اور اُسے قتل کرنا عام تھا۔ اسلام سے قبل عورت کو زندہ درگور کر دیا جاتا تھا۔ اور معاشرے میں ان کی کوئی عزت نہ تھی۔

## عورت کی حیثیت اسلام کی نظر میں

اسلام نے عورت کو نہ صرف زندگی بخشی بلکہ معاشرے میں عزت و وقار دے کر زندگی کا لطف دوہلا کر دیا۔ حضور ﷺ نے اپنے عمل سے بتایا کہ بیٹی کس قدر پیاری اور معصوم ہوتی ہے۔ حضور ﷺ نے اپنی بیٹی حضرت فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا سے بے حد محبت کرتے تھے آپ ﷺ حضرت فاطمہ الزہراء کو آتے دیکھ کر کھڑے ہو جایا کرتے تھے اور سر پر دست شفیقت پھیر کر اپنی جگہ بٹھاتے۔

حضور ﷺ نے ارشاد فرمایا!

جو شخص بیٹیاں دے کر آزمایا گیا اُس نے ان بچیوں سے محبت کا سلوک کیا تو وہ بچیاں جہنم کی آگ اور اس شخص کے درمیان پردہ بن جائیں گی“

### صنف ضعیف

انسانیت میں صنف ضعیف عورت ہے جو بغیر مرد کے اپنی حفاظت نہیں کر سکتی۔ عورت ہمیشہ سے مرد کی محتاج رہی حقیقت یہ ہے کہ معاشرہ عورت پر ظلم و ستم کی انتہاء کر دی عورت کو بیچا گیا، قتل کیا گیا، زندہ درگور کیا گیا، اغوا کیا گیا اور عورت کو ذلت و رسوائی سے دوچار کیا گیا۔

### عورت کے بارے میں آرا

نامور یونانی مفکر ارسطو کا خیال ہے کہ عورت ناقص مرد کی دوسری شکل ہے۔

مفکر فریڈرک نطشے نے عورت کے بارے میں کہا کہ!

”وہ عورت خدا کی (حاکم بدھن) دوسری غلطی کا نمونہ ہے“

مفکر آسکروئلڈ نے یہ کہہ کر عورت کا مذاق اڑایا ہے کہ!

”کیا عورت کو بھی سمجھنے کے لئے پیدا کیا گیا ہے؟“

عورت اپنی فطری شرم و حیاء کے ساتھ مقدس نظر آتی ہے۔

مطلب یہ ہے کہ عورت کو اپنی شرعی حدود اور شرعی روایات کی پاسداری کرتے ہوئے انسانیت کی تعمیر کے لئے جدوجہد کرتے ہوئے دکھایا گیا ہے عورت خدا کی رحمت اور اس کی محبت و شفقت کی آئینہ دار ہے۔ یہی وہ شعلہ ہے جس سے کائنات میں حرارت پائی جاتی ہے۔

علامہ محمد اقبال فرماتے ہیں:

وجود زن سے ہے تصویر کائنات میں رنگ

اسی کے ساز سے ہے زندگی کا سوز و دروں

## عورت قرآن کی نظر میں

عورتوں کے نام پر قرآن شریف میں ایک مستقل سورۃ سورۃ النساء ہے جس سے عورت کا مقام و مرتبہ بڑھ جاتا ہے یہ عورت کے لئے بڑا مقام اور اعزاز ہے۔

اسلام سے پہلے خطہ عرب کی صورت حال کو قرآن کریم نے اس طرح بیان کیا ہے۔

واذ ابشر احمد ہم بالانثی ظل وجهہ مسودا وهو کظیم یتواری من  
القوم من سوء ما بشر به ایحسکہ علی ہون ام یدشہ فی التراب  
الاساء ما یحکمون۔

اور جب ان میں سے کسی ایک کو بیٹی ہونے کی خوشخبری دی جاتی تو اس کا چہرہ غصہ سے سیاہ پڑ جاتا اور وہ غصہ کے گھونٹ پی کر رہ جاتا اس خوشخبری کے رنج سے وہ لوگوں سے منہ چھپاتا پھرتا (نہ سمجھ پاتا) آیا ذلت اٹھا کر اس کو اپنے پاس رہنے دے یا پھر اس کو مٹی میں دبا آئے۔ سنو وہ کتنا بڑا فیصلہ کرتے تھے۔

### روز قیامت پہلا مقدمہ

اسلام سے قبل عورت کی تحقیر، تذلیل اور اسے قتل کرنا عام تھا اسلام سے قبل عورت ذلت اور پستی کے اس مقام پر تھی کہ جہاں والد جیسا شفیق سہارا بھی اُس کی جان کا دشمن بن جاتا اور اسے صحرا کی وسعتوں میں زندہ گاڑ آتا تھا۔

واذالموءة سلت بای ذنب قتلت

اور جب (قیامت کے دن) زندہ دفن کی گئی بچی سے پوچھا جائے گا کہ آخر کس گناہ کی پاداش میں اُسے قتل کیا گیا۔

### تخلیق کا عمل

اللہ رب ذوالجلال نے ازواج کے مابین تخلیق کا عمل رکھا ہے۔ اس کائنات کی خوبصورتی انہیں جوڑوں کے دم سے قائم و دائم ہے۔ ازواج (جوڑے) خواہ بنی نوع انسان کے ہوں یا طیور و وحوش کے، جب تک تخلیق کا عمل جاری و ساری رہے گا فطری جبلت کے مطابق معاملات و مسائل کا سلسلہ چلتا رہے گا۔

جب خالق کائنات نے حضرت آدم و حضرت حوا کی تخلیق فرمائی تو ان کے مابین تو والد و تناسل کا سلسلہ قائم فرمایا بعد ازاں جب ان کی اولاد امجاد نے جنم لیا تو مسائل خانگی بھی سامنے آئے۔ جب معاشرہ قائم ہوا تو خاندان اور قبائل وجود میں آئے اور ان کی شناخت و پہچان فطری ہو گئی اس بات کو اللہ رب ذوالجلال نے یوں ارشاد فرمایا۔

یا ایہا الناس انا خلقنکم من ذکر و انثی وجعلنکم شعوباً و قبائل



### لتعارفوا

اے لوگوں! ہم نے تمہیں ایک مرد اور ایک عورت سے پیدا کیا اور تمہیں سناخیں اور  
قبیلے کیا کہ آپس میں پہچان رکھو۔

(سورۃ الحجرات، آیت ۱۳)

### عورت کی حیثیت

عورت کسی بھی معاشرے میں بنیادی فرد ہوتی ہے، عورت کے بغیر نہ تو کوئی معاشرہ تشکیل پاتا ہے اور نہ ہی کوئی  
خاندان جنم لیتا ہے۔ معاشرہ میں عورت بنیادی اکائی ہے مردوزن کائنات کی وہ عظیم طاقت اور نادر ہستیاں ہیں جنہوں نے  
افراد سے خاندان، خاندان سے قبیلے اور قبائل سے اقوام کو رونق بخشی ہے چونکہ عورت بلحاظ تخلیق و طبیعت، توازن و طاقت  
اور اطاعت و اقامت میں ایک مختلف النوع حیثیت و حقیقت رکھتی ہیں اس لئے اس کے سماجی، معاشرتی سوشل  
(Social) اور خاندان یعنی عائلی (Family) مسائل بھی مختلف صورت رکھتے ہیں مردوزن کے مابین ان کے حقوق کے  
لئے جو قانون وضع کیا جاتا ہے اسے (Family Law) کہا جاتا ہے عائلی حقوق و معاملات و وسائل میں شادی بیاہ سے  
متعلق تمام معاملات شامل ہیں۔

عائلی قوانین کی تعریف ہم ان الفاظ میں کر سکتے ہیں۔

جب انسان طرز معاشرت اختیار کرتا ہے اور اپنی فطری جبلت کے مطابق عملی حیات پر عمل پیرا ہوتا ہے تو عائلی  
مسائل (خاندانی جھگڑے) جنم لیتے ہیں اور ان مسائل و معاملات کو حل کرنے کے لئے جو قواعد و اصول و ضوابط مرتب کئے  
جاتے ہیں وہ ”عائلی قوانین“ کہلاتے ہیں

عورت جن حقوق و مراعات کی حقدار رہی ہے اور قدیم ترین مذہب میں بھی اُسے جن عوامل میں حقدار قرار دیا  
ہے ان کی ادائیگی کے لئے آفریدہ گار نے نہایت واضح الفاظ میں کتب الہامیہ میں تعلیم و تلقین فرمائی ہے۔ تمام ادیان  
الہامیہ میں دین اسلام وہ احد دین ہے جس میں خواتین کے عائلی مسائل و معاملات کے تمام حل بدرجہ اتم پائے جاتے ہیں  
اور انہیں مکمل حقوق عطا کیئے گئے۔ اس کی بنیادی وجہ یہ ہے کہ اسلام نے عورت کو وہ مقام عطا کیا ہے جو اس سے قبل  
کسی دین، مذہب، دھرم، عقیدہ، نظریہ کسی نظام اور کسی ازم میں نہیں دیا گیا۔

قرآن کریم اور احادیث میں بے شمار مقامات پر خواتین کی عظمت و عزت و شرف کو بیان کیا گیا اور قرآن کریم  
جو تمام مذاہب و ادیان میں معتبر ترین کتاب ہے جسے امام الکتاب بھی کہا جاتا ہے اس میں ایک سورۃ کا نام سورۃ النساء  
(عورتوں کی سورۃ) ہے جو تین پاروں پر محیط ہے قرآن کریم کی تیسری طویل ترین سورت ہے یہ مدنی سورت ۱۷۶ آیات  
اور ۲۴ رکوع پر مشتمل ہے جس میں عورتوں کے حقوق ان کے عائلی مسائل اور ان کا حل بڑی تفصیل سے بیان کیا گیا ہے اس

کے علاوہ سورۃ بقرہ (۱۲) سورۃ نور (۱۳) سورۃ احزاب (۱۶) سورۃ طلاق (۱۵) سورۃ تحریم (۱۶) میں خواتین کے حقوق و مسائل کا تفصیلی ذکر موجود ہے۔ اس کے علاوہ سورۃ مریم خواتین کے نام پر سورتیں موجود ہیں۔ سورۃ النساء کی اولین آیات میں ہی اللہ رب ذوالجلال کا یہ خطاب عام ہے۔

يا ايها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها  
زوجها وبك فيهما رجالا كثيرا ونساء (ج) اتقوا الله الذي تساء لون  
به الارحام ط.

ترجمہ: اے لوگوں! اپنے رب سے ڈرو جس نے تمہیں ایک جان سے پیدا کیا اور  
اسی میں اس کا جوڑا بنایا اور دونوں سے بہت سے مرد و عورت پھیلانے اور اللہ سے  
ڈرو جس کے نام پر مانگتے ہو اور رشتوں کا لحاظ رکھو۔

### عورتوں کے حقوق کے متعلق ارشاد

آپ ﷺ نے حجۃ الوداع کے موقع پر ایک عظیم خطبہ ارشاد فرمایا جس میں عورتوں کے حقوق کے متعلق  
آپ ﷺ نے اعلان فرمایا:

اے لوگوں! تمہاری بیویوں کا تمہارے ذمے حق ہے اور تمہارا ان پر حق ہے بلاشبہ تم نے انہیں اللہ کی امان کے  
طور پر حاصل کیا ہے لہذا عورتوں کے معاملات میں اللہ سے ڈرو اور ان کے ساتھ بھلائی کرنے کی وصیت کرو۔

### اسلام میں عورت کی حیثیت

ماں، بہن، بیٹی کے علاوہ عورت کی ایک اہم حیثیت بیوی کی ہے اسلام سے قبل شوہر کی صورت میں مرد اس قدر  
غالب تھا کہ بیوی محض اس کی باندی بن کر رہ گئی تھی وہ اس سے ہر خدمت لینے کا مجاز تھا اسے نہ صرف بیوی کو مارنے کا اختیار  
حاصل تھا بلکہ وہ جان سے مار ڈالنے کا حق دار تھا، اسلام نے شوہر کو بیوی کے ساتھ حسن سلوک کرنے کا حکم دیا۔  
ارشاد خداوندی ہے!

وعاشروهن بالمعروف ۱۲۔

اور ان بیویوں کے ساتھ حسن سلوک سے زندگی گزارو۔

### اسلام میں ماں کا رتبہ

اسلام میں عورت کو ماں کی حیثیت سے دے کر اُسے عظیم مرتبہ پر فائز کیا گیا ہے۔ ماں کی اچھی اور بہتر تربیت  
کی وجہ سے ایک اچھا معاشرہ وجود میں آتا ہے۔ اسلام نے والدین کی عزت، خدمت اور اطاعت فرمانبرداری کو لازمی قرار  
دیا ہے۔ اولاد کو چاہیے کہ والدین کی اطاعت فرمانبرداری اور محبت کر کے اپنے رب کو راضی کر لے۔ حضور ﷺ کی تعلیمات

میں والدین کا رتبہ بہت عظیم بیان کیا گیا اور والدین میں ماں کا درجہ بہت بلند ہے۔  
آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا:

الجنة تحت اقدام الامهات

جنت ماں کے قدموں کے نیچے ہے۔ ۱۳

### اسلام میں بحیثیت بہن کا رتبہ

اسلام نے عورت کو ہر حیثیت سے عزت دی ہے۔ بحیثیت بہن اسلام نے بھائیوں کو بہنوں سے محبت و شفقت اور ہمدردی کا درس دیا ہے۔ بھائی بہنوں کی عزت و ناموس کے محافظ اور باپ کے بعد ان کے ولی بنائے گئے ہیں اسلام نے ہی بہن کو بھائی کی وراثت میں حقدار قرار دیا ہے والدین کی وراثت میں بھائیوں کے ساتھ بہنیں بھی حصہ دار قرار دی گئیں ہیں۔  
حضور ﷺ نے فرمایا:

”جس نے تین بیٹیوں کی پرورش کی اور انہیں سلیقہ سکھایا ان پر ترس کھایا، یہاں تک کہ اللہ نے انہیں بے نیاز کر دیا تو اللہ تعالیٰ نے اس کے لئے جنت کو واجب کر دیا۔“

اسلام میں بہن سے محبت اور عزت حضور ﷺ کی نظر میں:

حضور ﷺ کی کوئی بہن نہیں تھیں، آپ ﷺ کی رضاعی بہن حضرت شیماء تھیں جنہیں آپ ﷺ بہت عزت دیا کرتے تھے اور ان سے محبت و شفقت کرتے۔ غزوہ حنین کے موقع پر آپ ﷺ کی بہن کو گرفتار کر کے آپ ﷺ کے سامنے لایا گیا تو حضور ﷺ نے اپنی چادر مبارک پر بٹھایا اور فرمایا کہ عزت و احترام کے ساتھ میرے پاس رہو اور اگر واپس اپنی قوم کے پاس جانا چاہو تو میں تمہیں تمہاری قوم میں بحفاظت پہنچاؤں گا۔ حضرت شیماء اسی وقت اسلام لے آئیں اور ان کی خواہش پر انہیں ان کی قوم میں واپس بھجوا دیا گیا آپ ﷺ نے انہیں رخصت کرتے وقت ایک غلام، ایک لونڈی، کچھ اونٹ کچھ بکریاں عطا فرمائیں۔ ۱۴

لہذا اس بات پر فخر ہونا چاہیے کہ ہمارے نبی کریم ﷺ نے عورت کو عزت دی لہذا ہمیں اپنی بہنوں کے ساتھ محبت اور نرمی کا سلوک کرنا چاہیے اور وراثت میں ان کو حق وراثت سے محروم نہ کریں۔

### اسلام میں بیٹی کی حیثیت

اسلام سے قبل عرب معاشرے میں بیٹی کی کوئی عزت اور حیثیت نہ تھی۔ بعض عرب قبائل بیٹی کو زندہ درگور کر دیتے تھے۔ آج کے ترقی یافتہ دور میں بھی لڑکی کو منحوس سمجھا جاتا ہے۔

اسلام سے قبل جب لوگوں کو بیٹی کی خوشخبری دی جاتی تھی تو وہ لوگوں سے چھپتے پھرتے تھے۔  
لیکن قرآن پاک میں ارشاد خداوندی ہے:

واذ ابشر احمدہم بالانثی ظل وجہہ مسود و هو کظیم یتواری من  
القوم من سوء ما بشرہ ایمسکہ علی ہون ام یدسہ فی الترب الا  
ساء ما یحکمون ۱۵۰۔

ترجمہ: اور جب ان (کفار) میں کسی کو بیٹی ہونے کی خوشخبری دی جاتی ہے تو دن بھر  
اس کا منہ کالا رہتا ہے اور وہ غصہ کھاتا ہے لوگوں سے چھپتا پھرتا ہے اس بشارت کی  
برائی کے سبب کیا اسے ذلت کے ساتھ رکھے گا یا اس مٹی میں دبا دے گا رے بہت  
ہی برا حکم لگاتے ہیں۔ ۱۶۔

### بیٹی بحیثیت باعث رحمت

اسلامی تعلیمات میں بیٹی کو اللہ تعالیٰ کی رحمت قرار دیا ہے۔ نبی کریم ﷺ نے فرمایا کہ بیٹی کی پیدائش کو اللہ نے  
رحمت قرار دیا ہے اور بیٹی کی پرورش و تربیت اور تعلیم کا حکم فرمایا ہے اور بیٹی کے بالغ ہونے پر نکاح کرنے والوں کو جنت کی  
بشارت فرمائی ہے۔  
آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا:

عن انس رضی اللہ عنہ عن النبی صلی اللہ علیہ وسلم قال من عال  
جاریتیں حتی تبلغ اجاء یوم القیامتہ انا و هو کھاتین و ضم اصابہ،  
۱۷۔

حضرت انس رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا جو شخص دو  
لڑکیوں کی پرورش کریں یہاں تک کہ وہ بالغ ہو جائیں تو وہ شخص اور میں قیامت  
کے دن ان دو انگلیوں کی طرح قریب آئیں گے یہ فرما کر آپ ﷺ نے اپنی  
انگلیوں کو ملایا۔ ۱۸۔

حضور ﷺ نے بیٹیوں کو ماں باپ کے لئے جہنم سے آزادی کا سبب ارشاد فرمایا۔

ارشاد نبوی ﷺ ہے۔

عن عائشہ رضی اللہ عنہا قالت جاء تنی سکینتہ تحمل ابنتین لہا  
فاطمہا ثلاث ثمرات فاعطرت کل واحده منہما ثمرۃ و رفعت الیٰ

فيها ثمرة لنا كلها فاستطعننا ابتاهما مشقت القمرة التي كانت  
تربدان تأكلها بينهما فاء جنبى شانها فذكرت الذى صنعت لرسول  
الله صلى الله عليه وسلم فقال ان الله قد اوجب لها بها الجنة  
اعنقها بها من النار.

حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا فرماتی ہیں کہ میرے پاس ایک محتاج غریب  
عورت دو بچیوں کو اٹھائے ہوئے آئی۔ میں نے انہیں تین کھجوریں دیں اس نے  
دونوں کو ایک ایک کھجور دے کر تیسری کھجور کھانے کے لئے منہ کی طرف اٹھائی لیکن  
بچیوں نے یہ کھجور بھی مانگ لی چنانچہ اس عورت نے اُسے توڑ کر ان دونوں بچیوں  
میں تقسیم کر دی۔ مجھے اس عمل سے تعجب ہوا میں نے یہ واقعہ نبی کریم ﷺ کی خدمت  
میں پیش کیا۔ حضور ﷺ نے فرمایا اللہ تعالیٰ نے اس کے بدلے اس عورت کے لئے  
جنت واجب فرمادی اور اسے جہنم سے آزاد کر دیا۔ ۱۹

### عورت بحیثیت بیوی

اسلام سے قبل عورت پر ظلم و ستم کی انتہا تھی اسلام نے عورت کو عزت سے نوازا اور ان کے حقوق بھی متعین  
کر دیئے۔ عورتوں کے حقوق میں بحیثیت بیوی پہلا حق نکاح ہے۔ زوجہ کی معنی ہیں دو زوج یعنی میاں بیوی اور حقوق  
زوجین سے مراد وہ حقوق ہیں جو میاں بیوی دونوں پر ایک دوسرے کے لئے عائد ہوتے ہیں۔ اسلام بھلائی کا دین ہے اُس  
نے عورتوں کو بے مثال حقوق دیئے جو اس سے پہلے کسی مذہب میں ما پید تھے۔ اس نے زوجین کے مابین محبت و الفت کا  
عظیم رشتہ اور بندھن قائم کیا اور ایک مضبوط گرہ نکاح میں باندھ دیا۔

ازدواجی زندگی کی استواری کے لئے قرآن و سنت نے مرد و زن کے مابین ان کے حقوق کا تعین کر دیا ہے یہ کہ  
اس کی رعایت سے نظام معاشرت قائم ہے اور ان کے حقوق کے مابین سب سے خوبصورت اور حقیقت کے قریب تر بات  
یہ ہے کہ ایک فریق کا حق دوسرے کے حق میں فرض بن جاتا ہے۔ یعنی عورت کے حقوق مرد کے لئے فرائض کا درجہ رکھتے  
ہیں اور اس فرضیت کے سبب وہ اس کو من و عن بجالانے کا ذمہ دار ہے۔

فرائض و حقوق کی نگہبانی اور نگرانی کے لئے رب تعالیٰ مرد کو قوامیت بخشی۔ لیکن شرعی حدود و قیود کے سبب نہ تو وہ  
بیوی کا حق سلب کر سکتا ہے اور نہ اپنا حق دینے سے انکار۔ اس قوامیت کا اظہار رب تعالیٰ قرآن کریم میں یوں بیان فرمایا  
ہے۔

الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعفهم على بعض وبما

انفسوا من املوا لہم فالصلحت فنت حفظت للغیب بما حفظ اللہ  
والتی تخافون. ۲۰۔

مرد و ام ہیں عورتوں پر اس لئے کہ اللہ نے ان میں سے ایک کو دوسرے پر  
فوقیت دی اس لئے کہ مردوں نے ان پر اپنے مال خرچ کیے تو نیک بخت عورتیں  
ادب والیاں ہیں، خاوند کے پیچھے حفاظت رکھتی ہیں جس طرح اللہ نے حفاظت کا  
حکم دیا۔ ۲۱۔

گھر ایک ریاست کی مانند ہے اور ریاست کا ایک منتظم ہوتا ہے جو اس کی دیکھ بھال اور نگرانی کرتا ہے اور اللہ  
تعالیٰ نے یہ ذمہ داری مرد کو عطا کی ہے اور عورت کو اس مرد اور گھر کے اسباب و مال کا محافظ بنایا۔ اندرونی سطح پر اس ریاست  
کی نگران اور ذمہ دار عورت ہے۔ اس میں مرد کی عزت و عظمت کی حفاظت اور آل و اولاد کی ذمہ داری عورت پر ہے۔  
بیوی کے حقوق کے ضمن میں عورت پر چار باتیں لازم ہیں۔

اول: اطاعت دوم: حفظ غیب سوم: نان و نفقہ چہارم: وراثت

بیوی کے حقوق کے بارے میں حدیث نبوی میں روایت ہے کہ:

حضرت حکیم بن معاویہؓ سے روایت ہے کہ حضور ﷺ نے فرمایا:

عن حکیم بن معاویہ عن ابیہ ان رجلا سائل ابیہ ما حق المرأة علی  
الزوج قال ان یطعمہا اذا اطعم وان یکسوہا اذا کتی وہ یغرب  
الوجه ولا یفج ولا یہجر الافی البیت. ۲۲۔

حکیم معاویہ اپنے والد سے راوی ہیں کہ ایک شخص نے حضور ﷺ سے دریافت کیا  
بیوی کا حق خاوند پر کیا ہے؟ آپ ﷺ نے فرمایا جو خود کھائے اس کو کھلائے اور جو  
خود پہنے اُسے پہنائے اور اس کے منہ پر نہ مارے اُسے حرافہ نہ کہے اس گھر کے  
علاوہ کہیں تہا نہ چھوڑے۔

”مرد و عورت کے حقوق و فرائض میں یہ بات بڑی دلچسپ ہے کہ ایک فریق کے حقوق دوسرے  
کے لیے فرائض بن جاتے ہیں۔ عورت کے حقوق وہ ہیں جو مرد کے فرائض ہیں اور مرد کے حقوق  
سے مراد وہ ذمہ داریاں ہیں جن کا بجالانا عورت کیلئے ضروری ہے“

قرآن پاک میں ارشاد باری تعالیٰ ہے:

هن لباس لکم واتم لباس لهن ۲۳۔

وہ تمہاری لباس ہیں اور تم ان کے لباس۔ ۲۴

### عورت کی کفالت مرد کی ذمہ داری

اسلام نے مرد کے لئے عورت کی کفالت لازمی قرار دی ہے اور عورت کو معاشی ذمہ داری سے آزاد کر دیا۔  
عورت کو وراثت میں حق دیا اور حق مہر دینے کا حکم دیا ارشاد فرمایا!

عن ابی ہریرہ قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم دینار الفقته  
فی سبیل اللہ ودینار انقته فی رقبته ودینار تصدقت بہ علی مسکین  
ودینار انفقته علی اہلک اعظمها اجر الذی انفقته علی اہلک.  
۲۵۔

حضرت ابو ہریرہ سے روایت ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا ایک دینار وہ ہے جسے  
تو نے اللہ کی راہ میں خرچ کیا، ایک دینار وہ ہے جو غلام آزاد کرنے پر خرچ کیا، ایک  
دینار مسکین کو صدقہ دیا اور ایک دینار اپنے اہل و عیال پر خرچ کیا ان سب میں سے  
زیادہ ثواب وہ دینار ہے جسے تو نے اپنے اہل و عیال پر خرچ کیا۔

مذکورہ بالا حدیث سے یہ بات واضح ہے کہ انسان جو مال و دولت خرچ کرتا ہے تو سب سے زیادہ خرچ کرنے کا  
ثواب اپنے اہل و عیال پر خرچ کرنے سے ملتا ہے کیونکہ اپنے بیوی بچوں کو اچھا کھانا کھلانا، اچھے کپڑے، اچھی رہائش، اچھی  
تعلیم کے ساتھ حسن سلوک سے پیش آئیں یہ ان کا حق ہے۔

### عورتوں کے ساتھ حسن سلوک

حضور ﷺ نے عورتوں کے ساتھ حسن سلوک سے پیش آنے، اچھا کھانا اور اچھا لباس پہننے کا حکم دیا اور اس کو  
سب سے بہتر اور اچھی عورت قرار دیا۔ چنانچہ نبی کریم ﷺ نے اپنی تعلیمات میں نیک عورت کو دنیا کا بہترین سامان قرار  
دیا ہے۔

ارشاد نبوی ﷺ ہے:

عن عبد اللہ بن عمرو بن عاص رضی اللہ عنہما ان رسول اللہ صلی  
اللہ علیہ وسلم قال الدنيا متاع وخير متاعها المتراة الصالحة.  
۲۶۔

حضرت عبد اللہ بن عمرو بن عاص رضی اللہ عنہما سے روایت ہے کہ نبی کریم ﷺ نے  
فرمایا دنیا سامان ہے اور اس کا بہترین سامان نیک عورت ہے۔

## نافرمان عورت پر لعنت

عن ابی ہریرۃ رضی اللہ عنہ قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اذا دعا الرجل امراته الی فراشہ فلم تاتہ نبات عضبان علیہا لفتھا الملائکتہ حتی تصبح. ۱۷

حضرت ابو ہریرہ رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا جب خاوند اپنی بیوی کو بستر پر بلائے اور وہ نہ آئے چنانچہ خاوند ناراضگی کی حالت میں رات گزارے تو اس عورت پر فرشتے صبح تک لعنت بھیجتے رہتے ہیں۔

## مرد کی اطاعت کی تعلیم

حضور ﷺ نے عورت کو مرد کی اطاعت کرنے کی تعلیم بیان فرمائی ہے۔

عن ابی علی طلق علی رضی اللہ عنہ ان رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم قال اذا دعا الرجل زوجته لحاجتہ فلناتہ وان كانت علی التور. ۲۸۔

حضرت علی بن علی رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا کہ جب خاوند بیوی کو اپنی حاجت کے لئے بلائے تو اسے آنا چاہیے اگرچہ عورت مندور پر ہی کیوں نہ ہو۔

مرد کی عزت و احترام اور تعظیم عورت پر لازمی قرار دی گئی ہے۔

## گھر کی ذمہ داری

قرآن کریم مرد و زن کے باہمی تعلق و تعاون کو انسانی و روحانی ترقی کا ذریعہ قرار دیتا ہے۔ وین اسلام ایسے تمام غلط نظریات کو باطل قرار دیتا ہے جو نظام حیات انسانی کو چلانے کے لئے ایک حاکم کا تصور پیش کرتا ہے۔ بلا کسی سرمایہ کے کوئی ادارہ نہیں چلتا اور میاں بیوی اپنی ذات میں ایک ادارہ ہیں اور گھرانہ کی ریاست اور اس ریاست کا سرمایہ مرد ہے اور عورت گھر کی حاکم۔ مرد عورت پر نگران ہے۔ یعنی مرد کے ذمہ ہے کہ وہ اپنے بیوی اور بچوں کے لئے نان و نفقہ اور دیگر ضروریات کو فراہم کرے جب کہ عورت کی ذمہ داری ہے کہ وہ مرد کی غیر موجودگی میں اپنی عزت و ناموس کے حفاظت کرے۔

حدیث پاک میں ہے کہ:

عن ابی عمر رضی اللہ عنہما عن النبی صلی اللہ علیہ وسلم قال



کلکم راع وکلکم مسئول عن رعیتہ والا میر دا ع ولرجل راع  
علی اهل بیتہ والمرأة راعیتہ علی بیت زوجها و ولد لراع وکلکم  
مسئول عن رعیتہ ۲۹۵۔

حضرت ابن عمرؓ سے روایت ہے کہ نبی کریم ﷺ نے فرمایا تم میں سے ہر ایک گمراہ  
ہے اور ہر ایک اُس کے زیر گمراہی کے متعلق سوال ہوگا۔ امیر حاکم ہے آدمی اپنے گھر  
کا ذمہ دار ہے عورت اپنے خاوند کے گھر کی ذمہ دار ہے یہیں پر ایک گمراہ ہے اور  
ہر ایک سے اس کے ماتحت کے متعلق پوچھا جائے گا۔

### والدین کے ساتھ حسن سلوک کی تعلیم

مخلوق پر خالق کے بے شمار احسانات ہیں اس لیے ہر بندے کا فرض ہے کہ وہ اپنے رب کا شکر ادا کرے۔  
والدین اللہ کا انعام ہیں جن کی وجہ سے ہم دنیا میں آئے۔ اگر والدین نہ ہوتے تو ہمیں وجود نہ ملتا۔ تو ہمارے لئے یہ  
ضروری ہے کہ ہم اپنے والدین کے شکر گزار ہوں اور خصوصاً ماں کے۔ ان کی اطاعت و فرمانبرداری کریں، بیمار ہیں تو  
تیار داری کریں، بوڑھے ہیں تو انکی خدمت کریں غرض یہ کہ ہر ممکن طریقے سے ان کے ساتھ بھلائی کریں اور انہیں خوش  
کرنے کی کوشش کریں اس لئے کہ سب سے زیادہ بھلائی کے مستحق والدین ہیں۔  
آپ نے فرمایا:

عن ابی ہریرہ قال جاء رجل الی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم  
فقال یا رسول اللہ من احق بحسن صحابتی؟ قال امک قال ثم من؟  
قال امک؟ قال ثم من؟ قال ثم ابوک ۳۱۰  
حضرت ابو ہریرہ رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ ایک صاحب رسول ﷺ کی  
خدمت میں حاضر ہوئے اور عرض کی یا رسول اللہ ﷺ میرے چچھے معاملے کا سب  
سے زیادہ حقدار کون ہے؟ فرمایا کہ تمہاری ماں عرض کی پھر کون؟ فرمایا تمہاری ماں  
عرض کیا پھر کون؟ فرمایا تمہارا باپ۔

### والدین کے متعلقین کے ساتھ اچھا برتاؤ

والدین دنیا سے رخصت ہو گئے تو آپ ﷺ نے فرمایا کہ ان کے متعلقین کے ساتھ اچھا سلوک کیا جائے۔  
حضور ﷺ نے ارشاد فرمایا:

عن ابن عمر قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ان ابرالبر

صلتہ المرء اهل وایبہ بعدان یولی ۰۳۲۔

حضرت عبداللہ بن عمر رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا بیشک بہترین نیکی یہ ہے کہ والدین کے انتقال کے بعد ان سے محبت کرنے والے متعلقین و احباب سے صلہ رحمی کرے۔

والدین کی نافرمانی کو نبی کریم ﷺ نے گناہ کبیرہ قرار دیا ہے، نبی کریم ﷺ سے ایک صحابی نے عرض کیا یا رسول اللہ ﷺ میں جہاد میں آپ کے ساتھ جانا چاہتا ہوں، آپ ﷺ نے فرمایا کہ تمہاری ماں زندہ ہے انہوں نے عرض کیا ہاں آپ ﷺ نے فرمایا اپنی ماں کی خدمت کرو جنت اس کے قدموں میں ہے۔

مذکورہ احادیث سے معلوم ہوا کہ ماں کی فرمانبرداری اولاد کے لئے فرض ہے اللہ تعالیٰ نے ماں کی نافرمانی کو حرام قرار دیا ہے جس نے ماں کی نافرمانی کی اور ماں کو تکلیف پہنچائی تو اس پر اللہ فرشتے سب لوگوں کی لعنت ہوتی ہے۔ ایسے شخص کی کوئی عبادت اور توبہ قبول نہیں ہوتی۔ اس لیے ہر ایک کو چاہیے کہ اپنے والدین کو راضی رکھنے کی کوشش کیا کریں تاکہ اللہ تعالیٰ کی رضا حاصل ہو۔ اسلام نے والدین کو بڑا مقام اور مرتبہ عطا کیا ہے خصوصاً ماں کے ساتھ حسن سلوک اور بھلائی کرنے کا حکم دیا ہے۔

## ماہصل

عورت اسلامی معاشرہ کی تعمیر میں اہم کردار ادا کر سکتی ہے لیکن اس کے لئے ضروری ہے کہ وہ اپنی حدود سے تجاوز نہ کرے۔ عورت کو جو عزت و احترام و مرتبہ حاصل ہے وہ سب حضور ﷺ کی تعلیم و تربیت کی وجہ سے ہے۔ اسلام سے پہلے عرب معاشرے میں عورت کو زندہ رہنے کا حق حاصل نہ تھا۔ لڑکی کو پیدا ہوتے ہیں زندہ درگور کر دیا جاتا تھا اگر کسی وجہ سے بچ جاتی تو اس کا باپ قتل کر ڈالتا۔ ایسے حالات میں نبی کریم ﷺ معجوس ہوئے اور آپ ﷺ نے عورتوں کو ان کا جائز مقام مرتبہ اور حقوق دیئے کہ عورت عزت و احترام کی مستحق ہے، نبی کریم ﷺ نے بتایا کہ عورت شرم کے باعث نہیں۔ آپ ﷺ نے اپنے عمل سے ثابت کیا کہ اگر عورت ماں کے روپ میں ہے تو جنت اس کے قدموں میں ہے، اولاد کو اپنی ماں کے سامنے سراپا بجز و نیاز ہونا چاہیے۔

آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا:

الجنة تحت اقدام الامهات

جنت ماں کے قدموں کے نیچے ہے۔

حضور ﷺ نے مسلمانوں کو تعلیم دی کہ عورت اگر بہن ہے تو وہ شفقت اور محبت کی مستحق ہے، بھائیوں کے لئے

ضروری ہے کہ بہن کی عزت و ناموس کی حفاظت کریں اگر والد کا انتقال ہو گیا تو بہن کی تعلیم، خرچ اور شادی بیاہ کا اہتمام کریں۔ عورت اگر بیٹی کے روپ میں ہے تو نبی کریم ﷺ نے اس کے ساتھ محبت اور شفقت کا برتاؤ کرنے کا حکم دیا ہے۔ نبی کریم ﷺ کی صاحبزادی حضرت فاطمہؓ جب تشریف لائیں تو آپ ﷺ ان سے ملنے کے لئے کھڑے ہو جاتے ان کی پیٹانی پر بوسہ لیتے اور اپنی جگہ پر بٹھاتے۔

حضور ﷺ نے حضرت فاطمہؓ کے بارے میں فرمایا:

فاطمہ میرے جسم کا ٹکڑا ہے جس نے اسے تکلیف دی اس نے مجھے تکلیف دی۔ حضور ﷺ نے بیٹی کو اللہ کی

رحمت بتایا ہے عورت اگر بیوی ہے تو مرد کے لئے سکون ہے اور اطمینان کا سبب ہے۔

لیکن ایھا (مرد)

تا کہ اس (عورت) سے سکون حاصل کرے

عورت زندگی کی بہترین ساتھی ہے اور مرد و عورت کی رفاقت کی وجہ سے خاندان ظہور پذیر ہوتا ہے۔ کسی بھی انسان کے لئے تباہی زندگی گزارنا مشکل ہے، زندگی کے بہت سے معاملات میں وہ محتاج ہے۔ نبی کریم ﷺ نے عورت کے ساتھ محبت اور شفقت کی تلقین فرمائی۔ اور ان کو معاشرے میں حقوق دلوائے اور اسلام ان حقوق کی ادائیگی نکاح، مہر، مان و نفقہ اور وراثت ادا کرنے کی تعلیم دیتا ہے۔

ولهن مثل لذي عليهن بالمعروف

اور ان (عورتوں) کا بھی ایسا ہی حق ہے جیسا ان پر ہے شرع کے موافق

حق کے معنی لازم، واجب اور جائز کے ہیں اور اس سے مراد وہ ذمہ داری ہوتی ہے جو ایک انسان پر عائد ہوتی ہے اور حقوق کے مابین سب سے خوبصورت اور دلچسپ اور حقیقت سے قریب تر بات یہ ہے کہ ایک فریق کا حق دوسرے کے حق میں فرض بن جاتا ہے۔ عورت کے حقوق مرد کے لئے فرائض کا درجہ رکھتے ہیں اور مرد کے حقوق سے مراد و فرائض ہیں جن کا بجالانا عورت کے لئے لازم ہے۔ اطاعت شعاری خدمت گذاری کا مقام و مرتبہ ہے جس کے سبب یہ ایک دوسرے کے لئے لازم و ملزوم یعنی لباس قرار دیئے گئے ہیں۔

هن لباس لكم وانتم لباس

وہ تمہاری لباس ہیں اور تم ان کے لباس

اسلامی معاشرے کی خوبصورتی کا راز یہ ہے کہ اسلام نے مرد و عورت دونوں کے حقوق و فرائض متعین کیے اور انہیں ایک خوبصورت رشتے میں باندھا ہے۔ عورت کو آزادی بھی ہے اور پابندی بھی اور یہی دونوں باتیں خوبصورت معاشرے کی عکاسی کرتی ہیں جہاں عدل و انصاف، برابری، شرم و حیا، چادر اور چادر یواری کا تحفظ دیا جاتا ہے اور جہاں

چند باتوں میں مردوں کو فوقیت دی ہے تو وہ بھی عورت کو تحفظ دینے کے لئے ہیں۔ یہ نہیں کہ عورت اپنی حدود سے تجاوز کر جائے اور ترقی کے نام پر فحاشی میں مبتلا ہو جائے اور اس سے سارا ماحول تباہ و برباد ہو جائے۔ اور اس کے گھر کی بنیادیں ہل جائیں گھر ٹوٹ جائے تباہ و برباد ہو جائے اور بے سکونی کی فضاء پیدا ہو جائے اور عورت کو قتل قرار دے دیا جائے۔ ضرورت اس امر کی ہے کہ ہم اسلامی اقدار میں رہتے ہوئے اپنے حقوق حاصل کریں اور فرائض میں غفلت نہ برتیں تو ہمارا معاشرہ مثالی معاشرہ بن سکتا ہے۔ اسلام نے عورتوں کو جو حقوق دیئے ہیں اس کی نظیر دنیا میں نہیں ملتی۔

امام خمینی کا قول ہے:

عورت کی آغوش سے ایسے افراد پرورش پا کر معاشرے میں قدم رکھتے ہیں جو ملکوں یا قوموں کی تقدیر بدل دیتے ہیں اور ان کے پاکیزہ کردار سے کڑھاراض پر پر امن و سلامتی اور خوشحالی قائم ہوتی ہے۔

بقول مولانا حالی

اے ماؤ، بہنو، دنیا کی زینت تم سے ہے  
ملکوں کی بستی ہو تمہی، قوموں کی عزت تم سے ہے

### حوالہ جات و حواشی

- ۱- دائرۃ المعارف اسلامیہ، دانش گاہ پنجاب، لاہور، ص ۸۵-۸۴
- ۲- Marie laulse. Janseen-Jurriet: Sexsin, NewYork 1982, pg 88
- ۳- Sexisin pg33 یا دشتیں، بحوالہ Bismarck:
- ۴- رضوی مولوی سید تصدیق حسین بلخات کشوری، سنگ میل پبلی کیشنز لاہور، ص ۳۲۹
- ۵- محمد علی شیخ، اسلام اور افکار نو، اسلام بک کارپوریشن، کراچی، ص ۵۱
- ۶- القرآن، سورۃ النحل، آیت نمبر ۵۸-۵۹
- ۷- القرآن، سورۃ التکویر، آیت نمبر ۵۹
- ۸- احمد علیہ اسرار، ماہنامہ بیثاق، مرکزی انجمن خدام القرآن، لاہور (۱۹۹۹ء)، ص ۶۲
- ۹- ایضاً
- ۱۰- کنزالایمان فی ترجمہ القرآن، سورۃ النساء، پارہ ۶، آیت ۱، لاٹ نمبر ۱۶۳، ص ۱۳۸
- ۱۱- ثانی، حافظ محمد محسن انسانیت اور انسانی حقوق، ص ۲۹۶
- ۱۲- القرآن، سورۃ النساء، آیت نمبر ۱۹
- ۱۳- ایضاً
- ۱۴- نجیب آبادی، اکبر شاہ خان، تاریخ اسلام، نفیس اکیڈمی کراچی، جلد ۱، (۱۹۹۸ء)، ص ۲۳۶
- ۱۵- القرآن، سورۃ النحل، آیت ۵۸-۵۹
- ۱۶- کنزالایمان فی ترجمہ القرآن، سورۃ النحل، آیت ۵۸-۵۹
- ۱۷- نووی، امام محمد بن، ریاض الصالحین، جلد ۱، اردو، ص ۱۶۵
- ۱۸- ایضاً
- ۱۹- پارہ ۵، سورۃ النساء، آیت ۳۴
- ۲۰- کنزالایمان فی ترجمہ القرآن من تحت آیت ۳۴
- ۲۱- سنن ابن ماجہ، جلد اول، ابواب لا نکاح، ص ۵۱۹، سنن ابوداؤد، کتاب النکاح، باب من امر الہی زوجھا، جلد دوم، ص ۱۶۶
- ۲۲- پارہ ۲، سورۃ البقرہ، آیت ۱۸۱
- ۲۳- کنزالایمان فی ترجمہ القرآن من تحت آیت ۱۸۱
- ۲۴- ریاض الصالحین، یحییٰ ابن شرف النووی، مترجم، مولانا محمد صدیق بزاروی، فرید بک سٹال لاہور، حصہ ۱، (۱۹۸۶ء)، ص ۱۷۴
- ۲۵- النووی، امام یحییٰ ابن شرف، ریاض الصالحین (اردو)، جلد ۱، ص ۱۷۱
- ۲۶- ایضاً
- ۲۷- ایضاً، ص ۱۷۲
- ۲۸- ایضاً، ص ۱۷۲

۲۹ -	ایضاً
۳۰ -	ایضاً
۳۱ -	ایضاً
۳۲ -	ایضاً

## رؤیتِ حلال میں فلکیات کا استعمال

### ABSTRACT

*On the celebration of Muslim festivals, every year Muslims of the world exclusively in Pakistan get confused due to moon sighting. The main reason is illiterate population. If they have enough knowledge of Astronomy and use of this science in moon sighting this conflict may be removed or become very short. Moon birth could be decided either by your own sighting or by the help of Science of Astronomy. Sharia Scholars decided that the first way is only a right way to decide moon birth. The Sayings of the Holy Prophet is true proof and strong evidence in this regard. Islam is very simple and easy to be practiced by everyone either educated or uneducated. This article tries to get remove confusions and elaborates that the moon sighting by people and their Shahdah will be recognized in every era while the rules of Astronomy could be helpful for moon sighting but not be complete dependable.*

ہر سال عید الاضحیٰ اور آغاز رمضان کے موقع پر بالعموم اور عید الفطر کے چاند نظر آنے اور نہ آنے پر بالخصوص ہمارے ملک میں ایک شور مچو گا اور غیر ضروری اختلافات اور اباحت کا ایسا سلسلہ شروع ہوتا ہے کہ ختم ہونے کا نام نہیں لیتا۔ اگر فلکیات کے علم سے کچھ واقفیت عوام کو بالعموم اور اہل علم طبقہ کو بالخصوص اور پھر خاص الحواص طبقہ یعنی رؤیتِ حلال کمیٹی کے ممبران کو ہو تو کافی حد تک یہ اختلافات کم ہو جائیں کیونکہ متوقع تاریخ میں چاند کی پیدائش اور رؤیت ممکن ہے یا نہیں اس کا پتہ علم فلکیات سے چلتا ہے۔

اللہ رب العزّة کی ذات، صفات اور صفات کے تقاضوں پر ہمارا ایمان ہے۔ ﴿الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ﴾ کے موجب ہمارا ایمان بہت سی چیزوں پر بن دیکھے ہے لیکن فلکیات کی مدد سے جب کائنات کے سر بستہ رازوں سے پردہ اٹھتا ہے تو یہ ایمان بالغیب کچھ کچھ مشاہداتی ایمان میں بدلتا ہے اور بندہ مؤمن کے یقین و اذعان میں اضافہ کا باعث ہوتا ہے اور زبان حال سے بندہ پکاراٹھتا ہے:

﴿فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ﴾ (المؤمنون: ۱۴)

اپنے آباؤ اجداد کی میراث کی کون حفاظت نہیں کرتا۔ یہ علم ہمارے اسلاف کی میراث ہے۔ اس کی حفاظت ہمارا فریضہ ہے۔ یہ پڑھنے، پڑھانے اور دوسروں تک منتقل کرنے سے ہوگا۔

## فلکیات کی تعریف

فلکیات وہ علم ہے جس کے ذریعہ ستاروں، سیاروں اور کہکشاؤں وغیرہ کی تخلیق، عمر، حرکات، باہمی فاصلوں، جسامت، کثافت، درجہ حرارت، ایام و سال کی مدت، حرکت کی سمت، اجزاء، ترکیب، عناصر وغیرہ کا پتہ چلتا ہے۔<sup>۱</sup> دور حاضر کے تقاضے اور حالات نے اس فن کی ضرورت کو ثابت کر دیا ہے۔ رؤیتِ ہلال کا مسئلہ اس کے ذریعہ آسان ہو جاتا ہے۔ مسجد کی تائیس کے موقع پر سمت قبلہ کا تعین، نمازوں کے اوقات، مواعیت حج، بحر و افطار اور اللہ پاک کی قدرت کی نشانیوں میں غور و فکر اس کے ذریعہ آسان ہو جاتا ہے۔ کسوف و خسوف اور شمسی و بھری تقویم کا تعین اس فن کے ذریعہ ہوتا ہے۔ نظام شمسی کا تعارف، مقامی وقت، کائناتی وقت اور کسی بھی وقت کا پتہ اسی فن کے ذریعہ ہوتا ہے۔ قرآن پاک کی سورۃ الفرقان کی آیت ﴿تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا﴾<sup>۲</sup> کا صحیح مفہوم فن فلکیات کا طالب علم ہی سمجھ سکتا ہے۔ تاریخی حقائق کو ثابت کرنے کی ضرورت ہے۔ جدید فلکیات کے اولین واضعین ہونے کا شرف مسلمان سائنس دانوں کو حاصل ہے۔ جب کہ عام طور پر یہ سہرا دیگر غیر مسلم سائنس دانوں کے سر باندھنے کی کوشش کی جاتی ہے۔

آئیے فلکیات کی روشنی میں رؤیتِ ہلال کے مسئلہ کو سمجھنے کی کوشش کرتے ہیں جس کے لئے تمہیدی طور پر چند بنیادی باتیں ذہن نشین کرنی ضروری ہیں۔

ہماری زمین جس نظام کے تابع ہے وہ ”نظام شمسی“ کہلاتا ہے جو ایک سورج نو سیاروں (بعض کے نزدیک ۱۳ سیاروں) چالیس سے زیادہ چاند (بقول بعض ۱۶۵) بے شمار شہاب ثاقب اور سینکڑوں دمدار ستاروں پر مشتمل ہے۔<sup>۳</sup> اس نظام میں چونکہ سورج کو مرکزی حیثیت حاصل ہے اس لئے اسے ”نظام شمسی“ (Solar System) کہا جاتا ہے۔ اب تک کی تحقیق کے مطابق نو سیارے سورج کے گرد گردش کر رہے ہیں جو مندرجہ ذیل ہیں (۱) عطارد (۲) زہرہ (۳) زمین (۴) مریخ (۵) مشتری (۶) زحل (۷) یورینس (۸) نیپچون (۹) پلوٹو<sup>۴</sup> پھر ان میں سے بعض کے گرد ان کے چاند بھی گردش کرتے ہیں جو ایک سے زیادہ ہیں اور بعض سیاروں کا صرف ایک چاند ہے جیسے زمین۔ ہمارا موضوع بحث یہی زمین کا چاند ہے۔

ہیئتِ قدیمہ (قدیم فلکیات) میں چاند ایک اور سورج بھی ایک تھا۔ لیکن ہیئتِ جدیدہ میں دونوں کی تعداد بہت زیادہ ہے۔ چنانچہ سائنسدانوں کے نزدیک صرف نظام شمسی میں چاندوں کی تعداد ۱۶۵ سے زیادہ ہے۔ اس طرح رات کو



نظر آنے والے کئی ستارے سورج کی حیثیت رکھتے ہیں اور ہر ستارہ اپنے نظام کے لئے شمس ہے۔ تو سورجوں کی تعداد بھی بہت ہے تاہم معروف یہی ایک سورج ہے۔

چاند کی سطح پر بے شمار پہاڑ ہیں پست اور گہری جگہیں ہیں، وسیع میدان ہیں اور بے نور نشانات و علامات ہیں۔ آتش فشاں کے دہانوں کے مشابہ بے شمار دہانے ہیں اور سینکڑوں میل طویل بے شمار گہرے شکاف اور گڑھے ہیں۔ بعض نے ان کی تعداد صرف ہماری طرف رخ والے حصہ پر ۶۰ ہزار سے زیادہ بتلائی ہے۔

چاند زمین سے بہت چھوٹا ہے۔ اگر جسم زمین کو تقسیم کر کے اس سے ۴۹ ٹکڑے بنائے جائیں تو ان میں سے ہر ایک ٹکڑا حجم قمر کے برابر ہوگا۔

چاند کی مختلف شکلیں ہیں۔ لیکن چاند کی چار شکلیں معروف ہیں (۱) محاق (۲) ہلال (۳) تربیع (۴) بدر  
محاق: حالت اجتماع میں ہوتا ہے یعنی سورج اور چاند ایک لائن میں ہوتے ہیں۔ اس وقت طول بلد کے لحاظ سے چاند زمین اور سورج کے درمیان ہوتا ہے۔ اور اس کا روشن حصہ ہم سے چھپ جاتا ہے اس لئے چاند نظر نہیں آتا۔ چاند کی یہ حالت محاق کہلاتی ہے اور یہ اجتماع ہر قمری ماہ کے آخری ایک دو دن میں ہوتا ہے۔ حالت محاق میں اس کا زاویہ صفر ہوتا ہے۔ اس وقت چونکہ چاند کے اس رخ پر جس کو ہم دیکھتے ہیں سورج کی روشنی نہیں پڑتی اس لئے وہ بالکل تاریک ہو جاتا ہے اور نظر آنے کے قابل نہیں ہوتا۔ یہ قران ایک لمحہ کے لئے ہوتا ہے اور پوری دنیا کے لئے اس کا ایک ہی وقت ہوتا ہے البتہ ہر ملک کے وقت کے اعتبار سے مختلف ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر بمبئی میں شام کے سات بجے قران ہو تو اس وقت سعودی عرب میں شام کے ساڑھے چار بج رہے ہوں گے۔ مصر میں دوپہر کے ساڑھے تین، لندن میں دوپہر کا ڈیڑھ، واشنگٹن میں صبح کے ساڑھے آٹھ، انڈونیشیا میں رات کے نو اور جاپان میں رات کے ساڑھے دس بجے رہے ہوں گے اور پاکستان میں شام کے ساڑھے سات بج رہے ہوں گے۔

چاند کی عمر بمحاق سے لے کر چاند نظر آنے تک جتنے گھنٹے گزرتے ہیں اسے چاند کی عمر کہا جاتا ہے اور عموماً ۱۶،۱۵ گھنٹے کے بعد چاند نظر آنے کا امکان ہوتا ہے۔ طول بلد اور عرض بلد کے لحاظ سے چاند کی عمر میں فرق آ جاتا ہے اور یہ دونوں چاند کی عمر پر اثر انداز ہوتے ہیں۔ چاند کی عمر کو کبھی پیدائش سے بھی تعبیر کیا جاتا ہے۔

حالت تربیع: چاند کیم کے بعد آہستہ آہستہ سورج سے بطرف مشرق دور ہوتا جاتا ہے اور اس کا روشن نصف حصہ ہماری طرف مڑتا اور مائل ہوتا جاتا ہے اور اس کے روشن حصہ کی مقدار بڑھتی جاتی ہے حتیٰ کہ چاند کے نصف منور حصہ کا نصف ہمیں نظر آنے لگتا ہے۔ یہ ربع اول یعنی حالت تربیع کہلاتی ہے۔

حالت بدر: روزانہ چاند کے روشن رخ کا انحراف بڑھتا جاتا ہے حتیٰ کہ استقبال اور مقابلے والی حالت پیدا ہو جاتی ہے اور چاند کا روشن حصہ مکمل ہمیں نظر آنے لگتا ہے اس کو حالت بدر کہا جاتا ہے۔ یہ تقریباً چودھویں رات کو ہوتا

۹۔

ہلال: محاق کے دنوں میں سورج اور چاند تقریباً اکٹھے طلوع اور اکٹھے غروب ہوتے ہیں اس لئے چاند ہمیں نظر نہیں آتا۔ چاند کی اپنی ذاتی حرکت مغرب سے بطرف مشرق ہے جس میں روزانہ وہ تقریباً پونے ۱۳ درجے مشرق کی طرف جاتا ہے۔ غروب شمس کے وقت چاند اگر پیچھے رہ جائے اور سورج سے اس کی دوری 12-8 درجے ہو تو اس صورت میں ہم چاند کے روشن نصف حصے میں سے ایک چمکتا ہوا کنارہ دیکھ لیتے ہیں۔ یہ چمکتا ہوا کنارہ ”ہلال“ کہلاتا ہے۔ اور اس کو دیکھنا عربی میں ”رؤیت“ کہلاتا ہے۔ دونوں لفظوں کو ملا کر ”رؤیت ہلال“ استعمال کیا جاتا ہے۔ اور ہمارے ملک میں سرکاری سطح پر جو کمیٹی تشکیل دی گئی ہے چاند کے دیکھنے اور نظر آنے کا فیصلہ کرنے کے لئے اسے ”رؤیت ہلال کمیٹی“ کا نام دیا گیا ہے۔

پھر فلکیات کی رو سے رؤیت ہلال کا جائزہ لینے کے لئے چاند کی مندرجہ ذیل دو حرکات کو سمجھنا ضروری ہے۔

(۱) چاند کی زمین کے گرد حرکت (۲) زمین کی سورج کے گرد حرکت

چاند زمین کے گرد تقریباً ۲۸ دن اور ساڑھے سات گھنٹے میں ایک چکر مکمل کر لیتا ہے اور زمین سورج کے گرد تقریباً ۳۶۵ دنوں میں ایک چکر مکمل کرتی ہے جس کی وجہ سے زمین سورج کے گرد اپنی حرکت کے دوران روزانہ قدرے آگے بڑھتی رہتی ہے۔ اب اگر چاند کا زمین کے گرد چکر مکمل ہو چکا ہوتا ہے لیکن چونکہ زمین قدرے آگے جا چکی ہوتی ہے اس لئے اسے سورج اور زمین کے عین درمیان پہنچنے میں کچھ مزید وقت لگتا ہے اس طرح مہینہ کبھی ۲۹ دن کا اور کبھی ۳۰ دن کا ہوتا ہے۔

چاند کی حالت محاق کو سامنے رکھتے ہوئے ہم یہ کہیں گے کہ نیا چاند نظر آنے کے لئے درج ذیل تین مراحل کا گزرنا ضروری ہے۔

(۱) چاند زمین کے گرد اپنا چکر مکمل کر چکا ہو

(۲) زمین کے آگے چلے جانے کی وجہ سے کچھ مزید چل کر سورج اور زمین کے عین درمیان میں پہنچ چکا ہو جیسا کہ ماقبل میں بتایا گیا کہ اس وقت اس کے اور سورج کے درمیان صفر درجے کا زاویہ ہوتا ہے

(۳) ولادت قمر کے بعد کچھ گھنٹوں کا وقفہ گزر چکا ہو، چاند جو نہی محاق سے آگے بڑھتا ہے اصطلاحی نیا چاند وجود میں آ جاتا ہے۔

بعض اہل فن کے ہاں ضروری ہے کہ اس کے اور سورج کے درمیان کم از کم ایک درجے کا زاویہ ہو۔

(واضح رہے۔ کہ ایک درجہ چار منٹ کے برابر ہوتا ہے)

چاند ایک دن میں سورج سے ۱۲ ڈگری فاصلہ طے کرتا ہے۔ اگر چاند سورج سے ۴ ڈگری یعنی آٹھ گھنٹے کے فاصلہ سے کم ہو تو اس کا نظر آنا ممکن نہیں ہے۔ البتہ جب فاصلہ ۱۰ ڈگری سے زیادہ ہو جاتا ہے یعنی ۲۰ گھنٹے گزر چکے ہوتے

ہیں تو اس کے دکھائی دینے کے امکانات روشن ہو جاتے ہیں۔ ۱۲

علماء ہیئت کا اس بارے میں اختلاف ہے کہ کیم کو چاند نظر آنے کے لئے شمس و قمر میں کتنا فاصلہ ضروری ہے۔ بعض ماہرین نے ۱۲ درجے کے فاصلے کو اور بعض نے ۱۰ درجے کے فاصلے کو اور بعض نے ۸ کو شرط قرار دیا ہے اور بعض نے اس سے بھی کم کو۔ دراصل اس اختلاف کا سبب مختلف بلاد کے جغرافیائی محل وقوع کا اختلاف ہے۔ دوسرے لفظوں میں طول بلد اور عرض بلد کا دخل ہے۔ ۱۳

مثلاً سعودی عرب ہماری مغربی جانب ہے اس لئے بسا اوقات ان کے افق پر ایک دن پہلے چاند نظر آ جاتا ہے کیونکہ ان کے افق پر سورج غروب ہونے کے وقت اس کی رؤیت کے لئے مطلوبہ مدت پوری ہو چکی ہوتی ہے لیکن ہمیشہ ایسا ہونا ضروری نہیں کیونکہ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ پاکستان کے افق پر غروب آفتاب کے وقت ہی اس کی عمر پوری ہو جائے۔ البتہ ایسی صورت میں سعودی عرب کے افق پر چاند قدرے مونا نظر آئے گا کیونکہ اس کی عمر میں دو گھنٹوں کا اضافہ ہو چکا ہوگا۔

واضح رہے کہ رؤیت ہلال میں جس طرح طول بلد اثر انداز ہوتا ہے عرض بلد سے بھی فرق پڑتا ہے۔ ماہرین کا کہنا ہے کہ اگر چاند کی نوکیں جنوب مشرق کی جانب ہوں تو ان علاقوں میں چاند جلد نظر آئے گا اس کے برعکس اگر چاند کی نوکیں شمال مشرق کو ہوں تو قدرے کم عرض بلد والے شہروں میں جلدی دکھائی دے گا۔ اسی طرح چاند کے طلوع و غروب کا تفاوت بھی اثر انداز ہوتا ہے۔

چنانچہ محققین کے نزدیک ہمارے اور مکہ مکرمہ کے درمیان طول بلد اور عرض بلد دونوں کے فرق کی وجہ سے ہمارے ہاں سے دو دن قبل بھی چاند نظر آ سکتا ہے۔ ایک روز کا فرق طول بلد کی وجہ سے اور ایک روز کا فرق عرض بلد کی وجہ سے۔ ۱۴

اسی طرح پاکستان کے مختلف علاقوں میں طول بلد کا زیادہ فرق و تفاوت نہ ہونے کے باوجود چاند کی رؤیت میں ایک دن کا تقدم اور تاخر ممکن ہے مثلاً پنجاب میں عید نہ ہو اور سرحدی علاقوں (خیبر پختونخواہ) میں عید ہو اس میں کوئی اشکال نہیں۔

اسی طرح سن ۱۹۶۷ء میں مکہ مکرمہ میں عید دو روز قبل یعنی بدھ کے دن تھی اور پاکستان میں بعض جگہ جمعرات کو اور بعض جگہ جمعہ کو تھی۔ ۱۵

اور اس سال یعنی ۱۴۳۵ھ بمطابق ۲۰۱۴ء میں بھی پاکستان میں عید الانجی دس ذی الحجہ ۱۶ اکتوبر کو تھی جبکہ سعودی عرب میں ۱۶ اکتوبر کو ذی الحجہ کی ۱۲ تاریخ تھی۔

(نوٹ) کراچی کا طول بلد ۶ (مشرقی) اور عرض بلد ۲۳ (شمالی) جب کہ پاکستان کا معیاری طول بلد ۷۵۔ مکہ مکرمہ کا طول

بلد ۳۹.۹ (شرقی) اور عرض بلد ۲۱.۴۲ (شمالی) ہے۔ پشاور کا طول بلد ۳۱.۳۰ اور عرض بلد ۳۳.۰۰، بنوں کا طول بلد ۷۰.۲۳ اور عرض بلد ۳۲.۲۳

اب نیا چاند نظر آنے کے موقع پر ہمارے ملک میں یہ شور و غوغا عام طور پر کیا جاتا ہے کہ چاند کے مسئلہ میں فلکیات سے فائدہ کیوں نہیں اٹھایا جاتا اور یہ اختلاف کیوں ہوتا ہے۔ ترقی یافتہ سائنسی دور میں چاند دیکھنے کا نظام رصد گاہوں کے سپرد کیوں نہیں کر دیا جاتا وغیرہ وغیرہ۔

واضح رہے کہ چاند نظر آنے کا فیصلہ دو طریقے پر کیا جاسکتا ہے۔

(۱) جب چاند ہمیں نظر آجائے اور اپنی آنکھوں سے دیکھ لیں تو رؤیت کا فیصلہ کر دیا جائے۔

(۲) فلکیات کی رو سے چاند کا نظر آنا ممکن ہو تو رؤیت کا فیصلہ کر دیا جائے۔

شرعی اعتبار سے پہلا طریقہ متعین ہے کیونکہ ایک حدیث میں ہے:

﴿لَا تَصُومُوا حَتَّى تَرَوْا الْهَلَالَ وَلَا تَفْطُرُوا حَتَّى تَرَوْهُ فَإِنْ غَمَّ عَلَيْكُمْ فَاقْدُرُوا لَهُ﴾ ۱۶

ترجمہ: روزہ اس وقت نہ رکھو جب تک چاند نہ دیکھ لو اور عید کے لئے افطار اس وقت نہ کرو جب تک چاند نہ دیکھ لو اور اگر امر کی وجہ سے چاند نظر نہ آئے تو (تیس دن کا) حساب لگا لو۔

یہ طریقہ آسان اور ہر خاص و عام کے لئے ممکن ہے۔ جب کہ فلکیات کے فن سے کچھ ہی لوگ واقف ہوتے ہیں۔ البتہ فلکیات کے فن سے بھرپور مدد لی جاسکتی ہے کہ آیا اگر کوئی شخص چاند دیکھنے کا دعویٰ کرے تو چاند کی رؤیت ممکن بھی ہے یا نہیں اس کو پرکھا جاسکتا ہے اور شہادتوں کا جائزہ بھی لیا جاسکتا ہے اور شہادتوں کی صحت اور غلطی کا فیصلہ کیا جاسکتا ہے۔ جیسا کہ حضرت انس رضی اللہ عنہ کے ساتھ یہ واقعہ پیش آیا کہ بھوؤں کا بال ان کی آنکھ کے سامنے آگیا اور انہوں نے کہا کہ چاند نظر آگیا تو جب ایک نوجوان نے ان کی بھوؤں کا بال ہٹا کر ان سے پوچھا تو فرمایا کہ اب تو نظر نہیں آ رہا۔

اس طرح اگر فلکی حسابات کے اعتبار سے چاند نظر آنے کا کوئی امکان ہی نہ ہو پھر بھی چاند نظر آنے کی کوئی شہادت دے تو سمجھا جائے گا کہ اس سے غلطی ہو گئی ہے اور اس کی بنیاد پر فیصلہ نہیں کیا جائے گا۔

فلکی حساب سے یہ معلوم ہو جاتا ہے کہ نظر آنے والا چاند سورج کے دائیں ہو گا یا بائیں اس کا رخ کس طرف ہو گا اور اس کی موٹائی کتنی ہوگی۔ ان معلومات کی روشنی میں قاضی اور رؤیت ہلال کمیٹی کے لئے شہادت کو پرکھنا آسان ہو جاتا ہے اور اس کے نتیجے میں حقیقت پر مبنی فیصلے ہونے کے امکانات بڑھ جاتے ہیں اور امتنا کا شکار ہونے سے بچ جاتی ہے۔

خلاصہ یہ کہ اگر تمام ماہرین فلکیات اس بات پر متفق ہو جائیں کہ چاند نظر آسکتا ہے لیکن فی الواقع کسی وجہ سے نظر نہ آئے۔ مثلاً آسمان پر بادل ہوں تو چاند نظر آنے کا فیصلہ نہیں کیا جائے گا لیکن اگر حسابات سے یہ معلوم ہو جائے کہ

گواہی دینے والے کو غلط فہمی ہوئی ہے۔ حقیقت میں چاند نظر آنے کا امکان نہیں تو اس حد تک ان حسابات سے استفادہ کرنے میں کوئی حرج نہیں۔ کھلے

چنانچہ حال ہی میں رابطۃ العالم الاسلامی کی ”المجمع الفقہ الاسلامی“ نے اس مسئلہ پر غور کرنے کے لئے ایک عالمی کانفرنس بلائی جو ۱۹ سے ۲۱ ربیع الاول ۱۴۳۳ھ بمطابق ۱۱ سے ۱۳ فروری ۲۰۱۲ء مکہ مکرمہ میں منعقد ہوئی جس میں اندرون و بیرون سعودی عرب کے مختلف شرعی اداروں، یونیورسٹیوں اور اختصاصی تحقیقی اداروں سے منتخب علماء اور ماہرین ہیئت نے شرکت کی۔ جو خادم الحرمین الشریفین شاہ عبداللہ بن عبدالعزیز (حفظہ اللہ و رعاه) کی سرپرستی میں منعقد ہوئی۔

اس مؤتمر کے دوران سعودی عرب کے انتظام رؤیت کے بارے میں مفصل رپورٹ پیش کی گئی جس کا حاصل یہ تھا کہ ”ہیئۃ کبار العلماء“ نے ۱۴۰۳ھ میں اپنی قرارداد نمبر ۱۰۸ میں یہ فتویٰ دیا تھا کہ رؤیت ہلال میں دو رہینوں اور جدید آلات سے مدد لی جاسکتی ہے۔ چنانچہ اس کی بنیاد پر سعودی عرب کے مختلف خطوں میں ۸ رصد گاہیں قائم کی گئی ہیں۔

اس سال کی عالمی کانفرنس میں پاکستان سے مولانا (ر) جسٹس محمد تقی عثمانی مدظلہ نے شرکت فرمائی ۱۸۔ لیکن یہ واضح رہے کہ فلکی آلات سے محض مدد لی جاسکتی ہے ان پر کلی انحصار نہیں کیا جاسکتا۔ چنانچہ پاکستان کے مشہور ماہر ہیئت دان سید صد حسین رضوی (جس کی تقویم اور پیش گوئی عام طور پر درست ہوتی ہے) نے علم ہیئت کی روشنی میں ۵۰ برس کا کیلنڈر تیار کیا ہے اور ایک ایسا نقشہ تیار کیا ہے جس سے پتہ چلایا جاسکتا ہے کہ آئندہ ۵۰ برسوں میں کن کن ممالک میں کب کب چاند نظر آنا ممکن ہے۔ مگر وہ خود اس حقیقت کا اعتراف کرتے ہیں کہ ان کے حسابات خواہ کتنے ہی صحیح کیوں نہ ہوں، محض قیاسی ہیں یقینی نہیں اور رؤیت ہلال کے لئے شرعی حجت نہیں بن سکتے۔ ۱۹۔

## حواشی و حوالہ جات

- ۱- سورۃ البقرہ آیت نمبر ۳
- ۲- شبہا زہ اسد اللہ، ”تفہیم الفلکیات“، الفلاح، کراچی، ۲۰۰۷ء، ص ۱۸
- ۳- سورۃ الفرقان آیت نمبر ۴۱
- ۴- شبہا زہ اسد اللہ، ”تفہیم الفلکیات“، ص ۹۴
- ۵- ایضاً، ص ۹۸
- ۶- ایضاً، ص ۱۲۹
- ۷- ایضاً، ص ۱۳۰
- ۸- صفائی، اعجاز احمد، ”آسان فلکیات“، مکتبۃ الاسلام، کراچی، ۲۰۰۶ء، ص ۳۳
- ۹- ”تفہیم الفلکیات“، ص ۱۳۷
- ۱۰- ”آسان فلکیات“، ص ۳۲
- ۱۱- ایضاً، ص ۳۳
- ۱۲- عثمانی، مفتی فضیل الرحمن ہلال، ”صحید الفطر اور رویت ہلال کے فقہی اور فکری گوشے اسلامی تعلیمات کی روشنی میں“، صدیقی ٹرسٹ، کراچی، سلسلہ نمبر ۱۵۵۷ء، ص ۳۰
- ۱۳- بازی، مولانا موسیٰ روحانی، ”الہیئۃ الوسطی“، ادارہ تصنیف و ادب، جامعہ شرفیہ، لاہور، ۲۰۰۳ء، ص ۴۰۷
- ۱۴- ایضاً، ص ۳۳۶، ۳۳۷
- ۱۵- ”آسان فلکیات“، ص ۷۸
- ۱۶- ”فلکیات جدیدہ“، ص ۳۵۳
- ۱۷- البریزی، محمد بن عبداللہ الخطیب العمری، مشکوٰۃ المصابیح، باب رویت الہلال، الفصل الاول، حدیث نمبر ۱۹۴۹، ۱۹۷۹ء، ص ۴۱۵
- ۱۸- ”آسان فلکیات“، ص ۸۱
- ۱۹- شاہتاز، ڈاکٹر نور احمد، رویت ہلال کے بارے میں چند غلط فہمیوں کا ازالہ، صدیقی ٹرسٹ، سلسلہ نمبر ۲۳۸۲، کراچی، ص ۱۷
- ۲۰- عثمانی، حضرت مولانا مفتی محمد تقی، ”رویت ہلال پر رابطہ عالم اسلامی کی عالمی کانفرنس اور اس کے نتائج“، ہوشولہ، ”وفاق“، وفاق المدارس العربیہ، ملتان، ۲۰۱۲ء، ص ۴۷، ۴۶

\* ڈاکٹر محمد حسن امام

## احمد رضا خاں بریلوی اور برصغیر کی سیاسی تحریکات

### ABSTRACT

Undoubtedly, coming in being of Pakistan was a great event. It was an astonishing revolution according to its effect & conclusions. Actually, Pakistan was neither made because of any need of time & expedience nor a support of any party) Person (or Power and result of conspiracy. But it was achievement of continuous mental and intellectual & practical efforts. Further it was a logical result of continuous events & situation after 1857. In 1925 the all India Sunni Conference took place at Muradabad. According to its plan the Muslim majority provinces of the sub-continent were to be made a separate unit with a Muslim Government. Quaid-e-Azam Muhammad Ali Jinnah, other national leaders and party Mashaikh and Scholars were regularly informing about the aim and cause of Pakistan. So surprising is it that whatever is still written about foundation of Pakistan, are all one sided. The historians did not follow the correct rules of chronology and seemed clearly Partial, their thoughts and view, belief and narrow mind, while narrating facts. Especially Scholars are commemorated in Freedom Movement, although history should be free of effect of creed and faith.

However is still written in Jihad movement and paksitan movment are all one sided and this is a remorseful and astonishing matter that in which those scholars are posed as actual heroes who were againgst the Pakistan movement and scholars of ahl-e-sunnat especially Maulana Shah Ahmed Raza Khan Barelwi and other are often neglected.

This is a historical event that ulama and scholars specialy Shah Ahmad Raza Khan and his Khulafa, Students and lovers are net mentioned in any of the books which are written regarding Pakistan movement. Therefore it is necessary to inform the Islamic nations about the other views and directions of history.

اعلیٰ حضرت مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی نے مذہبیات کے علاوہ سیاست میں بھی بڑی بصیرت رکھتے تھے، اس لیے کہ وہ ایک عظیم مدد بر بھی تھے۔ ان کے مندرجہ ذیل محققانہ رسائل نے سیاستِ ملیہ میں اہم کردار ادا کیا اور سیاست

دانوں کی رہنمائی کی ہے۔ آپ اگرچہ تحریک پاکستان کے وقت باحیات نہیں تھے؛ لیکن آپ اپنے پیچھے اپنے خلفاء و تلامذہ اور مریدین و حشمتین کی ایسی کثیر تعداد چھوڑ گئے، جنہوں نے تحریک پاکستان میں ہر اؤل دستے کا کردار ادا کیا اور یہ حضرات آپ ہی کے افکار پر کام کر رہے تھے۔ ہم ذیل میں ان رسالوں کا ذکر کر رہے ہیں جن سے اعلیٰ حضرت مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کی مدبرانہ سیاست واضح ہوتی ہے:

۱۔ اَنْفَسُ الْفِكْرِ فِي قُرْبَانِ الْبَقْرِ (۱۲۹۸ھ)

۲۔ اِغْلَامُ الْاَغْلَامِ بِاَيِّ هِنْدُسْتَانِ دَارِ الْاِسْلَامِ (۱۳۰۶ھ)

۳۔ تَدْبِيرُ فَلَاحِ وَنَجَاتِ وَاصْلَاحِ (۱۳۳۱ھ)

۴۔ ذَوَامُ الْعَيْشِ فِي الْاَيْمَةِ مِنْ قُرَيْشٍ (۱۳۳۹ھ)

۵۔ اَلْمَحْحَعَةُ الْمُؤْتَمِنَةُ فِي اِيَةِ الْمُؤْمِنَةِ (۱۳۳۹ھ)

۶۔ اَلطَّارِي الْمُبَارِي لِهَفَوَاتِ عَبْدِ الْبَارِي (۱۹۲۱ء)

مذکورہ بالا کتاب و رسائل کے مطالعے کے بعد آپ کا سیاسی مسلک بہت صاف و واضح نظر آتا ہے۔ ابتدا سے لے کر انتہا تک اس میں نہ کوئی نشیب و فراز آیا اور نہ کوئی لچک پیدا ہوئی۔ غالباً اسی لیے ڈاکٹر محمد اقبال (المتوفی ۱۹۳۸ء) نے ان کے بارے میں کہا تھا کہ ”وہ بڑے غور و فکر سے فیصلہ صادر کرتے ہیں۔ اسی لیے ان کو رجوع کرنے کی ضرورت ہی محسوس نہیں ہوتی۔“

آپ روز اؤل سے دو قومی نظریے کے علم بردار رہے اور آخر تک اس کے لیے کوشاں رہے۔ ماہر رضویات پروفیسر ڈاکٹر محمد مسعود احمد (المتوفی ۲۸ اپریل ۲۰۰۸ء کراچی) نے اپنی کتاب ”حیات مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی (رحمۃ اللہ علیہ)“ میں لکھا ہے کہ: ”آپ کس پایہ کے مدبر و سیاست داں تھے۔ ہنود کی سیاسی چالوں سے بخوبی باخبر تھے، سیاست ملیہ کے ہر اہم موڑ پر آپ نے مسلمانوں کو خبردار کیا۔ ہنود کے چھپے ارادوں اور ہندو مسلم اتحاد کے خطرناک نتائج سے بھی انہیں آگاہ کیا اور یہ اس وقت کی بات ہے جب قائد اعظم محمد علی جناح اور ڈاکٹر محمد اقبال متحد قومیت کی بات کر رہے تھے۔“ آج بھی پاکستان اور ہندوستان میں گائے کی قربانی کو شعائر اسلام میں سے سمجھا جاتا ہے۔ حضرت مجدد العارف ثانی رحمۃ اللہ علیہ نے اس کو شعائر اسلام میں شمار کیا ہے۔ اسلامی سلطنت میں ہندوؤں کے ذلیل کار ہونے کی وجہ سے اکبر بادشاہ نے گائے کی قربانی پر پابندی لگا دی تھی۔ پھر حضرت مجدد العارف ثانی (م ۱۰۳۴ھ - ۱۶۲۲ء) کی کوشش اور جدوجہد سے جہاں گیر بادشاہ کے زمانے میں یہ پابندی اٹھادی گئی اور قلعے میں حضرت مجدد العارف ثانی رحمۃ اللہ علیہ کی موجودگی میں خود جہاں گیر نے گائے ذبح کرا کے اس پابندی کو ختم کیا۔

انقلاب ۱۸۵۷ء کے بعد پھر ہندوؤں نے کوشش کی کہ گائے کی قربانی پر پابندی لگا دی جائے۔ یہ وہ وقت تھا جب



انڈین نیشنل کانگریس کا قیام بھی عمل میں نہ آیا تھا۔ ہندوؤں نے گائے کی قربانی سے متعلق علمائے ہند سے فتوے لیے۔ چنانچہ ۱۲۹۸ھ - ۱۸۸۰ء میں مراد آباد (یوپی) سے اعلیٰ حضرت فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کے پاس ایک استفتا آیا جس میں گائے کی قربانی سے متعلق متعدد سوالات تھے۔ آپ نے اس استفتا کا مفصل و محقق جواب دیا: لہذا آپ تحریر فرماتے ہیں: ”ہنود کی بے جا ہٹ بھار کھنے کے لیے ایک قلم اس رسم کو اٹھا دینا ہرگز جائز نہیں ہے۔“ ۷

مولانا فاضل بریلوی کے جواب پر علمائے رام پور نے اپنی تصدیقات مثبت کیں۔ مولانا شبلی نعمانی کے استاد مولانا ارشاد حسین رام پوری (م ۱۳۱۱ھ - ۱۸۹۳ء) نے اپنے توشیحی دستخط مثبت کرتے ہوئے تحریر فرمایا: الناقد بصیر (یعنی پرکھنے والا آنکھیں رکھتا ہے)۔ ”مفتی صاحب نے مستقبل پر نظر رکھتے ہوئے مستفتی کی اصل منشا و مدعا کو سامنے رکھ کر فیصلہ صادر کیا ہے۔ اس سوال کا ایک جواب ہندوستان کے مشہور فقیہ مولانا عبدالحی لکھنوی (م ۱۸۸۶ء - ۱۳۰۲ھ) نے بھی دیا۔ انہوں نے سوال کے ظاہری پہلو کو سامنے رکھتے ہوئے سیدھا سادا جواب دیا اور تحریر فرمایا: ”گاؤ کشی واجب نہیں، تارک گنہگار نہ ہوگا۔“ بے گرجب اصل حقیقت کا پتا چلا اور یہ معلوم ہوا کہ اس سوال کا منشا خالص سیاسی ہے تو انہوں نے مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کے جواب کی طرف رجوع کرتے ہوئے دوسرے فتوے کا یہ جواب دیا: ”گاؤ کشی کہ اسلام کا طریقہ قدیمہ ہے، ترک نہ کریں۔“ مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے اس کا ذکر کرتے ہوئے ایک مرتبہ فرمایا: ”مولوی صاحب ہنود کے دھوکے میں آگئے۔ مسلمانوں کے خلاف فتویٰ لکھ دیا: تنبیہ پر متنبہ ہوئے۔ یہی سوال میرے پاس بھی آیا تھا، فہمہ تعالیٰ بے گناہ اولیس مکر مکاران پہچان لیا اور ”گر بہ کشتن روز اول باید“ پر عمل وللہ الحمد۔“ ۹

آپ نے جس زمانے میں گاؤ کشی کی حمایت میں فتویٰ دیا۔ اس وقت آپ کی عمر مشکل سے ۲۳ برس ہوگی، اس جوان عمری میں یہ سیاسی بصیرت قابل توجہ ہے۔ بعد کے حالات نے یہ ثابت کر دیا کہ مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے مستقبل میں اٹھنے والے جس طوفان کا اندازہ لگایا تھا وہ صحیح نکلا۔ چنانچہ ہم دیکھتے ہیں کہ ۱۹۱۹ء میں تحریک خلافت کے زمانے میں سیاسی پلیٹ فارم سے ہندوؤں کی خاطر گائے کی قربانی ترک کر دینے کا ہندو اور مسلمان دونوں نے مطالبہ کیا۔ صدر کانگریس پنڈت مدن موہن، مالویہ اور صدر مسلم لیگ حکیم اجمل خاں نے اس قسم کے مطالبات کیے جو نہایت حیرت ناک ہیں۔

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کے خیال میں غیر منقسم ہندوستان میں مسلمانوں کا پورا پورا حق تھا۔ انہوں نے ایک ہزار سال سے زیادہ کامیاب حکومت کی تھی۔ آپ اس حق سے دست بردار نہیں ہونا چاہتے تھے، اسی لیے انہوں نے رسالہ ”اِغْلَامُ الْاِغْلَامِ بِأَنَّ هِنْدُو سْتَانَ دَارُ الْاِسْلَامِ“ لکھ کر اپنے موقف کا اظہار کیا۔ رسالہ ”اِغْلَامُ الْاِغْلَامِ بِأَنَّ هِنْدُو سْتَانَ دَارُ الْاِسْلَامِ“ دراصل ایک فتویٰ ہے جس میں متعدد سوالات کے جوابات ہیں۔ ۱۰۔ یہ استفتا

تین سوالات پر مشتمل ہے جو ۱۲۹۸ھ میں ہدایوں سے مرزا علی بیگ نے بریلی ارسال کیا تھا۔ آپ نے مندرجہ ذیل تین سوالات کے بالترتیب جوابات دیے ہیں:

۱ سوال: ہندوستان دارالحرب ہے یا دارالاسلام؟

۲ سوال: دور حاضر کے یہودیوں نصاریٰ کتابی ہیں یا مشرک؟

۳ سوال: مبتدعین، داخل مرتدین ہیں یا نہیں؟

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ پہلے سوال کے جواب میں لکھتے ہیں: ”ہمارے امام اعظم اور علمائے شلا رحمۃ اللہ علیہم اجمعین کے مذہب پر ہندوستان دارالاسلام ہے، ہرگز دارالحرب نہیں کہ دارالاسلام کے دارالحرب ہو جانے میں جو تین باتیں ہمارے امام اعظم کے نزدیک درکار ہیں، ان میں سے ایک یہ ہے کہ وہاں احکام شرک علانیہ جاری ہوں اور شریعت اسلامیہ کے احکام و شعائر مطلقاً جاری نہ ہونے پائیں اور صاحبین کے نزدیک اسی قدر کافی ہے مگر یہ بات بھلا اللہ یہاں قطعاً موجود نہیں۔“

مولانا عبدالحی لکھنوی اور مولوی اشرف علی تھانوی نے بھی یہی فتویٰ دیا ہے کہ غیر منقسم ہندوستان دارالاسلام تھا۔ جن علمائے ہندوستان کو دارالحرب قرار دے کر سود کو جائز قرار دیا ان کا تعاقب کرتے ہوئے مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ لکھتے ہیں: ”عجب ان سے جو تحلیل ربوا کے لیے جس کی حرمت نصوص قاطعہ قرآنیہ سے ثابت اور کیسی کیسی سخت وعیدیں اس پر وارد اس ملک کو دارالحرب ٹھہرائیں اور باوجود قدرت و استطاعت ہجرت کا خیال بھی دل میں نہ لائیں۔ گویا یہ بلا و اسی دن کے لیے دارالحرب ہوئے تھے کہ مزے سے سود کے لطف اٹھائے اور بآرام تمام وطن مالوف میں سیر فرمائیے۔ استغفر اللہ! اَفْتُوْهُمُوْنَ بِبَعْضِ الْکِتَابِ وَتَلْفُتُوْنَ بِبَعْضِ“

ہندوستان کو دارالاسلام قرار دینے سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ مفتی ہندوستان پر انگریزوں کے قبضے کو غاصبانہ سمجھتا ہے اور مسلمانوں کو یہ حق دیتا ہے کہ وہ بقدر استطاعت ملک کی آزادی کے لیے کوشش کریں۔ دارالحرب قرار دے کر تو اپنے حق سے عملاً دست بردار ہونا ہے کیونکہ اس طرح ہجرت فرض ہو جاتی ہے اور استحصال کے لیے کوشش کی کوئی گنجائش نہیں رہتی۔ ایک ہزار سالہ حکومت کا اتنی جلدی اپنے حق سے دستبردار ہونا نہ قرین عقل ہے اور نہ قرین انصاف۔ پھر یہ سوال بھی ذہن میں آتا ہے کہ انگریزی راج میں ہندوستان دارالحرب ہو سکتا ہے تو ہندو راج میں دارالحرب کیوں نہیں؟ حالانکہ شعائر و احکام اسلام پر عمل کرنے میں انگریزوں کی عمل داری میں جو آزادی تھی اب اتنی آزادی نہیں۔ اس سے شک ہوتا ہے کہ فیصلے مصلحت وقت کے تحت کیے گئے اور اس مصلحت نے سیاسی سطح پر مسلمانوں کو نقصان پہنچایا۔

اوپر جو بحث گزری وہ غیر منقسم ہندوستان کو دارالحرب یا دارالاسلام قرار دینے سے متعلق تھی۔ مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کے نزدیک ہندوستان دارالاسلام تھا۔ رسالہ اعلام الاعلام میں پہلے سوال کا یہ جواب تھا۔

اب دوسرے سوال کے جواب میں مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ لکھتے ہیں: نصاریٰ باعتبار حقیقت لغویہ --- بلاشبہ مشرکین ہیں کہ وہ بالقطع قائل بہ تثلیث و بنوت ہیں۔ اسی طرح وہ یہود جو الوہیت و ابنیت عزیر علیہ السلام کے قائل تھے۔ ۱۵

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے اس مسئلے پر علما کے اختلاف کا ذکر کیا ہے لیکن آخر میں اپنا یہی فیصلہ دیا، یکمہ: ”احتیاط اسی میں ہے کہ نصاریٰ کے نسا و ذبايح سے احتراز کرے اور آج کل بعض یہود ایسے پائے جاتے ہیں جو عزیر علیہ السلام کی ابیت مانیں تو ان کے زن و ذبیحہ سے بھی بچنا لازم جائیں۔“ ۱۶

اوائل بیسویں صدی میں ترکی میں ایک بھجانی کیفیت پیدا ہوئی جس کا اثر فطری طور پر ہندوستان کے مسلمانوں پر ہوا اور مسلمانوں کی اکثریت اس کی لپیٹ میں آگئی۔ ۱۹۱۹ء میں تحریک خلافت کا آغاز ہوا بے پناہ جوش و جذبہ کا مظاہرہ کیا گیا اور ہندوستان کے طول و عرض میں زندگی کی ایک عجیب لہر پیدا ہو گئی؛ مگر اس تحریک کا المیہ یہ تھا کہ ظاہر میں جو کچھ دکھایا گیا اندرون خانہ کچھ اور ہی تھا۔ ہندوؤں کے مذہبی اور سیاسی پیشوا مسٹر گاندھی (المتوفی ۱۹۴۸ء) نے اس جذباتی سیلاب کو غنیمت جانا۔ تحریک خلافت میں شامل ہو کر پہلے مسلمانوں کے دل موہ لیے، پھر ۱۹۲۰ء میں اچانک تحریک ترکی موالات شروع کر کے جذبات کا دھارا دوسری طرف موڑ دیا اور (ہندو مسلم اتحاد کا راگ لاپا جس سے) دیکھتے ہی دیکھتے کانگریس کو حیاتِ نو ملی اور مسلمانوں کو مذہبی، اقتصادی، معاشرتی، تمدنی، مذہبی، تہذیبی اور سیاسی نقصانات اٹھانے پڑے۔ مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی تحریک خلافت میں عملاً شامل نہ ہوئے اس کی کئی وجوہات ہیں:

- ۱۔ ان کی زندگی کا آخری دور تھا اور وہ سخت بیمار تھے۔
  - ۲۔ سلطنتِ ترکی کو خلافتِ شرعیہ قرار دینے پر ان کو تحریکِ خلافت کے پیشواؤں سے فقہی اختلاف تھا۔
  - ۳۔ تحریکِ خلافت کے سیاسی طریقہ کار سے بھی ان کو اختلاف تھا اور وہ اس کو مسلمانوں کیلئے سخت مضر سمجھتے تھے۔
  - ۴۔ ان کو یقین تھا کہ بعض تجربہ کار سیاست داں، سادہ لوح مسلمان لیڈروں اور مسلمانوں کو اپنے مفادات کے لیے استعمال کر رہے ہیں اور تحریک کے جو مقاصد بتائے جا رہے ہیں حقیقتاً وہ مقاصد نہیں، اصل مقصد مسلمانوں کو قربان کر کے ”سوراج“ حاصل کرنا ہے۔
  - ۵۔ وہ ترکوں کی امداد کا اپنا عقیدہ پروگرام اور منصوبہ رکھتے تھے۔
- حقیقت تو یہ ہے کہ جب جذباتی دور میں عقل مغلوب ہو جاتی ہے اور حکمت و دانائی کی باتیں اچھی نہیں معلوم ہوتیں بلکہ بعض اوقات ایسی باتیں عوام الناس کی نظر میں مجرم بنا دیا کرتی ہیں، لیکن جب جذبات ٹھنڈے پڑتے ہیں اور حقیقتیں سامنے آتی ہیں تو پھر وہی سچ معلوم ہوتا ہے جسے جھوٹ کہا گیا تھا۔
- مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے عوام کی اسی نفسیات کے پیش نظر ”خلافتِ شرعیہ“ کے لیے

قید ”قرشیت“ کی بحث کو آئندہ کے لیے اٹھا رکھا اور ان جذباتی فتوؤں کو ٹھنڈے دل سے برداشت کیا کہ ”جو سلطنتِ ترکیہ کو خلافتِ شرعیہ نہ سمجھے“ اور جو سلطانِ ترکی کو خلیفۃ المسلمین نہ مانے وہ کافر ہے۔“

مسئلہ خلافت و قرشیت کے سلسلے میں فرنگی محل سے کئی سوالات آئے۔ ۱۳۳۰ھ میں مولانا عبدالباری فرنگی محلی کے خطبے اور مولانا ابوالکلام آزاد کے رسالہ جزیرۃ العرب کے بارے میں استفسارات آئے جن سے معلوم ہوتا ہے کہ ان دونوں حضرات نے خلافت کے لیے قید شرعی ”قرشیت“ کو رد کر دیا تھا۔ سلطانِ ترکی قرشی نہ تھے اس لیے قرشیت کو رد کر کے ان کی سلطنت کو خلافتِ شرعیہ اور ان کو خلیفہ شرعی قرار دینا تھا ۱۸ بہر کیف مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے مندرجہ بالا استفسارات کے جواب میں یہ رسالہ تحریر فرمایا:

ذَوَامُ الْعَيْشِ فِي الْاِيْمَةِ مِنْ قُرَيْشٍ، (۱۳۳۹ھ - ۱۹۲۰ء)

اس رسالے کو ایک مقدمہ اور تین فصل پر ترتیب دیا۔ ابھی تیسری فصل کی بحث سوم کی ابتدا ہی ہوئی تھی کہ آپ دوسرے کاموں میں مشغول ہو گئے اور اس خیال کو چھوڑ دیا کہ ابھی اس کا وقت نہیں آیا جب وقت آئے گا مکمل کر کے طبع کرا دیا جائے گا یہاں تک کہ آپ کا وصال ہو گیا۔ ایک سال کا مزید انتظار کرنے کے بعد جب خلافت کی حقیقت اور تحریکِ خلافت کے چھپے مقاصد ظاہر ہو گئے اور سلطنتِ ترکیہ ختم ہو گئی تو ۲۵ ربیع الاول ۱۳۴۱ھ کو مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کے صاحبزادے مولانا محمد مصطفیٰ رضا خاں بریلوی نے یہ رسالہ مطبع حسنی، بریلی سے چھپوا کر شائع کیا اور اس پر ۱۴ صفحات کی ایک تمہید لکھی جس میں تحریکِ خلافت اور خاتمِ خلافت کا جائزہ لیا گیا ہے ۱۹۔ اس سے اندازہ ہوتا ہے کہ ۱۹۲۰ء میں مولانا شاہ احمد رضا خاں بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے جو سوچا تھا صحیح ثابت ہوا۔ ”رسالہ دوام العیش“ جن استفسارات کے جواب میں لکھا گیا ان کی تفصیل مندرجہ ذیل طور میں دی جا رہی ہے:

۱۔ سلطنتِ عثمانیہ کی اعانتِ مسلمانوں پر لازم ہے یا نہیں۔

۲۔ فرضیتِ اعانت کے لیے بھی سلطان کا قرشی ہونا شرط ہے یا صرف خلافتِ شرعیہ کے لیے یا کسی کے لیے نہیں؟

۳۔ مولوی فرنگی محل کے خطبہٴ صدارت میں اس کے متعلق چند سطور ہیں اور مسٹر ابوالکلام آزاد نے رسالہ مسئلہ خلافت جزیرہ عرب میں بیان کیا ہے ان دونوں کا مختصر خلاصہ یہ ہے کہ خلافتِ شرعیہ میں بھی قرشیت شرط نہیں۔ یہ صحیح ہے یا غلط اور اس کے بارے میں مذہب اہل سنت کیا ہے؟

پہلے سوال کے جواب میں مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ لکھتے ہیں: ”سلطنتِ علیہ عثمانیہ ایدھا اللہ تعالیٰ، نہ صرف عثمانیہ، ہر سلطنتِ اسلام، نہ صرف سلطنت، ہر جماعتِ اسلام، نہ صرف جماعت، ہر فردِ اسلام کی خیر خواہی، ہر مسلمان پر فرض ہے۔ اس میں قرشیت شرط ہونا کیا معنی؟ دل سے خیر خواہی مطلقاً فرض عین ہے۔۔۔ البتہ اہل سنت کے مذہب میں ”خلافتِ شرعیہ“ کے لیے، ضرور ”قرشیت“ شرط ہے۔ اس بارے میں رسول اللہ ﷺ سے متواتر

حدیثیں ہیں۔ اسی پر صحابہ کا اجماع، تابعین کا اجماع، اہل سنت کا اجماع ہے، اس میں مخالف نہیں مگر خارجی یا کچھ معتزلی۔ کتب عقائد و کتب حدیث و کتب فقہ اس سے مالا مال ہیں۔ بادشاہ غیر قرشی سلطان، امام، امیر، والی، ملک سے کہیں گے، مگر شرعاً خلیفہ یا امیر المؤمنین کہ یہ بھی عرفاً اسی کا مترادف ہے، ہر بادشاہ قریشی کو بھی نہیں کہہ سکتے سوا اس کے جو ساتوں شروط خلافت: (۱) اسلام (۲) عقل (۳) بلوغ (۴) حریت (۵) ذکوریت (۶) قدرت (۷) قرشیت۔ سب کا جامع ہو کر عام مسلمانوں کا فرماوے اعظم ہو۔“ ۲۰

اس وضاحت کے بعد خلفاء اسلام کی تاریخ کا مؤرخانہ اور محققانہ اجمالی جائزہ پیش کیا ہے اور یہ ثابت کیا ہے کہ ہر دور میں ”قرشیت“ کو خلافت شرعیہ کی شرط تسلیم کیا گیا ہے۔ یہ بحث صفحہ ۱۵ سے صفحہ ۲۵ تک پھیلی ہوئی ہے۔ اس کے بعد مقدمے میں ”خلیفہ“ اور ”سلطان“ کے فرق کو واضح کیا ہے اور شرائط و لوازمات خلافت کی توضیح و تشریح کرتے ہوئے تحریر فرمایا:

- ۱۔ خلیفہ حکمرانی و جہاں بانی میں رسول اللہ ﷺ کا نائب مطلق، تمام امت پر ولایت علمہ والا ہے۔ ۲۱
- ۲۔ خلیفہ کی اطاعت غیر معصیت الہی میں تمام امت پر فرض ہے جس کا منشا خود اس کا منصب ہے۔
- ۳۔ خلیفہ نے جس مباح کا حکم دیا، حقیقتاً فرض ہو گیا، جس مباح سے منع کیا حقیقتاً حرام ہو گیا۔ ۲۲
- ۴۔ خلیفہ ایک وقت میں تمام جہاں میں ایک ہی ہو سکتا ہے اور سلاطین، دس ملکوں میں دس۔ ۲۳
- ۵۔ کوئی سلطان اپنے انعتاد سلطنت میں دوسرے سلطان کے اذن کا محتاج نہیں مگر ہر سلطان، اذن خلیفہ کا محتاج ہے۔ ۲۴

- ۶۔ خلیفہ بلا وجہ شرعی کسی بڑے سے بڑے سلطان کے معزول کیے سے معزول نہیں ہو سکتا۔ ۲۵
  - ۷۔ سلطنت کے لیے قرشیت، درکنار حریت بھی شرط نہیں، بہترے غلام بادشاہ ہوئے۔ ۲۶
- اس مقدمے کے بعد فصل اول قائم کی ہے جس میں احادیث متواترہ، اجماع صحابہ و تابعین و ائمہ امت و مذہب اہل سنت سے شرط ”قرشیت“ کا ثبوت پیش کیا ہے، اس سلسلے میں پہلے کتب عقائد کے حوالے دیے۔ اس طرح تقریباً پچاس (۵۰) حدیثیں اور کتب عقائد، تفسیر، حدیث، فقہ کی بانوے ۹۲ عبارتیں پیش کی ہیں۔

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے رسالہ دوام العیش ۱۹۲۰ء میں تحریر فرمایا۔ یہ وہ زمانہ تھا جب کہ تحریک خلافت کے حامی سلطنت ترکیہ کو خلافت شرعیہ نہ سمجھنے والوں اور سلطان ترکی عبدالحمید خان کو خلیفہ شرعی نہ کہنے والوں کو کافر کہہ رہے تھے۔ پھر ۱۹۲۲ء میں وہ دور آیا جب ترکی کے مسلمانوں نے خود اپنے عمل سے یہ ثابت کر دیا کہ نہ وہ سلطان عبدالحمید کو خلیفہ شرعیہ سمجھتے تھے نہ ان کی سلطنت کو خلافت شرعیہ۔

اخبار ہمد (لکھنؤ) کی یہ خبر ملاحظہ ہو: ”جمعیت عالیہ ملیہ انگورہ نے ایک اعلان شائع کیا ہے جس میں سلطان المعظم کو

معزول کر دیا ہے کہ اب ترکی میں حکومت کی صورت جمہوریہ کے ہم معنی ہے۔ سلطنت عثمانیہ کے بجائے دولتِ ترکیہ جمہوریہ کا اعلان کر دیا ہے یہ بھی معلوم ہوا ہے کہ ترکی کا نام آئندہ بجائے سلطنت عثمانیہ دولتِ ترکیہ رکھنے کا فیصلہ کر لیا ہے۔“ ۲۷

تحریکِ خلافت کے جذباتی زور شور پھر اس کے المناک انجام پر تبصرہ کرتے ہوئے مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کے صاحبزادے مولانا محمد مصطفیٰ رضا خاں لکھتے ہیں: ”انسان کو چاہیے کہ بات کہنے اور کام کرنے سے پہلے اس کے مال و انجام پر نظر رکھے۔ جس کا آخر حسن ہوا سے اختیار کرے ورنہ نہیں، تیرہ سو برس کے اجماعی اتفاقی مسئلے میں اختلاف کا حاصل ہونے تہمت اور افتراق بین المسلمین میں ایک اور اضافہ ہو گیا۔“ ۲۸

آگے چل کر ایک اور جگہ لکھتے ہیں: ”کچھ فائدہ تو نہ پہنچا سکے ہاں مسلمانوں اور خود ترک بھائیوں پر لعن طعن کی بوچھاڑ کا ایک حربہ نصاریٰ کے ہاتھ میں دے دیا۔ لیڈر تو ہم غرباءِ اہل سنت کو نصاریٰ کا طرف دار و رشوت خور اور ترکوں کا دشمن بتاتے تھے اگر نگاہ انصاف ہو تو آنکھیں کھولیں۔“ ۲۹

تحریکِ خلافت کے پردیس ہندو سوراہ کا جو خواب دیکھ رہے تھے وہ شرمندہ تعبیر نہ ہو سکا حالانکہ ۱۹۲۰ء میں تحریکِ خلافت کے ساتھ ساتھ تحریکِ ترکِ موالات بھی شروع کی گئی مگر یہ دونوں تحریکیں جس بنیاد پر چلائی جا رہی تھیں وہ سلطان عبدالحمید کی سلطنت تھی جس کو خلافتِ شرعیہ بنا کر دکھایا گیا تھا مگر غازی مصطفیٰ کمال پاشا (المتوفی نومبر ۱۹۳۸ء) نے اس کو ختم کر کے یہ بتا دیا کہ یہ خلافتِ شرعیہ نہ تھی بلکہ محض سلطنتِ اسلامیہ تھی۔ اس غیر متوقع حادثے نے ہندوستان میں تحریکِ ترکِ موالات کو بے جان کر دیا۔ ۱۹۲۲ء میں جب ترکی میں سلطان عبدالحمید کی سلطنت ختم کی گئی ہندوستان میں مسٹر گانڈھی نے تحریکِ ترکِ موالات ختم کر دی اور سوراہ کا وہ مقصد وحید حاصل نہ ہو سکا جس کے لیے درپردہ کوششیں کی جا رہی تھی۔ مولانا محمد مصطفیٰ رضا خاں نے ایک رسالہ لکھا جس کا عنوان ہے ”فصل الخلافۃ (۱۹۲۳ء)“ اور اس کا لقب ”سوراہ در سوراہ“ ہے۔ ۳۰ اس رسالے میں مسئلہ خلافت اور ترکوں کے ہاتھوں خاتمہ خلافت پر بحث کی ہے۔ ”طرق الہدی والا رشاد الی احکام الامارۃ الجہاد“ ۳۱ اس رسالے میں بھی مسئلہ خلافت و جہاد، ہندو مسلم اتحاد، ترکِ موالات، فقہ ارتداد اور گاؤکشی کے بارے میں اپنے خیالات کا اظہار کیا ہے۔

تحریکِ خلافت سے مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کی علیحدگی کے بارے میں جن وجوہات کا اُپر ذکر کیا گیا ہے۔ ان میں ایک وجہ خلافتِ شرعیہ کے لیے قرشیت کی شرط پر ان کا تحریکِ خلافت کے لیڈروں بالخصوص مولانا عبدالباری فرنگی محلی اور مولانا ابوالکلام آزاد سے اختلاف رہا۔ تحریکِ خلافت کا طریقہ کار اور تحریکِ خلافت کے جو مخفی مقاصد تھے ان کا اظہار مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کی اکثر تحریروں میں ملتا ہے۔ مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں: ”مقصد بتایا جاتا ہے مقصد مقامات کی حفاظت، اس میں کون

مسلمان خلاف کر سکتا ہے اور کارروائی کی جاتی ہے کفار سے اتحاد، مشرک لیڈروں کی غلامی و تقلید، قرآن وحدیث کی عمر کو بت پرستی پر نثار کرنا ۳۲ مسلمانوں کا قشقہ لگانا ۳۳، کافروں کی بے بولنا، رام پھمن پر پھول چڑھانا ۳۴، رامائن کی پوجا میں شریک ہونا ۳۵، مشرک کا جنازہ اپنے کندھوں پر اٹھا کر اس کی بے بول کر مرگٹ لے جانا ۳۶، کافروں کو مسجد میں لے جا کر مسلمانوں کا وعظ سنانا ۳۷، شعائر اسلام قربانی گاؤ کا کٹھار کی خوشامد میں بند کرنا - ۳۸، ایک ایسے مذہب کی فکر میں ہونا جو اسلام و کفر کی تمیز اٹھا دے اور بتوں کے معبد پر آگ کو مقدس ٹھہرائے ۳۹۔ اور اس طرح بہت سے اقوال، احوال و افعال جن کا پانی سر سے گزر گیا جنہوں نے اسلام پر یک سر پانی پھیر دیا۔ کون مسلمان موافقت کر سکتا ہے؟ ان حرکات کے رد میں فتوے لکھے گئے اور لکھے جا رہے ہیں اس سے زیادہ کیا اختیار ہے؟ پاکی ہے اسے جو مقلب القلوب والا بصار ہے - وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة الا بالله العلی العظیم - ۴۰

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے جن گمراہیوں کا ذکر کیا ہے یہ اس وقت ظہور میں آئیں جب حفاظتِ خلافتِ اسلامیہ اور امانِ مقدسہ کے لیے کوشش کی جا رہی تھی اور اس کیلئے سر دھڑ کی بازی لگائی جا رہی تھی، لیکن نتیجہ بقائے اسلام کے بجائے فنائے اسلام کی صورت میں نظر آ رہا تھا۔ درومندوں اور عاقبت اندیشوں کے فکر و عمل کا یہ تضاد یقیناً تشویش ناک اور حیرت ناک تھا۔ مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے ان بے راہ رویوں کے خلاف قلمی جہاد کیا اور اسلام کی خاطر اپنے عزیز ترین دوستوں سے بھی اختلاف کیا اور کئی رنجشیں مول لیں ۴۱۔ انہوں نے بہت پہلے ۱۹۲۱ء میں مسلمانانِ عالم کی بالعموم اور مسلمانانِ ہند کی بالخصوص حالتِ زار کو سدھارنے کے لیے ایک رسالہ تحریر کیا تھا جس کا عنوان ہے: ”مدیر فلاح و نجات و اصلاح“ ۴۲۔ یہ رسالہ کولکتہ اور رام پور سے شائع ہوا، اس میں بہت سی مفید تدابیر تحریر تھیں جن پر عمل کیا جاتا تو مسلمانوں کی سیاسی اور معاشی حالت سدھرتی مگر بہت بعد میں عمل کیا گیا، پھر تقریباً ۱۹۱۷ء میں جماعتِ رضائے مصطفیٰ (بریلی) قائم کی جس نے مسلمانانِ ہند کو جذبات کے سیلاب میں بہنے سے روکنے کے لیے حتی الوسع کوشش کی مگر ایسا معلوم ہوتا ہے کہ مسلمان جذبات سے اتنے مغلوب ہو چکے تھے کہ اس طرح توجہ نہ دی جس کا اندازہ اس تحریر سے ہوتا ہے جو جماعتِ رضائے مصطفیٰ کی طرف سے جاری کی گئی۔ ”نہایت افسوس سے عرض کیا جاتا ہے کہ باوجود ان ضروری سے ضروری، اہم سے اہم کارہائے دین کے انجام دینے اور حسابات شائع کر کے اطمینان کر کے اطمینان کر دینے کے بھی آپ حضرات نے جماعتِ مبارکہ کی طرف وہ توجہ نہ فرمائی جس کی وہ مستحق ہے۔“ ۴۳

اسی زمانے میں ”انصار الاسلام“ کے نام سے ایک تنظیم بریلی میں قائم کی گئی، جس کی طرف سے متعدد مقامات پر جلسے ہوئے جن میں مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کے صاحب زادگان کی حفاظتِ سلطنتِ ترکیہ اور ترکوں کی جائز و مفید اعانت، اسلام اور مسلمانوں کی دشمنانِ دین سے حفاظت اور مسلمانانِ ہند کی اخلاقی، معاشرتی، تمدنی اور اقتصادی مفاد کی طرف سے رہنمائی کرنا تھا۔ ۴۴

۱۹۲۰ء میں جب تحریک ترک موالات شروع ہوئی اور اس کے نتیجے میں ہندو مسلم اتحاد شباب پر پہنچا تو بقائے وحدتِ مملکت اسلامیہ اور ہندو مسلم اتحاد کے خلاف مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے سخت جدوجہد کی اور عین مرض الموت میں ایک رسالہ تحریر فرمایا جس کا عنوان ہے: ”الحجۃ المومتزہ فی آیۃ الممتزہ“ (۱۳۳۹ھ)۔

یہ رسالہ شدید علالت کے زمانے میں لکھا گیا۔ اس سے مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کے اخلاص و دل سوزی کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔ مولانا ظفر الدین کے نام ایک مکتوب میں لکھتے ہیں: ”۱۲ ربیع الاول (۱۳۳۹ھ) سے طبیعت ایسی علیل ہوئی کہ کبھی نہیں ہوئی تھی، چار چار پہر پیشاب بھی بند رہا میں نے وصیت نامہ بھی لکھوا دیا تھا۔ اللہ رب العزت نے فضل کیا، مرض زائل ہوا مگر آج دو مہینے کامل ہوئے، ضعف میں فرق نہیں مسجد کو چار آدمی کرسی پر بٹھا کر لے جاتے اور کرسی پر لاتے ہیں۔ اسی حالت میں ترک موالات و ترک تعاون و استعانت بکفار و داخل مشرکین، مسجد وغیرہ امور دائرہ پر ایک جواب لکھنا پڑا کہ پانچ جز سے زائد ہو گیا۔ آیۃ کریمہ ممتزہ کی اس آیت میں بحث کافی کر دی گئی۔ اسی کے لحاظ سے اس کا نام الحجۃ المومتزہ رکھا گیا یہ رسالہ چھپ رہا ہے۔“ ۱۵

پروفیسر ڈاکٹر محمد مسعود احمد نقشبندی رحمۃ اللہ علیہ نے اس رسالے پر ایک تحقیقی مقالہ قلم بند کیا جس کا عنوان ہے: ”فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ اور ترک موالات“۔ یہ مقالہ ۲۹ء میں لاہور سے شائع ہو چکا ہے ۱۶۔ یہاں رسالہ الحجۃ المومتزہ کے مضامین کا اجمالی جائزہ پیش کیا جاتا ہے۔ اس رسالے میں سب سے پہلے مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے ذمی، حربی، متامن وغیرہ سے موالات و ترک موالات پر بحث کی ہے، پھر آگے چل کر موالات کی قسموں پر بحث کرتے ہوئے لکھتے ہیں: تحقیق مقام ہے کہ موالات کی دو اقسام ہیں:

(الف) اؤل حقیقتاً۔ جس کا ادنیٰ رکن یعنی میلانِ قلب ہے پھر واد، پھر اتحاد پھر اپنی خواہشات سے بے خوف و طمع انقیاد، پھر تہل۔ یہ مجموعہ جوہ کافر سے مطلقاً ہر حال میں حرام ہے۔

(ب) دوم صورتیہ۔ صورتیہ یہ ہے کہ دل اس کی طرف اصلاً مائل نہ ہو مگر بناؤ وہ کرے جو بظاہر محبت و میلان کا پتا دیتا ہو۔ یہ بحالتِ ضرورت و مجبوری صرف بقدرِ ضرورت و مجبوری مطلقاً جائز ہے۔ ۱۷

مدارات و مداہمت کے بیچ میں موالات صورتیہ کی دو قسمیں ہیں۔ بر و اقساط اور معاشرت۔ یہ تو صورتیں موالات کی ہوئیں۔ مکمل مجرد معاشرت استعانت پر بحث کرتے ہوئے لکھتے ہیں: تحقیق مقام بتوقیر مقام یہ ہے کہ یہاں استعانت کی تین حالتیں ہیں:

(الف) التجا یہ ہے کہ قلیل گروہ اپنے کو ضعیف کمزور یا عاجز پا کر، کثیر قوی طاقت و رجحان کی پناہ لے، اپنا کام بنانے کے لیے اس کا دامن پکڑے، یہ بدابہت اپنے آپ کو ان کے ہاتھ میں دے دینا ہوگا۔

(ب) اعتماد یہ ہے کہ وہ مساوی سے یا راندگانہ نہیں اپنایا و رویا و معین و مددگار بنائیں، ان کی مدد و موافق



سے اپنے لیے غلبہ، عزت و کامیابی چاہیں۔ یہ اگر چہ اپنے آپ کو ان کے رحم و کرم پر چھوڑ دینا نہیں مگر ان کی ہمدردی و خیر خواہی پر اعتماد و یقینا ہے۔ کوئی عاقل خون کے پیاسے دشمن کو معین و ناصر نہ بنا یگا۔

(ج) استخدام یہ کہ کافر ہم سے دبا ہو، اس کی چوٹی ہمارے ہاتھ میں ہو کسی طرح ہمارے خلاف پر قادر نہ ہو، وہ اگر چہ اپنے کفر کے باعث یقیناً ہمارا بدخواہ ہوگا مگر بے دست و پا ہے، ہم سے خوف و طمع رکھتا ہے، خوف شدید کے باعث اظہار بدخواہی نہ کر سکے بلکہ طمع کے سبب مسلمان کے بارے میں نیک رائے ہو۔ ۲۸

یہ تو تمہیں استعانت کی صورتیں لیکن جہاں تک موالات دوستی کا تعلق ہے، اس کے متعلق مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی نے صاف صاف لکھ دیا: ”موالات مطلقاً ہر کافر، مشرک سے حرام ہے، اگر چہ ذمی مطہر اسلام ہو، اگر چہ اپنا باپ یا بیٹا یا بھائی یا قریب (عزیز) ہو۔“ ۲۹

تحریک ترک موالات کے ایک رہنما مولانا عبدالباری فرنگی مکی پر تنقید کرتے ہوئے لکھتے ہیں: ”انہیں اپنا پیشوا بنا لیا؛ صاف لکھ دیا: ان کو اپنا رہنما بنا لیا ہے جو وہ کہتے ہیں وہی مانتا ہوں میرا حال تو سر دست اس شعر کے موافق ہے

عمرے کہ بگیا ت وا حادیت گزشت رفتی و نثار بت پرستی کردی ۰۵

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کے نزدیک ہندوؤں سے استعانت و تعاون مسلمانوں کیلئے مضر تھا۔ وہ ایک جگہ لکھتے ہیں: ”وہ جو آج تمام ہندوؤں اور نہ صرف ہندوؤں تم سب ہندو پرستوں کا امام ظاہر و باطن ہے یعنی گاندھی صاف نہ کہہ چکا کہ مسلمان اگر قربانی گاؤ نہ چھوڑیں گے تو ہم تلوار کے زور سے چھڑا دیں گے۔ اب بھی کوئی شک رہا کہ تمام مشرکین ہندو دین میں ہم سے محارب ہیں۔“ ۱۴

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے دشمن کی نفسیات کا تجزیہ کرتے ہوئے لکھا ہے:

دشمن اپنے دشمن کے لیے تین باتیں چاہتا ہے۔

۱۔ اس کی موت کہ جھگڑا ہی ختم ہو جائے۔

۲۔ یہ نہ ہو تو اس کی جلا وطنی کہ اپنے پاس نہ رہے۔

۳۔ یہ بھی نہ ہو سکے تو آخری درجہ اس کی بے پری کہ عاجز بن کر رہے۔

مخالفت کے یہ درجے ان پر طے کر دیے اور ان کی آنکھیں نہیں کھلتیں، خیر خواہی سمجھے جاتے ہیں۔

اولاً: جہاد کا اشارے ہوئے اس کا کھلا نتیجہ ہندوستان کے مسلمانوں کا فنا ہونا تھا۔ ۱۵

ثانیاً: جب یہ نہ بنی ہجرت کا بھرا کہ کسی طرح یہ دفع ہوں؛ ملک ہماری کبڑیاں کھیلنے کو رہ جائے۔ یا اپنی جائیدادیں

کوڑیوں کے مول بیچیں یا یوں ہی چھوڑ جائیں۔ ۱۶

ثالثاً: جب یہ بھی نہ بھی تو ترک موالات کا چھوٹا حیلہ کر کے ترک معاملات پر ابھارا کہ نوکریاں چھوڑ دو، کونسل کمیٹی میں

داخل نہ ہو، مال گزاری، ٹیکس کچھ نہ دو، خطابات واپس کر دو۔ ۱۹۲۲ء میں آخر تو صرف اس لیے ہے کہ ظاہر نام کا وفا داری اعزاز بھی کسی مسلمان کے لیے نہ رہے اور ہر شعبے اور محکمے میں صرف ہندو رہ جائیں۔ مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے رسالے کے آخر میں مسلمان ہند سے یہ دروبھری اپیل کی تھی۔

”تبدیل احکام الرطین اور اختراع احکام الشیطان سے ہاتھ اٹھاؤ، شرکین سے اٹھا دوڑو، مرتدین کا ساتھ چھوڑو کہ محمد رسول اللہ ﷺ کا دامن پاک تمہیں اپنے سائے میں لے۔ دنیا نہ ملے، نہ ملے، دین تو ان کے صدقے میں ملے۔ ۱۹۲۵ء تحریک ترک موالات کے زمانے میں ہندو مسلم اٹھا دکا جو سیلاب امنڈا، مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے اس کی سخت مزاحمت کی۔ ان کا خیال تھا کہ تحریک کے پردے میں سوراج کے لیے راہ ہموار کی جا رہی ہے۔ حقائق و مشاہدات سے بھی ایسا ہی معلوم ہوتا ہے۔ چنانچہ اس راز سر بستہ کو فاش کرنے کے ردعمل میں مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ پر الزام لگایا کہ وہ انگریزوں کے حامی و ناصر اور ان کے تنخواہ دار ہیں۔

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے اس الزام کی سختی سے تردید کرتے ہوئے فرمایا: ”اس کا جواب اس سے بہتر میرے پاس کیا ہے لعنت اللہ علی الکاذبین جس نے ایسا کیا ہو اس پر قیامت تک اللہ جل جلالہ اور اس کے رسول ﷺ اور اس کے نیک بندوں کی لعن ہو۔“ ۱۹۲۶ء

مولانا محمد جعفر شاہ پھلواری تحریک خلافت میں مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کے حریف تھے۔ انہوں نے لکھا ہے کہ مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ پر انگریز دوستی کا الزام سراسر بے بنیاد تھا جو سیاسی مقاصد کے تحت لگایا گیا تھا۔ یہ اظہار خیال ایک غیر مطبوعہ کتاب (خیابان رضا مرتبہ محمد مرید احمد) میں کیا گیا ہے، جس پر پروفیسر ڈاکٹر مسعود احمد رحمۃ اللہ علیہ نے مقدمہ لکھا ہے۔

دراصل مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کافر و مشرک، یہود و نصاریٰ، آتش پرست و ستارہ پرست سب ہی کو مسلمانوں کا دشمن سمجھتے تھے۔ چنانچہ ایک جگہ لکھتے ہیں: کافر بلکہ ہر فرد و فرقہ ہمارا دشمن ہے، خواہ وہ مرتد ہو، مشرک ہو، یہودی ہو، عیسائی ہو یا آتش پرست ۱۹۲۵ء۔ لیکن ان سب میں وہ کافر و مشرک کو مسلمانوں کا دشمن جانی سمجھتے تھے۔ تاریخی واقعات سے اس کی تصدیق ہوتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ تحریک خلافت اور تحریک ترک موالات کے زمانے میں ہندو مسلم اٹھا دکی سختی سے مزاحمت کی۔

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ مسٹر گاندھی کی قیادت کو مسلمان ہند کے لیے مہلک سمجھتے تھے۔ اس مسئلے پر انہوں نے اپنے دوست مولانا عبدالباری فرنگی محلی (۱۹۲۶ء) سے سخت اختلاف کیا۔ دونوں کے درمیان تفصیلی مراسلت ہوئی جو مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کے صاحبزادے مولانا محمد مصطفیٰ رضا خاں رحمۃ اللہ علیہ نے ۱۹۲۱ء میں تین حصوں میں بریلی سے شائع کی اس کا عنوان ہے: ”الطاری الناری لہف وابت“

عبدالباری“۔ مولانا عبدالباری مسٹر گاندھی کی قیادت پر یقین رکھتے تھے جب کہ مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ اس کو مسلمانوں کے لیے قائل سمجھتے تھے۔ مولانا عبدالباری جیسے پر مسٹر گاندھی کا چادو چل جانا مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کے لیے حیرت ناک تھا۔ چنانچہ وہ کہتے ہیں:

یارب چہ کردست فسوں دم گاندھی لیڈرپس رو، امام اقدم گاندھی ۸ھ

خلافت کمیٹی (۱۹۱۱ء) میں مسٹر گاندھی اور دوسرے ہندو کو صدر و ممبر بنایا گیا دوستی و محبت اس حد تک پہنچی کہ ہندو لیڈروں کی موت پر مساجد میں فاتحہ خوانی اور دعائے مغفرت کی گئی۔ ان دل خراش حالات کو دیکھ کر مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ دل سوزی کے ساتھ کہتے ہیں

مرتد راصدرو شرکاں رارکاں کردند مرتد و احنا میاں

ہم نماز، ہم دعوت عفو واللہ کہ مسخ شد زولہا ایمان ۹ھ

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کسی طرح گوارہ نہ کرتے تھے کہ مسلمان گاندھی کے لیے سواری کا کردار ادا کریں۔

اقبال نے کہا تھا: ایام کامرکب نہیں، راکب ہے قلندر!

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ بھی مسلمانان ہند کو اس اولوالعزمی اور غیرت کا درس دیتے ہوئے نصیحت کرتے ہیں:

مشرک نہ بود سواری باید کرد

مسٹر گاندھی تحریک خلافت میں مسلمانوں کے ہم نوا تھے مگر اندرون خانہ وہ مسلمانوں کی اس سیاسی بیداری سے اپنا مدعا حاصل کرنا چاہتے تھے، وہ مدعا سوراج یعنی ہندو راج کے سوا کچھ نہ تھا۔ مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کی سیاسی بصیرت نے اس راز کو پالیا تھا۔ چنانچہ وہ کہتے ہیں:

گاندھی پاسوراج دلش بھگا فندہ ۱۰

اسی لیے مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی؟ کا خیال تھا کہ تحریک خلافت میں مسٹر گاندھی کی شرکت سے اور تحریک ترک موالات میں مسٹر گاندھی کی قیادت سے سراسر ہندوؤں کو فائدہ ہوگا اور مسلمانوں کو نقصان۔ چنانچہ وہ مولانا عبدالباری فرنگی محلی سے خطاب کرتے ہوئے کہتے ہیں:

از بازوئے تو نظام دین گاندھی ست قائم نہ تو انتظام دین گاندھی ست

اور یہ کوئی جذباتی تاثرات نہ تھے بلکہ حقائق کی روشنی میں دیکھا جائے تو صحیح معلوم ہوتے ہیں۔ مسلم علماء و عمائدین کی مسٹر گاندھی سے وابستگی کی وجہ سے فرانس کا مشہور مستشرق پروفیسر کوئی مالینوں (۱۸۸۳ء) مسٹر گاندھی سے اس حد تک متاثر

نظر آتا ہے کہ وہ یہاں تک لکھ گیا کہ:

۲۔ Who was the last of saints۔

یعنی مسٹر گاندھی ”خاتم الاولیاء“ تھے۔ اگر مسلمان علما و علمائے دین مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی کی نصیحت پر عمل کرتے اور اس کے ہم نوا نہ ہوتے تو پروفیسر موصوف اس غلط فہمی میں مبتلا نہ ہوتا۔

فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کے نزدیک سیاسی و معاشی و مذہبی سطح پر یہود و نصاریٰ اور کفار و مشرکین سب مسلمانوں کے دشمن ہیں۔ اس لیے یہ کہنا کہ ہندوؤں کے ساتھ مرؤت کا برتاؤ کرو اور انگریز کے ساتھ نفرت و حقارت کا، سراسر حماقت ہے۔ ان میں سے کوئی ایک نہ دوستی کے لائق ہے اور نہ مرؤت و محبت کے۔

یہود و نصاریٰ اور ہندوؤں کے چنگل سے چھٹکارا حاصل کرنے کے لیے جہاں قوتِ ایمانی کی ضرورت تھی وہاں معاشی و اقتصادی قوت کی بھی ضرورت تھی۔ مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے تحریر و تقریر کے ذریعے ایک طرف ملتِ مسلمہ کی قوتِ ایمانی کی پاس داری کی تو دوسری طرف معاشی و اقتصادی قوت حاصل کرنے کے لیے ایک لائحہ عمل پیش کیا۔ چنانچہ ۱۹ ربیع الاول ۱۳۳۱ھ کو (کولکتہ) سے ایک مفتی حاجی لعل خاں نے استخفا بھیجا جس میں سوال کیا گیا تھا:

۱۔ ارشاد ہو کہ آج کل مسلمانوں کو کیا کرنا چاہیے؟

۲۔ امداد ترک کا کیا طریقہ ہو؟

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے ان سوالات کے جواب میں ایک رسالہ لکھا جس کا عنوان ہے ”تدبیر فلاح و نجات و اصلاح“ اس رسالے میں مذکورہ بالا سوالات کا جواب دیتے ہوئے لکھتے ہیں: ”آپ پوچھتے ہیں کہ مسلمانوں کو کیا کرنا چاہیے؟ اس کا جواب میں کیا دے سکتا ہوں؟ اللہ عزوجل نے تو مسلمانوں کے جان و مال بخت کے عوض خریدے ہیں:

إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُمُ الْجَنَّةَ۔ (سورۃ توبہ، آیت ۱۱۱)

ترجمہ: مگر ہم ہیں کہ بیچ دینے سے انکار اور دشمن کے خواستگار۔ ہندی مسلمانوں میں یہ طاقت کہاں کہ وطن و مال و اہل و عیال چھوڑ کر ہزاروں کوس جائیں اور میدانِ جنگ میں مسلمانوں کا ساتھ دیں، مگر مال دے سکتے ہیں: اس کی حالت بھی سب آنکھوں دیکھ رہے ہیں۔ وہاں مسلمانوں پر یہ کچھ گزر رہی ہے یہاں وہی چلے ہیں، وہی رنگ، وہی ٹھیکر، وہی اُمنگ، وہی تماشے، وہی بازیاں، وہی غفلتیں، وہی فضول خرچیاں۔ ایک بات کی بھی کمی نہیں۔“ ۶۳ بہتر ہے کہ مسلمان اپنی سلامت روی پر قائم رہیں، کسی شریقہ قوم کی چال نہ سیکھیں اپنے اوپر مفت کی بدگمانی کا موقع نہ دیں۔

پھر ملتِ اسلامیہ کی اخلاقی و معاشی فلاح و بہبود کے لیے اپنی تجاویز کا ذکر کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

☆ اولاً: باسٹھ ان معد و باتوں کے جن میں حکومت کی دست اندازی ہو، اپنے تمام معاملات اپنے ہاتھ میں لیتے، اپنے سب مقدمات اپنے آپ فیصلہ کرتے، یہ کروڑوں روپے جو اسٹامپ و وکالت میں گھسے جاتے ہیں گھر کے گھر تباہ ہو گئے اور ہوئے جاتے ہیں محفوظ رہتے۔ ۶۴

☆ ثانیاً: اپنی قوم کے سوا کسی سے کچھ نہ خریدتے کہ گھر کا نفع گھر ہی میں رہتا اپنی حرفت و تجارت کو ترقی دیتے کہ کسی چیز میں دوسری قوم کے محتاج نہ رہتے۔ یہ نہ ہوتا کہ یورپ و امریکہ والے چھٹانک بھرتا بنا کچھ صنایعی کی گھڑنت کر کے، گھڑی وغیرہ نام رکھ کر آپ کو دے جائیں اور اس کے بدلے پاؤ بھر چاندی آپ سے لے جائیں۔ ۶۵

☆ ثالثاً: بمبئی کلکتہ، رنگون، مدراس، حیدرآباد وغیرہ کے تو گھر مسلمان اپنے بھائی مسلمانوں کے لیے بینک کھولتے، سو شرع نے حرام قطع فرمایا ہے مگر اور سوطریقے نفع لینے کے حلال فرمائے ہیں جن کا بیان کتاب فقہ میں مفصل ہے؛ اسی کا ایک نہایت آسان طریقہ کتاب کفیل الفقہ الفہم میں چھپ چکا ہے۔ ۶۶

☆ رابعاً: سب سے اہم، سب کی جان سب کی اصل اعظم وہ ہیں متین تھا جس کی ری مضبوط تھا منے نے انگوں کو مدارج عالیہ پر پہنچایا، چار دانگ عالم میں ان کی ہیبت کا سکہ بٹھایا، مان شینہ کے محتاجوں کو بلندتا جوں کا مالک بنایا اور اس کے چھوڑنے میں پچھلوں کو یوں چاہو ذلت میں گرایا۔ اناللہ وانا الیہ راجعون ولا حول ولا قوۃ الا باللہ العلی العظیم ۶۷

مندرجہ بالا چار تجاویز پیش کرنے کے بعد اس کی روشنی میں مسلمان ہند کی حالت کا تجزیہ کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

☆ اول پر یہ عمل ہے کہ گھر کے فیصلے میں اپنے دعوے سے کچھ بھی کمی ہو تو منظور نہیں اور پکھری جا کر اگر چہ گھر کی بھی جائے، ٹھنڈے بول سے پسند، گرہ گرہ پھر زمین پر طرفین سے دو دو ہزار بگڑ جاتے ہیں۔ کیا آپ ان حالتوں کو بدل سکتے ہیں؟ فہل انتم منتھون؟

☆ دوم کی یہ کیفیت ہے کہ اول تو خاندانی لوگ حرفت و تجارت کو عیب سمجھتے ہیں اور ذلت کی نوکریاں کرتے، ٹھوکریں کھانے، حرام کام کرنے، حرام مال کھانے کو فخر و عزت اور تجارت کریں بھی تو خریداروں کو اتنا حس نہیں کہ اپنی ہی قوم سے خریدیں، ہند و تجارت کی اصل جانتا ہے کہ جتنا تھوڑا نفع رکھے اتنا ہی زیادہ ملتا ہے اور مسلمان صاحب چاہتے ہیں کہ سارا نفع ایک ہی خریدار سے وصول کر لیں، ناچار خریدنے والے مجبور ہو کر ہندو سے خریدتے ہیں کیا تم یہ عادتیں چھوڑ سکتے ہو؟ فہل انتم منتھون؟ ۶۸

☆ سوم کی یہ حالت ہے کہ اکثر امرا کو اپنے ناچار عیش سے کام ہے، ناچ رنگ وغیرہ بے حیائی یا بے ہودگی کے کاموں میں ہزاروں، لاکھوں اڑادیں۔ وہ ناموری ہے، ریاست ہے اور مرتے بھائی کی جان بچانے کو ایک خفیف رقم دینا ناگوار۔

☆ چہارم کا حال ناگفتہ بہ ہے کہ انٹرنس پاس کو رزاقی مطلق سمجھا ہے۔ وہاں نوکری میں عمر کی شرط، پاس کی شرط پھر پڑھائی وہ مفید کہ عمر بھر کام نہ آئے نہ اس نوکری میں اس کی حاجت پڑے۔ ۶۹

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے دو رجید کے نصابِ تعلیم کی عدم افادیت اور اضاعت پر جو تنقید کی ہے وہ بڑی حد تک درست معلوم ہوتی ہے۔ حضور اکرم ﷺ نے فرمایا: ”اللہ میں اس علم سے پناہ مانگتا ہوں جو لوگوں کے لیے نفع بخش نہ ہو۔“ جو علم دین و دنیا دونوں کے لیے غیر مفید ہو وہی غیر مفید ہے۔ ہمارے نصابِ تعلیم میں بہت سے ایسے علوم ہیں جو رسماً پڑھائے جاتے ہیں۔ ۱۴ برس میں بی۔ اے کرنے کے بعد بہت سے طاق نسیاں کی نذر ہو جاتے ہیں۔ ایک دو جن سے زندگی میں ساہتہ پڑتا ہے یا درہتے ہیں۔ ضرورت اس امر کی ہے کہ کم سے کم وقت میں زیادہ سے زیادہ مفید تعلیم دی جائے مگر جو کچھ ہو رہا ہے وہ اس کے برعکس ہے۔

اس کے علاوہ ہمارے نصاب میں ایک اور خامی ہے، آرٹس اور سائنس کو الگ الگ خانوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔ آرٹس سے انسان بنتے ہیں اور سائنس سے مشین۔ انسان، مشین کا کام نہیں کر سکتا اور مشین، انسان کا کام نہیں کر سکتی اور ہم کو بیک وقت انسان و مشین دونوں کی ضرورت جیسا کہ ضروری ہے کہ دونوں کو نصاب میں شامل کیا جائے۔ مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ اپنی تجاویز پیش کرنے اور ان کا تجزیہ کرنے کے بعد لکھتے ہیں: ”یہ وجوہ ہیں، یہ اسباب ہیں، مرض کا علاج چاہنا اور سبب قائم رکھنا، حماقت نہیں تو کیا ہے جس کی زندہ مثال یہ ترکوں کا تازہ واقعہ ہے۔ ولا حول ولا قوۃ الا باللہ العلی العظیم اہل الرائے ان وجوہ پر نظر فرمائیں اگر میرا خیال صحیح ہو تو ہر شہر و قصبے میں جلسہ کریں اور مسلمانوں کو ان چار باتوں پر قائم کر دیں پھر آپ کی حالت خوبی کی طرف نہ بدلے تو شکایت کیجیے۔“

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کے نزدیک اخلاقی اور معاشی حالت سنورے بغیر ملت کا میدان جنگ میں کودنا ناقص اندیشی کے سوا اور کچھ نہ تھا۔ ۱۹۱۲ء اور ۱۹۲۱ء کے درمیان ترکوں پر بے پناہ مصائب آئے مگر غیر منقسم ہندوستان میں ایسے حالات نہ تھے کہ مسلمان انگریزوں سے نکل لیتے، ہر کام کا ایک وقت ہوتا ہے اور اس کی پہچان ایک دیدہ وریاست واں کے لیے کچھ زیادہ مشکل نہیں، یہی وجہ ہے کہ قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ اور علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ اس زمانے میں کچھ زیادہ فعال نظر نہیں آتے۔ بہت عرصے بعد ۱۹۴۰ء میں وقت آیا جب ہندوستان کے طول و عرض میں آزادی کی بھرپور تحریک چلائی گئی جو بالآخر ۱۹۴۷ء میں کامیابی سے ہم کنار ہوئی۔ مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے یہ بات شدت سے محسوس کی۔ ۱۹۱۲ء اور ۱۹۲۱ء کا درمیانی عرصہ ایسا نہ تھا جس میں آزادی کے لیے کوئی کامیاب تحریک چل سکتی۔ بے بسی میں حکومت سے نکل لینا ان کے نزدیک مسلمانوں کے لیے مفید نہ تھا۔

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے اس دور میں وحدتِ ملتِ اسلامیہ کے لیے کوشش کی جب قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ اور ڈاکٹر محمد اقبال رحمۃ اللہ علیہ جیسے مسلم رہنما ہندو مسلم اتحاد کے داعی تھے۔ ۱۹۱۲ء میں

قائد اعظم نے مسلم لیگ کے سالانہ اجلاس منعقدہ لکھنؤ میں فرمایا: ”تو موافقت کسی صورت میں برداشت نہیں کر سکتا۔“ اور ہندو مسلم اتحاد پر قائد اعظم کے غیر متزلزل یقین کو دیکھتے ہوئے مسٹر گوکھلے نے یہ پیش گوئی کی: ”وہ ہندو مسلم اتحاد کے زیر دست علم بردار نہیں گئے۔“ ۳۷

ہندو مسلم اتحاد کی ان فضاؤں میں مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے وحدت ملی کا چراغ روشن کیا، ان کی پوری زندگی اسی مشن کے لیے وقف ہو کر رہ گئی اور اس کوشش میں انہوں نے ۱۹۲۱ء کو سفر آخرت اختیار کیا۔ سیاست ملت اسلامیہ میں مولانا فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کا کردار بالکل بے داغ نظر آتا ہے۔ قائد اعظم اور ڈاکٹر اقبال کے سیاسی افکار میں تبدیلی کے جہاں اور اسباب ہیں وہاں ایک بڑا سبب وحدت ملت اسلامیہ کے لیے مولانا امام احمد رضا بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کی بے پناہ استقامت و عزیمت بھی ہو سکتا ہے۔ جس زمین پر قائد اعظم نے نظریہ پاکستان کی بنیاد پر کام کیا، اس کی تیاری میں مولانا بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے اہم کردار ادا کیا ہے۔

مولانا محمد علی جوہر نے ڈاکٹر محمد اقبال کے لیے کہا تھا کہ ان کا بڑا کارنامہ یہ ہے کہ انہوں نے مسلمانان ہند کے دلوں میں محمد مصطفیٰ ﷺ کی لگن لگا دی، مگر یہ بہت بعد کی بات ہے؛ جس وقت ڈاکٹر محمد اقبال ہندو مسلم اتحاد کی باتیں کر رہے تھے اور اپنے ترانوں سے ہندوستانی قومیت کا جذبہ پیدا کر رہے تھے، اسی وقت فاضل بریلوی ہندوستان کے طول و عرض میں مسلمانوں کے دلوں میں عشقِ مصطفیٰ ﷺ کے چراغ روشن کر رہے تھے، ڈاکٹر اقبال کے ہاں فاضل بریلوی کی آواز با زگشت سنائی دیتی ہے۔ ہندوستان کے بعض سیاسی قومی رہنما انگریزوں کو مسلمانوں کا خیر خواہ سمجھتے تھے اور ہندوؤں کو بدخواہ اور بعض رہنما ہندوؤں کو خیر خواہ سمجھتے تھے اور انگریزوں کو بدخواہ۔ فاضل بریلوی ہندوؤں اور انگریزوں دونوں کو مسلمانوں کا بدخواہ سمجھتے تھے، ہندوؤں کے خلاف انہوں نے جو جدوجہد کی اس کی تفصیل اوپر گزر چکی ہے۔ انگریزوں کے خلاف ان کے جذبات کا اندازہ اس واقعے سے لگایا جا سکتا ہے کہ جب ۱۹۹۳ء میں ندوۃ العلماء کا قیام عمل میں آیا تو اس کے منشور میں یہ بات بھی سامنے آئی: ”گورنمنٹ انگریزی کا معاملہ خدا کے معاملوں کا پورا نمونہ ہے، اس کے معاملے سے خدا کی رضا اور ناراضی کا حال کھل سکتا ہے۔“ ۳۸

مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے اہل ندوہ کے اس خیال کی سخت گرفت کی، نہ صرف خلوت میں بلکہ جلوت میں بھی۔ چنانچہ ۱۹۰۰ء میں پٹنہ کے عظیم الشان جلسہ عام میں (جو ایک ہفتہ جاری رہا اور جس میں ہندوستان کے سربراہ اور صوفیہ و علما شریک تھے) چار گھنٹے سے زیادہ طویل تقریر میں اس قسم کے خیالات پر بھی تنقید کی اور مسلمانان ہند کو اس سے باز رہنے کی تلقین کی۔ اس کے علاوہ اپنے رسائل ”اعلام الاعلام“، ”تدبیر فلاح و نجات“ اور ”الطاری؟ الداری“ میں انگریزوں کے خلاف جو کچھ لکھا ہے وہ اوپر گزر چکا

### حوالہ جات و حواشی

- ۱- آپ کی پیدائش ۱۸۵۶ء میں بریلی، اٹلیا میں ہوئی۔ آپ کے آباؤ اجداد ہندوستان سے ہجرت کر کے پہلے ملتان پھر بریلی تشریف لے گئے۔ (تفصیل کے لیے \*رحمان علی، تذکرہ علمائے ہند، ص ۹۸، \*حیات اعلیٰ حضرت، خلف الدین بہاری کا مطالعہ فرمائیں)
- ۲- ”خان، احمد رضا، ایک دفعہ جو رائے قائم کر لیتے تھے اس پر مضبوطی سے قائم رہتے تھے۔ یقیناً وہ اپنی رائے کا اظہار بہت غور و فکر کے بعد کرتے تھے۔“ (تاثرات ڈاکٹر اقبال، بحوالہ ڈاکٹر احمد علی مرحوم، یکم اگست ۱۹۶۸ء)
- ۳- سر ہندی، احمد، مکتوبات امام ربانی، حصہ اول، دوم، مکتوب نمبر امرتسر، ۱۳۲۳ھ، مکتوب نمبر ۶۵۰۔
- ۴- بدایونی، عبدالقادر، منتخب التواریخ، جلد دوم، ۱۹۶۲ء، ص ۳۹۸۔
- ۵- ایضاً۔
- ۶- خان، احمد رضا، انفس الفکر فی قوربان البقر، بریلی، ص ۹۔
- ۷- خان، احمد رضا، انفس الفکر فی قوربان البقر، بریلی، ص ۱۰۔
- ۸- خان، احمد رضا، انفس الفکر فی قوربان البقر، بحوالہ مجموعہ فتاویٰ، جلد دوم، ص ۱۳۸، ۱۵۵۔
- ۹- (الف) اشرف، محمد سلیمان، النور مطبوعہ علی گڑھ، ۱۹۲۱ء، ص ۱۲۔  
(ب) اظہر، خدا بخش، مسلم لیگ، مطبوعہ لاہور، ۱۹۳۰ء۔
- ۱۰- (ج) عبدالقادر، محمد، ہندو مسلم اتحاد پر کھلا خط مہاتما گاندھی کے نام، علی گڑھ، ۱۸۲۵ء، ص ۱۔  
قادری، عبدالکلیم شرف، نے ”دوا ہم فتوے“ کے عنوان سے ایک مجموعہ مرتب کیا ہے۔
- (الف) خان، احمد رضا، بریلوی: غلام اللہ غلام بانی ہندوستان ڈائریشنل م (۱۳۰۶ھ) حسی پریس، بریلی۔  
(ب) تھانوی، اشرف علی، تجزیہ الاکان عن الروا فی الہندوستان، ۱۳۰۷ھ۔ ۱۸۸۱ء المایع، تھانہ  
بھون، لاہور، ۱۹۷۷ء۔
- ۱۱- خان، احمد رضا، اعلام الاعلام، ص ۸۲۲۔
- ۱۲- خان، احمد رضا، اعلام الاعلام، ص ۲۔
- ۱۳- لکھنوی، عبدالحی، مجموعہ فتاویٰ کھنوی، ۱۳۳۰ھ۔ ۱۹۲۱ء، ج ۱، ص ۳۰۲۔
- ۱۴- خان، احمد رضا، اعلام الاعلام، بریلی، ص ۷۔
- ۱۵- غلام اللہ غلام بانی ہندوستان ڈائریشنل م، ۱۸۸۰ء، ص نمبر ۱۰۔
- ۱۶- ایضاً۔
- ۱۷- احمد، محمد مسعود، حیات اعلیٰ حضرت، کراچی۔
- ۱۸- احمد، محمد مسعود، حیات اعلیٰ حضرت، کراچی۔
- ۱۹- خان، احمد رضا، دوام العیش فی اکثیہ من قریش، بریلی، ص نمبر ۱۲۔
- ۲۰- خان، احمد رضا، دوام العیش فی اکثیہ من قریش، بریلی، ص نمبر ۱۳۔



- ۲۱۔ خان احمد رضا، ذوق انجمن فی اکتیو منی ٹرینس، بریلی، ص ۲۵۔
- ۲۲۔ ایضاً، ص ۲۵۔
- ۲۳۔ ایضاً، ص ۲۶۔
- ۲۴۔ ایضاً، ص ۲۶، ۶۷۔
- ۲۵۔ ایضاً، ص ۲۷۔
- ۲۶۔ ایضاً، ص ۲۷۔
- ۲۷۔ اخبار ہمد، (لکھنؤ) شمارہ/نومبر ۱۹۲۲ء مزید تفصیلات کے لیے ملاحظہ کریں:  
منور حسین، السلفو خات امیر مکت، مطبوعہ لاہور، ۱۹۸۷ء، ص ۱۸۱۔
- ۲۸۔ خان احمد رضا، ذوق انجمن فی اکتیو منی ٹرینس (تمہید از محمد مصطفیٰ رضا خاں) ص ۱۰۔
- ۲۹۔ ایضاً، ص ۱۱۔
- (ف): (مارچ ۱۹۲۳ء میں خلافت ختم کر دی گئی اور ۲۰ اپریل ۱۹۲۳ء کو مصطفیٰ کمال پاشا پہلے صدر جمہوریہ قرار پائے۔  
یادگار شخصیتیں، جواہر لعل نہرو ہترجم رفیق محمد ۲۰۰۲ء، ص ۲۰۲، نئی دہلی)
- ۳۰۔ خان محمد مصطفیٰ رضا، فصل الجلاہ، جسنی پریس، بریلی۔
- ۳۱۔ خان محمد مصطفیٰ رضا، طرق الہدی، جسنی پریس، بریلی۔
- ۳۲۔ نظامی، حسن، مہاتما گاندھی کا فیصلہ، دہلی، ۱۹۲۰ء۔
- ۳۳۔ اشرف، محمد سلیمان، الرشاد، ۱۹۱۹ء، ص ۱۳۔
- ۳۴۔ جمیل الرحمن، محمد تحقیقات قادریہ، بریلی، ۱۹۲۰ء، ص ۱۳۔
- ۳۵۔ علی، محبوب، و عبدالغفور، استغنا محررہ ذی قعدہ ۱۹۱۹ء، ۱۳۳۶ھ بحوالہ تحقیقات قادریہ، (مؤلف جمیل الرحمن) بریلی، ۱۹۲۰ء، ص ۲۷۔
- ۳۶۔ قادری، محمد میاں، خطب صدارت، سینٹا پورہ، ۱۹۲۰ء، ص ۲۹، ۳۰۔
- ۳۷۔ (الف) کوکب، عبدالنبی، مقالات یوم رضا، لاہور، حصہ اول، ۱۹۶۸ء، ص ۹۸، ۹۹۔  
(ب) (بجنور) اخبار مدینہ شمارہ کیم اپریل ۱۹۲۰ء۔
- ۳۸۔ السوادا اعظم (مراد آباد) ماہنامہ شمارہ جمادی الاول ۱۳۳۸ھ۔ ۱۹۲۰ء، ص ۱۷، ۲۲۔
- ۳۹۔ ہمد (لکھنؤ) شمارہ ۸ جون ۱۹۲۰ء۔
- ۴۰۔ ماہنامہ الرضا (بریلی) شمارہ ذی الحجہ ۱۹۲۰ء، ص ۶۵۔
- ۴۱۔ مولانا عبدالباری فرنگی محلی (۱۹۲۵ء) جن کو مولانا بریلوی "فاضل اکمل" کہتے تھے اور جو مولانا بریلوی کے مخصوصین میں تھے۔ تحریک ترک موالات میں مسٹر گاندھی کے ساتھ ہو گئے تھے اور ان کو اپنا قائد تسلیم کر لیا۔ مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ نے باوجود ذاتی تعلق و محبت کے ان کا تعاقب کیا اور سخت گرفت کی جو "انکاری الذاری لکھنؤ" سے عنبر الباری (۱۳۳۹ھ) کے نام سے تین حصوں میں شائع ہوئی۔
- ۴۲۔ صدیقی، محمد رفیع اللہ، (ایم ایس کونزونیورسٹی، کینیڈا) نے اپنے ایک تحقیقی مقالے میں مولانا بریلوی کے معاشی نکات کا جائزہ لیا ہے۔ یہ مقالہ بعنوان "فاضل بریلوی کے معاشی نکات" ۱۹۷۷ء میں لاہور سے شائع ہو گیا۔

- ۴۳- خان، محمد مصطفیٰ رضا، طرق الہدی والارشاد، بریلی، ص ۸۰۔
- ۴۴- السواد الاعظم (مراد آباد) شعبان المعظم ۱۳۳۹ھ۔ ۱۹۲۰ء، ص ۶۔
- ۴۵- بہاری، ظفر الدین، حضرت، حیات اعلیٰ، کراچی، ص ۲۹۸۔
- ۴۶- بریلوی، محمد مسعود احمد فاضل اور ترکی موالات، ۱۹۷۱ء لاہور۔
- ۴۷- بحوالہ اوراق گم گشتہ، لاہور ۱۹۶۸ء، ص نمبر ۲۵۹، ۲۶۰۔
- ۴۸- ایضاً، ص ۲۸۰۔
- ۴۹- ایضاً، ص ۲۳۷۔
- ۵۰- ایضاً، ص ۲۸۵۔
- ۵۱- ایضاً، ص ۲۵۰۔
- ۵۲- یہاں تحریک خلافت کی طرف اشارہ ہے جس میں بیست و پانچ مسلمانوں کو انگریزوں سے جنگ کے لیے آمادہ کیا جا رہا تھا۔
- ۵۳- یہاں تحریک ہجرت کی طرف اشارہ ہے جس میں ہندوستان کو دارالحریت قرار دے کر مسلمانوں کو ہجرت پر مجبور کیا اور بہت سے مسلمان تباہ و برباد ہوئے۔
- ۵۴- یہاں تحریک ترک موالات کی طرف اشارہ ہے۔
- ۵۵- خان، احمد رضا، الحجۃ المومنین بحوالہ اوراق گم گشتہ، ص ۲۹۹۔
- ۵۶- السواد الاعظم (مراد آباد) شمارہ جمادی الاول ۱۳۳۹ھ۔ ۱۹۲۰ء، ص نمبر ۳۰۔
- ۵۷- خان، محمد مصطفیٰ رضا، الطاری الداری، حصہ سوم، بریلی، ص نمبر ۹۹۔
- ۵۸- خان، احمد رضا، الطاری الداری، حصہ سوم، ص نمبر ۹۰۔
- ۵۹- ایضاً، ص ۹۵۔
- ۶۰- ایضاً، ص ۲۹۔
- ۶۱- ایضاً، ص ۲۱۵۔
- ۶۲- خان، احمد رضا، تدبیر و نجات و اصلاح، لاہور، ص ۲۔
- ۶۳- ایضاً، ص ۴۔
- ۶۴- ایضاً، ص ۵۔
- ۶۵- ایضاً، ص ۶، ۵۔
- ۶۶- خان، احمد رضا، کفیل الفقہ الفہم فی احکام قرطاس النہاہم (۱۹۰۲ء)۔
- ۶۷- خان، احمد رضا، تدبیر و نجات و اصلاح، لاہور، ص ۶۔
- ۶۸- ایضاً، ص ۷۔
- ۶۹- ایضاً، ص ۸۔
- ۷۰- ایضاً، ص ۹۔
- ۷۱- خان، احمد رضا، الطاری الداری، حصہ سوم، ص ۹۹۔
- ۷۲- اظہر بخدا بخش، مسلم ایک، لاہور، ۱۳۵۹ھ۔ ۱۹۴۰ء، ص ۱۴۔
- ۷۳- عبدالوحید، محمد، دہلی برحق و ہدایت، پٹنہ، ۱۳۱۸ھ، ص ۱۲۳۔

\*1 ڈاکٹر شہناز ظہیر

\*2 ڈاکٹر عبدالرحمن یوسف خان

## ضرورة محو الأمية في جمهورية باكستان الإسلامية في ضوء التعليمات الإسلامية

### ABSTRACT

*This article is directly related to the problems of illiteracy, especially about the Islamic Republic of Pakistan, which is one of the developing countries of the world at the moment, having a poor record of Literacy. The paper tries to give a modern look for the speedy betterment in accordance to meet the issue and make our nation update with the current knowledge to tackle the challenges of globalization.*

*It gives an over-view survey which shows the literacy rates of other developing countries also as well as it highlights the issues of ignorance of Pakistani nation in this regard. Trying to introduce some facts and suggestions', if practically applied in the field, to enjoy a distinct status among other nations.*

*According to the analysis conducted by the government of Pakistan, which shows that the Literacy graph is daily going down gradually due to the reasons of the Political Instability, Overpopulation, Unemployment and poverty, as literacy rate or percentage stood for the years at 52% in 2005. This is the poorer record of an independent country having such backwardness in this regard within last 65 years of its inception at the world. Literacy is and write. Which means defined in Pakistan as persons aged 15 or above who can read half of its population is illiterate. With such family backgrounds, inflation, poverty and child labor this rate is expected to increase in future. Even for those who are termed as are only able to read and write, which in today's technology Literate oriented world is still considered as illiteracy.*

*The existing structure of old educational system introduced since a long time shouldnt be considered sufficient for the formation and construction of a future generated nation, even the text materials and the modes and methods of teaching need a lot of change in it and it should Be adopted in a new form. It should be revised scientifically, systematically And philosophically. It should be designed and developed very much related to that belongs to the present time situations and to the Modern Trends, to tackle the Current Challenges of Globalization.*

\*1 امسٹڈ پروفیسر، شعبہ عربی، علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی، اسلام آباد برقی پتہ ammishn@yahoo.com

\*2 امسٹڈ پروفیسر، شعبہ عربی، وطنی لڑو یونیورسٹی، کراچی برقی پتہ arydish@gmail.com

إن اللول المتقدمة في العالم كله تتقدم ليلاً ونهاراً إلى التكنولوجيا الحديثة علمياً واقتصادياً ولها مقام بين السلطات الكبرى التي تسيطر على العالم مادياً اليوم. يشهد عصرنا الحالي تغيرات كبرى على جميع الأصعدة تؤدي إلى شعور عام لدى البلدان المتنامية خاصة. تعد جمهورية باكستان الإسلامية اليوم من تلك البلدان الإسلامية التي تواجه من التحديات لا قبل لها بها، يجعلها تستشعر الرغبة المترابطة في إيجاد التوافق بين تطلعاتها وما يحيط بها من التحولات، موهكنا تحد نفسها أمام رهانات لا بد من كسبها كي تتخرط في سلك الأمم المتقدمة. (1) فلا بد من ضرورة إيجاد الشعور عن أهمية التكنولوجيا الحديثة.

### ضرورة إيجاد الشعور عن أهمية التكنولوجيا الحديثة :

نسبة التعليم في باكستان منخفضة جداً لأن الفقر والبؤس لا يسمحان إلى التعليم والطفل العام الذي يبلغ إلى عمر العاشرة يخرج من البيت إلى طلب المعاش بدلاً من طلب العلم فالمجتمع يسير إلى السنوات الطويلة في الحرمان اليأس وعدم شعور التعليم. بلبلنا جمهورية باكستان الإسلامية هي من البلدان التي تعمر الكون رجال ونساء لا يعرفون القراءة والكتابة والحساب لأنهم يتمون إلى مجتمعات لديها تقاليد راسخة تحت ضغط واستعمار أجنبي على ثقافتها الإسلامية التي تحت على تحصيل العلم ونشر العلم في البشرية كما جاء في القرآن :

"وقل رب زدني علماً (2)"

ويحسب ما هو مشاهد ومحرب في العالم كله القديم والحديث أن كل دولة سواء كانت قوية أو ضعيفة صغيرة أو كبيرة لا يمكن أن تنمو وتأمين وتردهر إلا بالعلم والباكستان إحدى منها التي تحتاج إلى محو الأمية ولكي تتمكن المجتمعات من تحقيق التنمية لا بد من البحث في مشكلاتها الداخلية وإيجاد وسائل العلاج الناقع لها وعلى رأسها التعليم ومحو الأمية فالعلم المطلوب هو ذلك التعليم القادر على تحقيق الأهداف التنموية والذي ينطلق من الواقع الاقتصادي والاجتماعي والسياسي للمجتمع ويعبر عن طموحاته وتطلعاته ويتيح التفتح على العالم ومتغيراته الشاملة. (3)

محو الأمية المطلوب فهو تعليم الكبار إلى يتيح الفرص لكل فرد للتعليم والانتفاع به والاستفادة منه باعتباره مسألة اجتماعية واقتصادية حيوية لمواجهة مشاكل العصر وبناء المجتمع الحديث، وهو التعليم غير النظامي أو تسرياً منه سواء كاتوار رجالاً أم نساء، بهدف إكسابهم المهارات الأساسية للحصول على المعرفة من قنواتها الحديثة، بهدف رفع كفاءتهم وزيادة إنتاجيتهم وإشباع حاجاتهم لتحقيق أغراض

## التنمية الاجتماعية والاقتصادية. (4)

## إحصاءات متنوعة في مجال محو الأمية :

هنا تعرض إحصاءات اليوتسكو التي تثل على أرقام محو الأمية في باكستان للذكور والإناث كما

يلي : (5)

المعدل العام للأمية	نسبة أمية الإناث	نسبة أمية الذكور	نسبة النسبة بالريف	تسمة	جمهورية
62.3 %	75.6 %	50.0 %	67.0 %	باكستان الإسلامية	129.314

هذه الملاحظة تتعلق بتفشى الأمية في وسط النساء قياساً إلى الرجال حيث يلاحظ أن معدلات الأمية بين النساء هي العموم أكثر ارتفاعاً كما هو الحال في بلقتنا الباكستان. وهي دولة تتميز بارتفاع نسبة السكان وارتفاع معدل الأمية في الوقت ذاته. فالواقع أن هناك ارتباط بين انتشار الأمية وارتفاع سكان الوسط القروي كما يتبين ذلك في الجدول مما يلقح إلى الاستنتاج بأن الأميين هم في أغلبهم من سكان الأرياف وهذا يدل على أحوال باكستان.

جمهورية باكستان الإسلامية من البلدان التي تعد من البلدان الزراعية في خريطة العالم فمن الممكن أن تكون لها مشجات زراعية لكي تسير على خطوات التقدم والتطور المعاصر، كما تعرف أن الدول لا تتطور إلا بأصلقاء وأنصار وطفاء ليكوتوا سوقاً لمتشجاتها أو باعة لمتطلبات شعبها ولتبادل المتافع والخبرات والمعلومات والطوم أول للحصول على تأيلها في المواقف الدولية والاقتصادية واللقاعية. (6) فالأقطار المختلفة في العالم دائماً تكون في انتهاز الفرصة لأجل ترسيخ الروابط بين دول العالم الأخرى لكي تجعلها أصلقاء، أنصار وطفاء في سوق العالم ولها مواقف دولية واقتصادية ودفاعية في وجه خريطة العالم ولكن لبلقتنا الباكستان تزيد الأمية حيث تزيد عدد مواطنيها يومياً. (7)

ارتفاع معدل الأمية في باكستان (8) :-

هناك عوامل كثيرة وهي التي تتأثر على معدل الأمية في باكستان ومنها ما يلي :

☆ مصاريف الشعب الباكستاني على التعليم

☆ التحديد للتعليم

الابتدائی .

☆ القضاء الكبری . ☆ نسبة الخصب .

☆ نسبة المشاركة . ☆ الهيكل المخالف للتعليم .

كل هذه العوامل تعلن أن التعليم حق أساسي لكل مواطن باكستان .

التطوير التعليمي التقابلي لباكستان مع الدول النامية الأخرى (9) .

نسبة التعليم الابتدائی في الملوس :-

البلا	باكستان	الهند	سيريلانكا	البلا النامية الأخرى
المجموع	30% - 52 %	61% - 98 %	95% - 104%	37% - 86%
الإناث	13% - 35 %	40% - 81%	90% - 102%	24% - 68%
الذكور	64% - 57%	80% - 93 %	100% - 106%	50% - 80%
نسبة التعليم الثانوي	01 % - 05 %	00% - 03%	01% - 04%	01% - 03%
نسبة التعليم الكبار	15% - 24 %	75% - 85 %	28% - 36%	23% - 40%

نسبة الإحصائيات هذه حسب عدد الأطفال في الملوس من 5 إلى 11 سنة. الحملة العالمية

إلى محو الأمية تشير على أن الناس يرسلون أطفالهم (في بداية المشروع العالمي لمحو الأمية) إلى

الملوس الابتدائی من 12 إلى 14 سنوات ولكن النسبة للتعليم لزدادت للذهاب إلى الملوس من 5

إلى 11 سنة الآن 10. و- 11

النسبة التعليمية على وجه خريطة العالم (10):

اسم البلا	نسبة التعليم	نسبة التعليم من حيث عدد السكان
بنغلاديش	% 1.2	% 55.09
بھوتان	% 1.8	% 56.00
الهند	% 1.5	% 57.00
ايران	% 2.5	% 75.00

الیاپان	%2.7	%99.09
قازقستان	%1.8	%99.09
مالیزیا	%1.5	%93.07
پاکستان	%1.1	%45.00
سریلانکا	%2.43	%91.03
تایلنڈ	%2.00	%97.07

يمكن المشاهدة والملاحظة للدول النامية على وجه خريطة العالم (11) ومنها پاکستان أيضاً وتنبه التعليم لبأکستان فی العالم هی %1.1 وهي نسبة منخفضة جداً قلابد من محو الامیة هنا هذاهو صوت الوقت الحاضر.

درجة التعليم فی نسبة معوية (12):

السنة	نسبة الجموع	الذكور	الإناث
1972م	%21.70	%30.20	%11.60
1981م	%26.20	%35.10	%16.00
1998م	%45.00	%56.50	%32.60
2001م	%52.75	%64.99	%40.19
2008م	%61.86	%74.75	%49.55

هذه هی نسبة معوية للتعليم للسنوات التي ظهرت فی هذا الشكل، نسبة الذكور أكثر من الإناث وهذا يدل على أن الرجال فی پاکستان لهم فرص أكثر من النساء فزادت نسبتهم التعليمية بفضل الله عزوجل. حسب إحصائيات 1996م و 1997م فی البأکستان النسبة التعليمية هی %3809 حالياً اليوم. وتصفها للرجال %50، أما للنساء %27 فی هذا الوقت. (13) نسبة تطیمة للنساء فی البادية %8 فقط. المسجلات الماضية (لحوالی خمسين سنة) فی پاکستان تعلن واضحاً أن النسبة التعليمية تزداد %5 سنوياً. (14)

تهتم الحكومة البأکستانية لنشر التعليم اهتماماً بالغاً أكثر من قبل فاختصت مبلغ 10750 بليون روية (حوالی 43075 مليون دولاراً أمريكياً) لبرامج تعليم الكبار ليجعل 16088 مليون نسمة متعلمين من

الشعب الباكستاني. الأمة الباكستانية تكاد أن تدخل في إطار الثورة التعليمية متأملة استقبال القرن الحادي والعشرين مع القوة والطمأنينة والوقار. عدد مواطني الباكستان اليوم 14.90.00.000 نسمة أما نسبة التعليم الحاضر اليوم هي %5106 حسب احصائيات 2003م من جانب الحكومة الباكستانية (15).

توزيع الإصلاح في مجال تعليم الشعب لتطوير البرامج 2001م-2002م الروبيات في بليون (16) :-

التسلسل البرنامج	الميزانية نسبة المجموع
1 تعليم الكبار	350 %22.24
2 العلم للجميع	300 %19.06
3 تعارف التيار التكنيكي في الأقاليم	400 %25.41
4 تنقيح/تحديد تعليم العلوم في الدرجة الثانوية	100 %6.35
5 التعليم العالي وتوكيد الكيفية	350 %22.24
6 المشاريع الصغرى والتحديد	74 %4.70
المجموع =	1574 %100

هذا تفصيل الميزانية التي اختصت لبرنامج تطوير في مجال الشعب في سنة 2001م-2002م لإصلاح

في مجال التعليم في المناطق التي تريد الإصلاح والتحديد. (17)

متطلبات مالية للمشاريع التعليمية المقترحة من 2001م-2004م الروبيات في البلايين :-

البرنامج	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	المجموع
التعليم الإبتدائي	4.0	8.0	15.1	27.1
التعليم التكنيكي	1.0	1.0	0.2	2.2



التعلیم العالی	1.0	4.4	5.2	10.6
توكید الكيفية	2.0	2.2	2.1	6.3
حملة محو الأمية القومية	1.5	3.0	4.5	9.0
اسهام الشعب الخاص	0.1	0.1	0.1	0.3
المجموع/الميزان =	9.6	18.7	28.3	55.5

هذه تفاصيل الميزانية للتعلیم وانحصت فيها مبلغ 55.5 بليون روبية للفترة 2001م-2004م (18).

ميزانية التعلیم 1998م : 2010م :-

معال التعلیم	المشروع السادس	المشروع السابع
	(بليون روبية)	(بليون روبية)
البرنامج للتعلیم الابتدائي	7000	10128
برنامج التعلیم الثانوي	4125	6404
برنامج التعلیم التكنيكي	1315	2000
برنامج التعلیم للكلية	1300	615
برنامج التعلیم للجامعة	2100	1800

سياسة التعلیم القومية (19) للسنوات (1998م-2010م) تشير إلى برنامج تفصيلي موضوع

لتطوير التعلیم في باكستان ما يلي :

- ☆ كانت نسبة التعلیم في 1972م 21.7 %
- ☆ كانت نسبة التعلیم في 1981م 26.2 %
- ☆ كانت نسبة التعلیم في 1988م 45.0 %
- ☆ كانت نسبة التعلیم في 2000م 65.0 %

التفصیل عن الملوس (20):-

وفي السياسة التعليمية الحالية التعليم إجباری لكل یاكستانی وها تعرض علیكم تفصیل هذا البیان

التقیری (21) :

كان عدد الملوس المتوسطة :

☆ عند تأسيس الدولة : 2190 مدرسة

☆ في عام 2003م 25,000 مدرسة

كان عدد الملوس الثانوية :

☆ عند تأسيس الدولة : 600 مدرسة

☆ في عام 2003م 15,708 مدرسة

الإحصائيات للملوس المتوسطة والثانوية هكنا (22) :

عدد الملوس المتوسطة :

☆ عند تأسيس الدولة : 454 مدرسة

☆ في عام 2003م 15,000 مدرسة

عدد الملوس الثانوية :

☆ عند تأسيس الدولة : 75,771 مدرسة

☆ في عام 2003م 93,535 مدرسة

إنشاء جامعات جديدة :

هناك 35 جامعة في القطاع العام وحوالي 40 جامعة في القطاع الخاص في باكستان والآن تم

إنشاء 7 جامعات أخرى بالإضافة إلى المعاهد التعليمية التي جاءت في ورقة العمل لخدمة الشعب

الباكستاني وهي كالآتي :

اسم الجامعة	رقم القرار	تاريخ التأسيس
جامعة ورتشول بلاهور Virtual Universities	القرار رقم 2002 II L	11-9-2002
جامعة علوم الصحة بلاهور	قرار البتخاب رقم LVIII 2002	28-9-2002

2-10-2002	رقم 2002 XXXVII م	معهد علوم الانتظام بشاور
29-10-2002	القرار رقم CVII، 2002 م	الجامعة الفضائية منطقة PAF E/9 كمبليكس - إسلام آباد
13-11-2002	القرار رقم CXIX، 2002 م	جامعة لردوالفيدرالية للفنون والعلوم والتقنية يا سلام آباد
15-11-2002	القرار رقم CXXIV، 2002 م	جامعة القماش القومية بفيصل آباد
16-11-2002	قرار البتخاب رقم LXXX، 2002 م	جامعة سرغودها بسرغودها

فالحامعات الحليلة هذه والقليمة كلها لا بد لها مستوى رقيع مثل مستويات عالمية  
للحامعات في البلاد الأخرى ولهذا الغرض التبيل ولأجل هذا الهلف المنشود هناك حاجة ماسة إلى  
تعيين حدود كفييات الدراسة في جميع الحامعات. (23)

هكنا يستمر عمل تعميم التعليم من الابتلاء إلى أعلى درجات حتى الحامعة والفضل يرجع إلى عناية  
الحكومة الباكستانية واختصاصاتها في الميزانية في كل مشروع. (لو كان مدة المشروع خمسة أعوام  
أو أكثر منها) ويمكن الإشارة هنا إلى المشروع السادس الهام في مجال التعليم.  
" المشروع التعليمى السادس يحث على الزام التعليم الابتدائى لكل ولد وبتت في بلابة أعمارهما  
ومدة هذا التعليم الإجارى خمس سنوات كاملة ولا يستطيع أن يخرج أى طالب من المدرسة دون  
الحصول على التعليم لمرحلته الابتدائية لخمس سنوات أولى (24) " مثل هذه المشاريع تحث على  
إجارية التعليم ومحو الأمية .

قائم على الاقتصاد الزراعى، جمهورية باكستان الإسلامية هي إحدى من البلاد E-9 (تسعة بلدان فيه  
كثرة الساكنين) وهي تتسع على منطقة 3.073.375 مربع أميال مع السكان 1305 مليون (490  
أشخاص لكل مربع ميل) نسبة الساكنين القرويين والبلويين هي 61:39 مع نسبة نمو السكان  
207% ولكل فرد إيراده 480 دولاراً أمريكياً سنوياً ونسبة التعليم في باكستان حوالي 46% أما  
تشكيل نسبة التعليم في الطوائف المختلفة والمناطق المختلفة هكنا:

## جدول عرض سيناريو التعليم في باكستان: (25)

المنطقة	عدد الإقليم	المجموعه الاناث	الذكور في	في القرى	في المدن
السند	21	45.29	34.78	54.50	25.73
البنجاب	34	46.56	35.10	57.20	37.95
بلوشستان	26	19.18	8.12	23.17	8.64
السرحد	24	35.41	18.82	51.39	31.29
المجموع الكلي:	105	45.93	24.205	53.21	28.40

## أهمية تعليم المرأة

منح الإسلام الحقوق الكاملة للمرأة وأكد القرآن الكريم في أكثر من موضع على مساواة الرجل والمرأة في مختلف المجالات الاجتماعية والأخلاقية والروحية. لقد كفل الإسلام الحقوق الأساسية للإنسان للمرأة ووقع من مكائنها واحترامها وتظراً لأن الباكستان هي دولة إسلامية فإنها ملتزمة بالحفاظ على حقوق المرأة في كافة مجالات الحياة لا سيما الاجتماعية والاقتصادية والقانونية والسياسية وتمت هذه السياسة وتطورت بشكل ملحوظ منذ بدء عملية تطبيق الشريعة الإسلامية في البلاد عام 1977م (26).

الإسلام دين العلم ولذلك قرضه على المسلم والمسلمة قال عليه الصلاة والسلام: "يطلب العلم قريضة على كل مسلم ومسلمة". والعلة هي الإسلام، وهو متحقق في المرأة المسلمة فيكون العلم مفروضاً عليها لإسلامها فالمرأة إنسان مثل الرجل ولها حقوق لأنها أصل للوجود الإنساني. ولقد شعرت المرأة في عصر النبوة بحقوقها في التعليم، وشعرت أيضاً بحق مساواتها للرجل فيه، وأخذت امرأة تطالب النبي صلى الله عليه وسلم بهذا الحق، بالأصالة عن نفسها، والنيابة عن النساء جميعاً، فقد ورد في الحديث: إن امرأة جاءت إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فقالت: "يا رسول الله، لذهب الرجال بحديثك، فاجعل لنا من نفسك يوماً تأتي إليك فيه تعلمنا مما علمك الله، فقال: اجتمعن يوم كذا وكذا، فاجتمعن، فحاض النبي صلى الله عليه وسلم فعلمهن مما علمه الله. (27) "

المرأة لها دور هام وأساسى في تنمية الطفل بلىاً وعقلياً واجتماعياً وعاطفياً وروحياً وأخلاقياً فلا بد

من بئل الجهود القوية لتنمية تعليم البنات والتوسع فيه على أسس إسلامية مع التركيز في المناهج التعليمية العامة على القيم والتعاليم الإسلامية فيما يتعلق بحياة أسرية خاصة كما يحدث في البلاد الإسلامية الأخرى فيجب أن يهدف تعليم المرأة إلى تطمئنها لأحكام دينها وتربية أولادها وتقريفهم على ضوء الإسلام ورعاية بيتها وزوجها، وإطلاعها على مجتمعها بحيث تكون عارفة بتطوراته خبيرة باتجاهاته وأن تؤدي الرسالة الاجتماعية المتوسطة بها في محيطها النسائي مثل التعليم والطب والتعريض والتوجيه الاجتماعي بقلايد من السعى إلى جعل القرآن محور العملية التعليمية بحيث تلقى العلوم كلها من خلاله والعمل على حفظه كله أو حظه في المرحلة الابتدائية ويجب مراعاة طبيعة المرأة في التدريس بحيث يراعى تخصصها بتدريس المواد التربوية والنفسية الخاصة بالطفل وتدريس الثقافة الإسلامية بحيث تكون الآيات والأحاديث والأحكام الخاصة في المرأة المسلمة في كتاب موحد وتدريس التربية الفنية والنسوية.

يراعى في تخصص المرأة في المرحلة الجامعية ما يناسب رسالتها مثل قروع الاقتصاد والعلوم المنزلية والعلوم الطبيعية والآداب والتربية والعلوم اللبئية والطب والخدمة الاجتماعية مع إيجاد ملرس وكليات مساعلة لإعداد خبيرات المعامل وإعداد الإداريات وأمينات المكتبات وتخرج الممرضات. وتجمع في جامعة إسلامية متكاملة خاصة بالطالبات هكذا جامعات خاصة أخرى مختصة للطالبات. أما بالنسبة لنقص المدرسات في المرحلة الجامعية فيمكن التغلب على هذا النقص بأن يقوم المدرسون بالتدريس في جامعات البنات عن طريق دوائر التليفزيون المغلقة لسد نقص المدرسات. كما هو مطبق بنجاح في كليات البنات والجامعات السعودية (28) ويمكن أن تطبقه في باكستان. نظراً لاختلاف رسالة المرأة عن رسالة الرجل في الحياة ولا اختلاف وسائل تحقيقها فلا بد من أن يكون الإشراف على تعليم المرأة مستقلاً استقلالاً كاملاً. وهذا من شأنه زيادة الاهتمام بتعليم البنات وحصر خدمة النساء في الدولة وعلى هذا الموضوع يقول الأستاذ الدكتور غلام على الاتا (مدير الجامعة المفتوحة السابق) في خطابه أثناء مناقشة حول تدريس النساء:

" إذا كانت المرأة ترغب في القبول في كلية الاقتصاد المنزلي، هناك عدد من اللروس والأمر متروك للمرأة. لى مجال تريد أن تدرس فيه كالعلوم الاجتماعية إلى غير ذلك فهو مفتوح أمامها، ولكن التشديد يتم من قبل الحكومة الباكستانية لتقديم دروس خاصة للنساء وهناك توجيهات من رئيس باكستان، ولهذا الأمر صممت بعض اللروس للنساء وذلك بإنشاء كلية للدراسات النسائية للاقتصاد المنزلي، فإذا كانت

المرأة تريد أن تصبح سيلة أوربية بيت جيلة فاللروس التي تلائمها يمكنها أن تختار تغذية أورعاية الأطفال أو التمريض، ولكن الأمر بالطبع يتوقف على المرأة نفسها فهي التي تختار المجال الذي ترغب في دراسته لا سيما في مجال التعليم الوظيفي. (29)

قمثلاً الجامعة المفتوحة ممكن أن تفتح أبواب تعليم المرأة. لأن جمهورية باكستان الإسلامية تعد من الدول النامية حتى الآن و"النامية" معناها غير متطورة. ولقد أشيع مفهوم "الدول النامية" في العالم بعد الحرب العالمية الثانية وبدأ استعماله في نطاق المنظمات الدولية التابعة لهيئة الأمم المتحدة لوصف طائفة من الدول المتأخرة أو المتخلفة، وبما أن هذا الوصف كان يتضمن نوعاً من التعسف فقد استبدلت أخيراً بالنامية.

كيف تكون عملية محو الأمية؟:

إن عملية محو الأمية ليست مجرد مفهوم مبسط ينحصر بفك الحروف ولكنها مسألة تثقيفية تنمي الطاقة البشرية عبر إعطاء المتعلم دوراً مركزياً واعتبارها مسألة متواصلة تنصف بالتنوع وتحسد المشاركة في تطوير المجتمع نفسه.

إن تعلم القراءة والكتابة ليس عملاً معزولاً بل إنسانياً ينمي فيه الإدراك والتفكير والعمل لتصبح محو الأمية عملاً سياسياً غير محايد يكشف عما يجب تطويره أو الإبقاء عليه في حين أن التعليم في هذا الإطار يكون شكلاً من أشكال التدريب الأساسي الذي يمكن من تأمين المعارف الضرورية لتحسين ظروف الحياة والعمل. (30)

يعد الباكستانيون اليوم نحو 13.5 مليون نسمة وهذا هو الأمر الذي يجعل الباكستان أكبر من أية دولة في الشرق الأوسط، ولكننا لا نعتبر الباكستان دولة كبيرة لأن أكبر ثلاث دول في العالم هي جاراتنا الصين والهند والاتحاد السوفياتي (31) والباكستان لها روابط ودية بين الدول الكبرى الثلاث سياسياً وتجارياً ودبلوماسياً ومن كل ناحية من النواحي الأخرى ما تزال الباكستان دولة نامية من الناحية الاقتصادية ورغم التقدم الاقتصادي المعبر الذي تحقق في السنوات الخمسين الماضية تضاعف حجم الاقتصاد القومي (كمرات) إلا أن مستوى الدخل ظل منخفضاً بسبب تزايد عدد السكان والفضل لكل هذا يرجع إلى تزايد الأمية وعدم شعور النفس .

أما في ميدان السياسة الخارجية تؤيد الباكستان منظمة المؤتمر الإسلامي وحركة علم التجاز، وهي عضوقيهما. وتسعى الباكستان إلى الإلحاح على العلاقات الطيبة والمفيدة مع جميع جاراتها على

أساس السيادة والمساواة وعدم التدخل. وهي تؤيد اللجوء إلى الحلول السلمية لجميع النزاعات في المنطقة على ضوء مقررات الأمم المتحدة. ولذلك يظل تأييدها لنضال الشعبين الفلسطيني والأفغانى لا يتغير، وهكنا مع الكشميريين المسلمين.

حكومة باكستان تخصص المبالغ الخاصة في العيزاتية لمحور الأمية وتشر التعليم في كل سنة فالعيزاتية للتعليم في مجال تعليم الشعب لتطوير البرامج في المناطق النائية من إصلاحات الحكومة الأخرى نحو التطور العملى.

في ضوء معطيات العصر ومتطلباته أصبحت اليوم عملية التعلم والتعليم مسؤولة الجميع وعلى رأسهم المعلم الذى تطمح أن يكون بمقدوره مزاوله عمله على أسس علمية تماشى مع طبيعة التقدم العلمى والتقنى وطبيعة المجتمع. أيضاً هناك معاهد حكومية كما توجد هيئات خاصة وكل منهما تسعى جهلها إلى قدر المستطاع لمكافحة الأمية وفي بلدنا باكستان الشخص الذى يستطيع التوقيع أو يكتب اسمه يعد من المثقفين والذى يستطيع أن يقرأ أو يكتب يحصى من المتعلمين.

خلافاً من إتخاذ المحاولة المستمرة لتغيير الحالة الإقتصادية :

ومهما تعددت تعاريف الدول النامية فإن العامل الإقتصادى هو الدور الأساسى في التعريف بها و استخدامه كمييار للتمييز بين الدول على أساس التقدم أو التخلف وهذا المقياس العادى بعيد عن الأنماط الثقافية ومستويات الحضارة ولا يتصل بالقيم الروحية والأخلاقية المائدة في المجتمع وأن ميار تقسيم الدول إلى متقدمة ومتخلفة فيه نوع من عدم الانصاف والتعسف، كما أنه ليس بالسهولة يريد هنا الاختيار من الناحية التحليلية البحتة علاوة على أنه من الصعوبة المنهجية ترجمة الدخول الفردية في الدول إلى ماديات لايسهل بها عقد المقارنات الدولية. (32)

و لا بد من معرفة عن أهمية ضرورة تدريب المعلمين و تطبيقها عملياً :

اليوم تعرف أن التعليم هو ميار التميز للتقدم أو التخلف لأى دولة. كل واحد يعرف منزلة التعليم ويشعر بأهميته من الحكومة وتحتاز بلادنا اليوم مرحلة هامة من مراحل النمو والتقدم في مختلف مجالات الحياة بفضل الله ومنها مجال التعليم وتشره. هكنا إيماناً بأن خير وسيلة لتطوير المجتمع وتنميته تكون عن طريق تشر التعليم وتحسينه في ربوع البلاده وتقدير الأثر المعلم في العملية التربوية. ولاشك في أن التربية وسيلة أساسية لتطوير مجتمعاً "بما يضمن الحفاظ على مقوماته الأساسية وهي الدين والحضارة العربية الإسلامية والقيم الانسانية والخصائص القومية هو انفتاحه على تيار التقدم العلمى والتكنولوجى،

وتفاعله مع التعللرات المتلاحقة فى العالم المعاصر المنسجمة مع خصائسه الأصيلة. (33) " جعل الله تعالى الإنسان خلقته فى الأرض وميزه بالعقل على بقية المخلوقات وجعل عقله مناط التكليف وتحمل أعباء المسئولية موحته على النظر فى ملكوته وإعمال العقل والتدبر لأن المعلم الإنسان هو خليفة الله على الأرض. فمن المستحسن الإشارة هنا إلى برنامج تلوئب المعلمين لأنه عنصرهام فى نشر التعللوم ومحور الأمية. تربية المعلم فى إطار نظام موحد والأخذ بمبدأ التعللوم مدى الحياة صوت الوقت. يأتى تفصيل لهذا الاتجاه بالتوصيات التالية :

- 1 . النظر إلى تربية المعلم فى إطار نظام موحد مع الأخذ بمبدأ التعللوم مدى الحياة.
- 2 . رفع مستوى برامج تربية المعلم وتكاملها وتنوع خبراتها.
- 3 . تربية المعلم على أساس الكفايات.
- 4 . تطبيق النموذج الإنسانى فى تربية المعلم. وهو اتجاه يهدف إلى إملاد المتعلم بخبرات تشعره بالمكافأة اللماخلىة وتسهم فى تحرره وتنمئته.
- 5 . اتساع قاعدة المشاركة فى اتخاذ القرارات الخاصة بتربية المعلم.

لا بد من ارتفاع أجور المعلمين المنخفضة ورفع مستوى معيشتهم حسب صوت الوقت : جمهورية باكستان الإسلامية حالتها الاقتصادية ليست مثل الدول المتقدمة الكثيرة فى العالم وهذا يظهر فى جميع مجالات الحياة حتى فى مجال التعللوم أيضاً يؤثر الاقتصاد على أجور المعلمين بقول الدكتور أحمد شكرى حول ظروف معلمى الدول النامية الاقتصادية :

"فى الحقيقة أن ظروف الحياة فى الدول النامية قاسية والأجور منخفضة ومستوى المعيشة أقل بكثير من الدول المتقدمة فإن الحوافز المادية هى إذن أكثر الحوافز فعالة فى رفع الإنتاج. أما فى الدول المتقدمة حيث الأجور مرتفعة والحياة المادية الكريمة متوفرة فإن الصورة فيها مختلفة فتبرز أهمية الحوافز الاجتماعية مثل الترقى فى السلم الوظيفى للعمل أو تقدير الرؤساء كما يتمثل فى الترقيات المعنوية والاعتراف بالكفاءة فتصبح فى هذه الحالة أكثر فعالية من الحوافز المادية علاوة على عدم وجود قوارق شاسعة فى أساليب الحياة العصرية بين الحضر والريف ومنطقة وأخرى. (34) " فمن التوصيات الممكنة لرفع وضع المعلمين :

☆ تبادل الخبرات والأفكار والاطلاع على المستحدثات فى المجال التربوى .

☆ إبراز دور المعلم وإسهاماته الإبداعية .



☆ الاستفادۃ من التجارب والخبرات العربية واللوية في مجال إعداد المعلم وتدريبه.

☆ العمل على تحقيق منهج العودة في التعليم .

☆ التعرف على المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلم وسبل علاجها.

وهذا هو المعلم الذي يعد العمود الفقري في النظام التربوي وحجر الزاوية في العملية التربوية، تصلح

بصلاحه وتفسد بفساده هو العامل الأول الذي يعتد به مؤشراً على نجاح أي نظام تربوي في باكستان

مهنة التعليم شاقة جداً ولكن أجور المشقة منخفضة مقال الشاعر الفيلسوف العلامة محمد إقبال رحمه الله

في هذا الصدد :

تو قادر و عادل ہی کر تیری جہان میں

ہیں تلخ بہت بند ہمز دور کی اوقات (35)

الترجمة: (يا إلهي أنت قادر مقتدر ولكن ما هنا في دنياك) فهنا هو حال اليوم في مجال التدريس أن

المدرس مثل المعاهد الذي يعاهد من كل ناحية في سبيل نشر التعليم والتعلم ويحارب في محو الأمية

في باكستان.

## حوالہ جات و حواشی

۱. تقریر عن أوضاع محرو الأمية في البلدان الإسلامية" (مقدمة) منشورات إيميسكو 1419 هـ-1998 م، ص 7
۲. سورة بقرہ - 20 آية. 114 :
۳. المرجع قبل السابق.... ص 8
۴. نفس المرجع السابق.... مقلعة ص 9
۵. نفس المرجع السابق.... ص 12
۶. الميالكوتي، محمد بشير، "خطاب إلى من يؤمنه الأمر" مطبعة تلاء الإسلام، من وراء الحدود، دليل العلم آجيل، إسلام آباد، باكستان، ترقمير 1997 م، ص 19
۷. "ادليه"، جريدة حناك صحيفة يومية، رولوندي، باكستان م 2003-3-1 ص 13
۸. مسعوده شروهدري، بوقل أحمد، إقبال حسين "التقرير السنوي لرئيس الجامعة 2001 م - 2002 م جامعة العلامة إقبال المفتوحة بإسلام آباد - باكستان 2002 م، ص 166.99
۹. المرجع السابق... ص 37
۱۰. المرجع السابق... ص 38
11. Washington D.C ("World Bank, World Development Report", (1984 to 1990 Table 25. P-156
۱۲. مسعوده شروهدري، بوقل أحمد، إقبال حسين "التقرير السنوي لرئيس الجامعة 2001 م" (م 2002 م) جامعة العلامة إقبال المفتوحة بإسلام آباد - باكستان 2002 م، ص 165.
۱۳. المرجع قبل السابق... ص 166
14. "Economic Survey" (1996-97) Ministry Of Finance, Islamabad, P-115
15. "National Education Policy" (1998-2010) Ministry of Education, Islamabad, P-26
16. Adult Education Project. Television Programme script (IET) Allama Iqbal Open University, Islamabad, Pakistan, 2003. P-2
17. "Education Sector Reforms" Action Plan, 2001-2004, Ministry of Education, Islamabad.
18. Raheela Butt, "Benefits of Education and the Role of Government in Volume. XIX, Issue:1, 2002 Allama (Education" (Pakistan Journal of Education

Iqbal Open University, Islamabad. P-58.

١٩ . المرجع السابق ...ص. 57.

20.\*National Education Policy.

٢١ . منظور أحمد مرزا "اقتصادى منصوبه بنلى اور ترقى" دراسة باكستان، بنحاب تيكست بك بورده لاهور 1985م  
ص 148-149

٢٢ . "البيان التقريرى" في برنامج تلفزيونى باكستانى أثناء يوم استقلال باكستان في 14 من أغسطس 2003م القناة  
الثانية التعليمية مركز التلفزيونى الباكستانى .

٢٣ . "لبرنامج التعللى للإحصائيات" في التلفزيونى الباكستانى (الساعة الواحدة ظهراً) في يوم محو الأمية 9: من  
سبتمبر 2003م القناة الثانية التعليمية مركز التلفزيونى الباكستانى.

24. Whats New?Higher Education News. Issue: 1-1 Reg. No.35 (Sep

2002-Feb 2003, Islamabad. P-10

25 .Burki, Shahid Javedm, Pakistan the Continuing Search for Nationhood,

West View Press,(U.S.A)1991, P-168

٢٦ . كتاب رسمى "جمهورية باكستان الإسلامية" مديرية الاقلام والطبوعات وزيره الاعلام والاذاعة اسلام آباد،  
1987م ص. 226.

٢٧ . فتحى الدينى د. "التربية الإسلامية" (الثالث الإعدادى) وزيره التربية سوريا 1973-72م ص. 143.

٢٨ . "توصيات المؤتمرات التعليمية الإسلامية العالمية الأربع" جامعة أم القرى، مكة المكرمة المملكة العربية  
السعودية (الطبعة الأولى) 1403 هـ 1983م، ص 92 و 93

٢٩ . الاتاه غلام على، أ.د. الرئيس السابق للجامعة "خطابه في الحطسة الواحدة" بقر جامعة العلامة اقبال المفتوحة،  
اسلام آباد، باكستان 25 اغسطس 1984م.

٣٠ . هورج المصرى، "بليون أمى في عصر الكمبيوتر والإترنت" مجلة الجامعة الرياض، المملكة العربية السعودية  
(العدد، 1687) شوال 1422هـ، ديسمبر 2001م ص. 52.

٣١ . بخولى، مسعود الحسن د. "لوض باكستان" دراسة باكستان، بنحاب تيكست بك بورده لاهور، باكستان  
1985م، ص. 74 :

٣٢ . شكرى أحمد د. "وضع المعلم في المجتمع النامى" المؤتمر الأول لإعداد المعلمين 13-8 صفر 1394هـ)

بمطابق 4-7 مارس 1974م) جامعة الملك عبدالعزيز، مكة المكرمة المملكة العربية السعودية 1974م ص. 84.

٣٣ . قرملى خالد د. "إعداد المعلم للمرحلة الابتدائية قبل التحاق الخدمة ومدى تحقيق مرسوم له" المؤتمر الأول

إعداد المعلمين 4-7 مارس 1974م، جامعة الملك عبدالعزيز، مكة المكرمة المملكة العربية السعودية 1974م

ص. 326.

- ٣٤ . المرجع قبل السابق ... ص. 91
- ٣٥ . محمد إقبال، العلامة د. "كليات إقبال" بهال جبريل (لبنن عفاكى حضور مين) شيخ غلام على ايندستر  
پلشرز، لاهور. باكستان 1978 م، ص. 28